

Evaluation des apprentissages pendant la fermeture de l'école

Cas de la RDC

Plan de présentation proposé

- Quelles sont les expériences d'enseignement à distance mises en œuvre?
- Quelles sont les pratiques d'évaluation préconisées?
- quelles leçons apprises?
- Défis de l'évaluation avec l'enseignement à distance
- Quelles recommandations? Quelles orientations?

Contexte

- RDC, vaste territoire, située au centre de l'Afrique avec plus de 80 millions d'habitants
- Population jeune avec plus de la moitié ayant moins de 15 ans
- Le premier cas a été déclaré le 10 mars 2020 et à ce jour, le pays a atteint la barre de 1024 cas pour 41 décès.
- Le 18 mars , il y a eu fermeture des écoles bien que sur 26 provinces , 7 seulement sont touchées. ;
- d'où la nécessité pour les élèves de continuer à travailler dans le confinement pour éviter la propagation du COVID 19.
- La fermeture des écoles a privé plus de 22 millions d'élèves et 500 milles enseignants de leur occupation quotidienne;

Quelles sont les expériences d'enseignement à distance mises en œuvre?

- L'enseignement à distance dans des plateformes avec recours à l'internet ont été privilégiés notamment les plateformes VodaEduc.com, Items des examens d'état de session précédente, dissertations et schoolap.
- La classe télévisée avec EDUC-TV
- La rubrique Okapi École, cette émission est diffusée sur les ondes de la Radio Okapi et l'ensemble de son réseau des radio communautaires partenaires.
- L'encouragement didacticiel en ligne par le biais de forum.
- Ces initiatives recouvrent dans la plupart des cas les matières enseignées.

Quelles leçons apprises?

- Tout bien considéré, toutes ces initiatives sont bonnes mais tout le monde n'en profite pas.
- Ces ressources recommandées demandent de l'infrastructure et de l'internet que la plupart d'élèves et d'enseignants n'ont pas
- Ce qui montre que l'utilisation des NTIC pour l'évaluation des apprentissages au moment de la fermeture des écoles se présente sous forme des défis à relever par le ministère.
- Ceci pose un problème d'équité pour des nombreux élèves surtout ceux qui habitent des milieu rural et des milieux défavorisés.

Quelles sont les pratiques d'évaluation préconisées?

- Avec cela, les situations d'évaluation ne sont pas effectives. On reste dans les évaluations classiques, ce qui n'est pas adapté à la situation actuelle
- Comme le gouvernement n'envisage pas une année blanche, il s'agit d'éviter une fracture scolaire durant cette période.
- Ces ressources sont accompagnées des exercices pour une auto évaluation (devoirs à domicile) c'est la continuité pédagogique.

Défis de l'évaluation avec l'enseignement à distance

Du fait que les Capacités et l'accès à l'internet sont limités pour les élèves et les enseignants

La formation des enseignants à l'outil informatique

Le numérique n'est pas encore développé dans le pays

C'est maintenant que le pays s'engage dans numérique en mettant en place une feuille de route que la présidence compte mettre en œuvre.

L'absence du dispositif notamment les infrastructures, la formation et
Un réseau de communication

Le caractère novateur

COVID-19 comme opportunité

Etant donné que le pays ne peut pas organiser des évaluations durant la fermeture des écoles. Le Covid 19 est une opportunité étant donné qu'il amène un caractère novateur

Que les acteurs réfléchissent pour qu'à l'avenir qu'on soit capable de répondre à une telle question.

Comment implique les partenaires de mise en œuvre dans la stratégie;

A partir de leur feedback

On doit faire attention que ces plateformes augmentent l'iniquité

Le pays ne peut pas organiser des évaluations durant la fermeture des écoles.

Quelles recommandations? Quelles orientations?

- Introduire le Numérique dans les programmes d'enseignement à tous les niveaux
- Etendre des conditions de connectivité de toutes les localités
- Faire une identification électronique de tous les élèves en vue de doter chaque élève d'une carte biométrique
- Mettre en œuvre le plan numérique adopté par le pays