

Rapport

Douzième Réunion du Groupe Régional de Coordination sur l'ODD4-Éducation 2030 en Afrique de l'Ouest et du Centre (GRC4-AOC)

Rapporté par le Secrétariat (UNESCO-Dakar)

Date : 02 avril 2019

Lieu : Humanité et inclusion (HI), Dakar

Durée : 14h00 - 17h30

Liste des Organisations membres représentées :

Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (ADEA), Conférence des Ministres de l'éducation des États et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN), Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES), Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCR), Humanité et inclusion (HI), Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEFF), Sightsavers, UNESCO Dakar et UNICEF WCARO.

Online : Partenariat mondial pour l'éducation (GPE), Bonaventure Meda (représentant du Burkina Faso)

Objectifs de la réunion

Cette réunion visait à discuter les thématiques suivants :

1. Annonces et nouvelles sur l'équipe de pilotage
2. Discussion sur le Plan de travail 2018-19
3. Coordination de l'ODD4 au niveau mondial et régional
4. Coordination avec le niveau national
5. Présentation de l'UNICEF sur sa Stratégie mondiale de l'éducation 2019-2030

1. Introduction

Les membres ont été accueillis par Catherine Gillet, Directrice de programme d'Humanité et inclusion (HI). Le président du GRC4-AOC, Gwang-Chol Chang, a introduit l'ordre du jour et accueilli les nouveaux membres : Educo et Sightsavers, ainsi que la nouvelle pointe focale pour la Petite enfance de l'Unicef.

2. Annonces et nouvelles sur l'équipe de pilotage

Le Secrétariat a partagé des nouvelles :

- [Un compte de Twitter](#) a été récemment créé. Il s'aligne sur le compte du Comité directeur ODD-Education 2030, qui compte plus de 17,000 followers. Les tweets publiés sur le compte du GRC4-AOC sera repris par le compte du Comité et partagés avec tous ses followers. Les membres sont encouragés à envoyer des informations au Secrétariat pour qu'elles soient diffusées sur Twitter.
- [Les profils pays](#) ont été préparés pour tous les pays de l'Afrique subsaharienne sur la plateforme web Education 2030. Ils contiennent des informations sur les systèmes éducatifs, les plans nationaux de l'éducation et les évaluations du secteur.
- La liste des contacts des membres a été revue dans [l'espace membre](#) de la plateforme en janvier 2019.

L'équipe de pilotage du GRC4-AOC a été renouvelée. Le Secrétariat a remercié les membres qui ont mené des consultations à cet effet. La composition de la nouvelle équipe de pilotage est ci-dessous :

- Un président, **UNESCO** (permanent),
- **L'Union Africaine** (membre permanent)/**ADEA** (conjointement)
- Une organisation des Nations-Unies : **UNHCR/UNICEF** (conjointement)
- Une organisation multilatérale : **CONFEMEN**
- Deux organisations de la société civile : **ANCEFA** et **Educo**
- Une dernière organisation : **CAMES**

Les termes de références (TDR) du GRC4-AOC ont été mis à jour avec l'information contenu dans [La Proposition de l'équipe de pilotage](#) qui a été accepté par les membres lors de la retraite en décembre. [Les TDR](#) sont disponibles sur la plateforme. Un changement important a été apporté aux responsabilités de l'équipe de pilotage : elle fournira une orientation stratégique au groupe.

3. Brève présentation des activités des équipes de travail

Les facilitateurs de chaque équipe de travail ont présenté un aperçu de leurs activités récentes.

A. SYSTeam (facilitateur : UNESCO, co-facilitateur : UNICEF)

- L'équipe va se réunir début avril pour une rencontre restreinte entre l'UNESCO, UNICEF, Pôle de Dakar et ISU après une longue absence du Spécialiste de programme à l'UNESCO qui a auparavant coordonné l'équipe. La prochaine étape sera de convoquer une réunion avec tous les membres et les organisations intéressées par le travail de cette équipe.

B. TALENT (facilitateur : UNESCO, présentateur : CONFEMEN)

- L'équipe de pilotage de TALENT s'est réunie en février et va finaliser le plan de travail de l'équipe en mai.
- L'équipe s'est réunie afin de développer une stratégie de communication en fin mars. Ce sera finalisée avant la fin mai.
- L'équipe et ses membres ont prévu une série de publications pour 2019 :
 - Une note d'orientation sur l'utilisation effective des résultats des évaluations des apprentissages à grande échelle ;
 - Une cartographie des systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages dans les pays d'Afrique subsaharienne
 - Une étude sur l'évaluation des compétences non-cognitives dans neuf pays de la région
- Les activités de l'équipe prévues dans les mois à venir comprennent :
 - Démarrage d'appui terrain qui implique un appui technique et le renforcement des capacités des compétences pour le 21ème siècle dans quatre pays, en collaboration avec Brookings : la Gambie, la Zambie, la RDC et le Kenya.
 - Un atelier régional de renforcement des capacités sur les évaluations formatives en classe. Les Directeurs en charge du curriculum et les Directeurs en charge de la formation des enseignants de 12 ou 15 pays seront invités à participer.
 - Un atelier régional de renforcement des capacités sur la conception des évaluations à grande échelle.

C. GENIE (co-facilitateurs : HI et UNESCO)

- La Déclaration de Nairobi de la Conférence panafricaine de haut niveau sur l'éducation (PACE) a inclus de nombreuses références importantes à l'éducation inclusive, grâce aux efforts de l'équipe et à sa participation à la conférence. L'éducation inclusive est donc aussi un thème central de la Déclaration de Bruxelles issue de la Réunion mondiale sur l'éducation (GEM), qui sera soumise au Forum politique de haut niveau (HLPF) 2019.

- Les nouveaux co-leads ont été identifiés : HI et UNESCO.
- L'équipe a finalisé leur plan de travail 2019, qui contient une grande activité conjointe : une note d'orientation sur l'éducation inclusive.
- Le premier semestre de 2019 est focalisé sur le plaidoyer : l'équipe organisera une manifestation parallèle au sein du Forum régional africain sur le Développement durable (ARFSD) qui se tiendra en avril à Marrakech, et ciblera les politiques éducatives de trois pays en matière d'éducation inclusive.
- L'équipe sera présente à un forum sur l'éducation inclusive en Côte d'Ivoire en Mai qui alimentera un forum mondial sur le même sujet.
- L'équipe a une réelle volonté de bien se coordonner et d'interagir davantage avec le Secrétariat et les autres équipes de travail. L'équipe compte également renforcer les canaux de communication avec les Groupes locaux d'éducation (LEG), par l'intermédiaire du Secrétariat. L'équipe souhaite également une meilleure coordination entre ses propres membres au niveau national.

D. Petite enfance (facilitateur : UNICEF)

- L'équipe va redémarrer grâce à la nouvelle point focale de l'UNICEF, Haleinta Traoré. Une rencontre est prévue dans la semaine du 15 avril pour déterminer la feuille de route et voir comment avancer ensemble. TALENT a dit beaucoup de choses qui peuvent intéresser l'équipe.

Le président a ajouté que le royaume du Maroc a saisi l'UNESCO, UNICEF et d'autres partenaires pour organiser une possible conférence sur la petite enfance au Maroc. Les lettres d'invitation seront envoyées d'ici peu.

E. Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP) (facilitateur : la BAD, à confirmer)

- Le Secrétariat a renvoyé une deuxième lettre à la BAD en les invitant à prendre en charge l'équipe de travail mais n'a pas encore eu une réponse. FAWÉ utilisera ses contacts pour renvoyer la lettre. Si la BAD ne répond pas, le Groupe doit identifier une autre organisation facilitateur.

F. Enseignement Supérieur (facilitateur : CAMES)

- La semaine du 27 au 29 avril, l'équipe a travaillé avec le REESAO et a revisité le parcours de l'assurance qualité en Afrique de l'Ouest, pour une compréhension mutuelle du rôle de la Direction universitaire dans l'assurance qualité et de l'assurance qualité dans la recherche.
- L'équipe a participé à un atelier de deux jours de partage d'expériences sur des initiatives du groupe G3 (La Suisse, la France et le Canada) et les outils pour l'enseignement supérieur

Le président a questionné dans quelle mesure des efforts sont déployés pour prendre attache avec les pays non francophones et si un effort a été fait pour impliquer l'AAA dans l'équipe. En plus, il a demandé si le CAMES participera à la conférence sur l'enseignement supérieur en Afrique qui aura lieu à Caire. CAMES a répondu qu'elle y participera.

G. Apprendre à vivre ensemble (LTLT) (co-facilitateurs : IFEF et UNESCO)

- L'équipe a eu sa troisième rencontre le 27 mars et a revu les TDR, y compris les objectifs et activités conjointes de l'équipe. Les membres se sont mis d'accord pour focaliser sur la prévention de l'extrémisme violent par l'éducation (PEV-E) et à revisiter l'éducation au changement climatique plus tard.
- La plateforme « [Apprendre à vivre ensemble durablement](#) », qui a été fait par l'UNESCO et l'IFEF à la requête des pays pour mieux partager l'information sur tous qui concerne le vivre ensemble et l'ODD 4 cible 7, sera lancée demain. L'équipe partagera l'information avec les membres.

Le GPE, au sujet de la PEV-E, a partagé qu'il a participé dans une table ronde avec l'Institut de Tony Blair avec Dubai Care, OCED, UNESCO, Banque mondiale, Forum d'enseignants de l'Afrique de sud et le Fond de Malala pour discuter d'un pacte mondial sur la prévention de l'extrémisme violent par l'éducation (PEV-E) et la promotion de la tolérance. L'Institut Tony Blair prendra la direction du développement du pacte.

Discussions sur le plan de travail 2018-19

Mise à jour du plan de travail

Le Secrétariat a présenté une nouvelle version du [Plan de travail 2018-19](#) du groupe. Il a été déjà partagé avec les membres pour commentaire. Trois changements principaux ont été apportés :

1. Les activités ont été réorganisées selon les 4 fonctions du groupe.
2. Les indicateurs de performance ont été proposés ainsi qu'un budget pour chaque activité.
3. Une colonne pour identifier une organisation responsable de chaque activité a été ajoutée afin de mieux définir les responsabilités et l'obligation de rendre compte.

Les organisations suivantes se sont portées volontaires pour le lead des neuf activités suivantes :

1. Publier des articles sur les sites web externes afin de donner de la visibilité au groupe régional – **Le Secrétariat**
2. Tenir une réunion plénière par trimestre (2 organisations nécessaires pour 2019) - **Sightsavers et IFEF**
3. Établir un processus d'adhésion officiel pour les nouveaux membres – **Le Secrétariat**
4. Compléter une cartographie des événements de plaidoyer dans la région - **HI/GENIE** (HI s'est proposé de mettre à disposition le fichier Excel de GENIE pour que chacun puisse y indiquer les événements de plaidoyer, en précisant les thèmes).
5. Compléter une cartographie de la participation des membres du GRC4-AOC aux groupes locaux d'éducation en AOC – **UNICEF**
6. Suivi de la Conférence panafricaine de haut niveau sur l'éducation - **UNESCO** et **UA** continueront à prendre le lead. Le président invite les autres à aider à engager l'UA. La Déclaration de la PACE devait être approuvée par le STC, cela devrait avoir été inscrit à l'agenda de la prochaine réunion du STC.
7. Publier une étude sur la situation de l'éducation en Afrique – *à confirmer*
8. Célébration d'une journée internationale - *Pas de volontaires pour le moment*. Si une organisation planifie une célébration, le groupe peut ajouter l'événement au Plan de travail et les membres peuvent collaborer et y participer.
9. Coordination avec le groupe de travail sur l'éducation dans les situations d'urgence (EIE/ESU) – **HCR**

Etude sur l'état de l'éducation en Afrique

Le Président a rappelé que depuis le début de la formation du groupe, les membres souhaitent produire tous les deux ans un rapport sur l'état de l'éducation en Afrique. L'UNESCO (et l'équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation-GEMR) et l'UA s'emploient actuellement à mettre en place un processus d'établissement de rapports sur le progrès de l'ODD4 et la Stratégie d'éducation continentale pour l'Afrique (CESA 16-25) pour l'ensemble de l'Afrique. En décembre, le groupe a discuté de la production de deux études de cas afin de mettre en évidence des thèmes pertinents dans notre région qui pourraient être négligés dans une perspective mondiale : (1) la pertinence des systèmes ou politiques d'éducation dans les pays de notre sous-région ; (2) comment la filière de l'éducation non formelle peut contribuer à la réalisation de l'ODD4 en AOC. L'UNESCO a préparé les TDR de la première étude et les a partagés avec ses membres. Les commentaires des membres ont indiqué que la réalisation de deux études est trop ambitieuse.

Par conséquent, le Président a proposé de se concentrer sur une seule étude qui combine les deux thèmes : la pertinence de l'éducation formelle et non formelle. L'étude comprendrait trois chapitres :

- Pertinence des politiques des pays en matière d'éducation : les politiques telles quelles sont, peuvent-elles permettre d'atteindre l'ODD4 d'ici 2030 ? Il y aura un desk review pour faire la synthèse de toutes les études sur la pertinence de l'éducation.
- Pertinence des compétences que les institutions donnent aux apprenants par rapport aux besoins des pays et à leur perspective de développement et du marché du travail. Ceci nécessitera de collecter des données via des enquêtes en plus de ce qui existe déjà.
- Focus sur le non formel (analphabètes et néo-analphabètes, et ceux qui ont besoin de « réapprendre ») et ce que peut offrir le non formel dans l'atteinte de l'ODD4.

Le président aimerait discuter de cette proposition avant de continuer à développer la note conceptuelle. Si le groupe fait cette étude ensemble, elle serait une activité à tous, et les ressources seraient mobilisés ensemble.

La CONFEMEN a noté que l'idée de consacrer un chapitre aux politiques semble très ambitieuse. Les éléments de politique ont-ils déjà été recueillis ou devraient-ils l'être ? Le président indique qu'il sera nécessaire d'effectuer un examen de la documentation pour compléter l'information déjà connue. L'idée est de voir si les systèmes éducatifs, tels qu'ils existent, atteindront au moins certains des objectifs du SDG4 ou s'ils doivent être revus et adaptés au contexte.

L'UNICEF aimerait aller au-delà de l'examen des plans sectoriels pour inclure les ressources humaines, le leadership, l'investissement, etc. L'IFEF et d'autres trouvent encore le thème trop large. Il suggère au groupe d'aller dans une direction plus pointue, ce qui permettra de mobiliser plus efficacement les membres du groupe. Avant de préciser les thèmes, comme l'a suggéré le Secrétariat, et considérant que cette étude serait une contribution à un rapport plus complet de l'UA-GEMR, HI a suggéré d'avancer dès que l'on aura une idée claire de l'étude conduite par l'UA-GEMR. Par la suite, le groupe pourrait mieux situer son étude.

Le Secrétariat partagera donc l'information sur l'étude de l'UA-GEMR lorsqu'elle sera disponible, avant de mobiliser une enquête en ligne sur un thème plus spécifique, si nécessaire.

4. Coordination de l'ODD4 au niveau mondial et régional

Nouvelles de la Réunion du Comité directeur ODD-Education 2030

Le président a présenté les points majeurs sur [la rencontre](#) du Comité directeur ODD-Education 2030 à Paris le 11 et 12 mars 2019 et les implications pour le GRC4-AOC :

- Pour l'Afrique les trois pays qui représentent la région au sein du Comité directeur sont actuellement le Burkina Faso, l'Afrique du Sud et l'Angola. Le Burkina Faso est représenté par M Bonaventure Meda.
- Le Comité directeur a élaboré [un rapport mondial](#) qui sera une contribution au HLPF 2019. Il reflète la Déclaration de la PACE 2018 et sera accompagné d'autres contributions continentales dont celui préparé dans le cadre de l'ARFSD qui est faible en thématique et prend une perspective plutôt économique.
- Par rapport au rapport d'ARFSD, le Secrétariat a exprimé qu'il n'a pas encore reçu une version finalisée. Si les membres ont des questions, Catherine peut les envoyer directement aux organisateurs.

Mécanisme de coordination régionale

Le groupe a longtemps souhaité un renforcement de coordination au niveau du continent. Du côté de l'Afrique de l'Est et Australe (AEA), un mécanisme de coordination n'est pas encore été mis en place

parce que leur hub régional est divisé entre Harare, Nairobi, Addis Abeba, Durban et Johannesburg. Le président a parlé de ce dilemme avec l'UA et les collègues d'AEA lors de la rencontre du Comité directeur pour mettre en place un mécanisme de coordination en AEA et en collaboration avec le GRC4-AOC. Le Secrétariat tiendra le groupe informé des faits nouveaux.

5. Coordination avec le niveau national

Briefing du Burkina Faso

Le Burkina Faso a été invité à faire [une présentation](#) sur leur participation au sein du Comité directeur et leur processus de la Revue volontaire nationale (VNR) qui est en cours. A cause du problème de connexion par internet, la présentation n'a pas pu se réaliser.

Groupes locaux d'éducation (GLE/LEG)

La [brochure](#) a été finalisée grâce aux commentaires de plusieurs membres. UNICEF a demandé une semaine pour mettre à jour la description de l'équipe de travail de la Petite enfance. HI imprimera quelques exemplaires pour emmener à l'ARFSD.

Le Secrétariat a présenté les prochaines étapes pour une coordination avec les LEG :

- Finalisation de la brochure et de la lettre,
- Envoyer les lettres aux chefs de file des LEG,
- Faire le point sur les réponses reçues et
- Revoir la stratégie du groupe selon le nombre et type de réponse.

Les membres ont regardé la lettre et ils ont fourni les commentaires pour sa finalisation. Le Secrétariat finalisera la lettre et l'enverra aux membres pour une dernière tour de feedback.

Les membres ont questionné le point de contact avec les LEG. Est-ce qu'il faut contacter le chef de file du LEG ou le Groupe des partenaires techniques et financiers (PTF) ? GENIE a expliqué que si le groupe contacte le LEG sans passer par les PTF, l'information diffusée risque de ne pas être en phase avec eux au niveau national, y compris nos propres organisations. Néanmoins chaque pays a une structure du LEG qui varie et souvent les PTF impliqués dans le LEG ont leur propre chef de file. Le groupe contactera le LEG par le biais du chef de file des PTF. Selon la réponse reçue au premier tour de contact avec les PTF, le groupe peut également cibler le LEG directement dans un deuxième temps.

6. Présentation de la Stratégie mondiale de l'éducation 2019-2030 de l'UNICEF

UNICEF est en train de créer une stratégie pour l'éducation pour les prochaines onze années. UNICEF a présenté une Powerpoint qui résume la stratégie et ils aimeraient collecter le feedback des membres. Si les membres ont des commentaires, ils peuvent les envoyer à Nicolas Reuge (n.reuge@unicef.org).

7. Conclusion

Le président a remercié HI pour avoir accueilli le groupe. Le Secrétariat contactera FAWE pour programmer la prochaine réunion. Les membres sont d'accord sur une réunion la semaine du 10 juin (à confirmer la date précise).