

Rapport

Dixième Réunion du Groupe Régional de Coordination sur l'ODD4-Éducation 2030 en Afrique de l'Ouest et du Centre (GRC4-AOC)

Rapporté par le Secrétariat (UNESCO-Dakar)

Date : 26 septembre 2018

Lieu : UNESCO, Dakar

Durée : 15h00 - 17h30

Liste des Organisations membres représentées :

Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (ADEA), Conférence des Ministres de la Jeunesse et des sports de la Francophonie (CONFESJES), Conférence des Ministres de l'éducation des États et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN), Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEFF), Réseau pour l'excellence de l'enseignement supérieur en Afrique de l'Ouest (REESAO), Save the Children et UNESCO Dakar.

Online : Forum des Éducatrices Africaines (FAWE) et Institut de statistiques de l'UNESCO (UIS).

Objectifs de la réunion

Cette réunion visait à :

1. Discuter du renouvellement de l'équipe de pilotage
2. Discuter des liens entre la coordination de l'ODD4 au niveau mondial et régional
3. Discuter des termes de références (TDR) d'une équipe de travail sur « Apprendre à vivre ensemble durablement »
4. Discuter du lancement régional du Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2019

1. Introduction

Les membres ont été accueillis par Gwang-Chol Chang, président du GRC4-AOC. Les participants se sont présentés et ont adopté l'ordre du jour.

2. Précédente réunion de l'équipe de pilotage

Il a été présenté un récapitulatif de la précédente réunion de l'équipe de pilotage du 24 septembre ou il a été discuté du fonctionnement du groupe plénier et des équipes de travail ; la réunion du Comité directeur ODD4 qui a eu lieu du 12 au 13 septembre à Paris et le lancement régional du Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEMR) 2019. Le détail est disponible dans la section correspondante de ce rapport.

Le Secrétariat a présenté un briefing sur la fonctionnalité du groupe plénier et des équipes de travail (voir détails en annexe). Lors de la réunion de l'équipe de pilotage, il a été suggéré que le Secrétariat contacte les directeurs des organisations « inactives » pour connaître les nouveaux points focaux.

3. Brève présentation des activités des équipes de travail

Les responsables de chaque équipe de travail¹ ont présenté un aperçu de leurs activités récentes.

1. **GENIE** (facilitateur : Save the Children)

- La revue de mi-année du plan d'action a été faite, l'équipe est sur la bonne voie en ce qui concerne le travail de plaidoyer et le renforcement des capacités. L'appui aux pays doit être accéléré tout comme les échanges avec les autres équipes de travail.
- GENIE aura besoin d'aide afin de communiquer avec les GLE. L'équipe aimerait aussi avoir une rencontre avec SYSTeam.
- L'équipe a participé activement à trois rencontres importantes: l'atelier régional du Partenariat Mondial pour l'Éducation (GPE) et l'[Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles \(UNGEI\)](#) sur la planification sectorielle intégrant la notion de genre (mai), l'atelier de l'Union Africaine (UA) sur les filles en dehors du système scolaire (juin), l'atelier de l'Unicef, Unesco et Plan International sur les violences de genre en milieu scolaire (VGMS) (juin).
- Avec le Pôle de Dakar, l'équipe a organisé une réunion de travail pour soutenir l'intégration du genre et de l'inclusion dans l'analyse et la planification sectorielle. L'équipe envisage une réunion de suivi avant la fin de l'année.

2. **TALENT** (facilitateur : UNESCO)

- L'équipe a lancé l'[Optimizing Assessment for All initiative \(OAA\)](#) (*Optimiser l'évaluation pour tous*) lors d'un atelier qui a eu lieu le 16 et 17 juillet à Dakar et la mini étude en lien avec celle-ci. Au cours de l'atelier, les 9 pays participants se sont mis d'accord sur une définition commune des compétences sur lesquelles portera l'étude.
- TALENT a préparé un webinaire en appui aux pays qui ont déjà fait la collecte des données dans le cadre de la mini-étude OAA.
- Au sujet de la qualité du système d'évaluation des acquis national, il y a eu [un atelier](#) sur l'alignement entre le curriculum, la formation des enseignants, l'évaluation des apprentissages et le renforcement des capacités ainsi qu'une formation en ligne. L'atelier s'est déroulé en Tanzanie (Dar es Salaam) du 25 au 27 juillet. Suite à la rencontre, les pays sont en train de suivre une formation en ligne; trois des quatre modules devraient être complétés en octobre.
- Le plan de travail du groupe est complété.
- Pour la Journée mondiale des enseignants, le 5 octobre, TALENT lancera en ligne un [document de plaidoyer](#) préparé par le groupe, il y aura une discussion sur l'événement simultané de l'UA , « [Salon de l'innovation dans le secteur de l'éducation en Afrique.](#) »
- Il y aura un second atelier sur le codage des outils de la mini-étude OAA prévu en novembre, collecte de donnée en octobre et publication en 2019.
- La prochaine rencontre bimensuelle de l'équipe de pilotage de TALENT sera en octobre.
- Il y aura un atelier régional de renforcement des capacités sur le rapportage, la diffusion et l'utilisation efficace des évaluations des apprentissages à grande échelle du 27 au 30 novembre à Dakar.
- TALENT lancera la seconde phase de l'OAA dans trois pays sur le développement d'outils d'évaluation des apprentissages pour l'évaluation des compétences transversales pour le XXI^e siècle. Le PME supporte financièrement au niveau des compétences du XXI^e siècle. L'étude en 2019 sera une analyse plus poussée de trois pays.
- L'amélioration de la plateforme TALENT continue.

¹Les représentants de SYSTeam, la Petite Enfance et l'Enseignement supérieur étaient absents.

Il a été demandé à TALENT comment ils avaient reçu le financement de la part du GPE considérant que le financement doit être alloué aux pays. Il a été répondu qu'une enveloppe de financement était disponible pour l'évaluation de l'apprentissage.

Le Secrétariat partagera avec le groupe les informations reçues du GPE sur les disponibilités d'autres enveloppes.

3. TVET (facilitateur : la BAD)

- Il n'y a pas eu de réunion en 2018. Le responsable de TVET à l'UNESCO reprendra contact avec la Banque africaine de développement (BAD) pour réactiver l'équipe de travail et finaliser les TDR avec les membres.

4. Enseignement Supérieur (facilitateur : CAMES)

Le président a demandé aux CAMES d'envoyer des informations et des mises à jour. Il a rappelé que lors de la dernière réunion de l'équipe de pilotage qu'il a été demandé comment le CAMES pourrait aussi travailler avec [l'Association of African Universities](#) (AAU) afin de renforcer les partenariats dans l'enseignement supérieur et la recherche, y compris dans les pays anglophones.

4. Discussion sur l'équipe de pilotage

Le Secrétariat a présenté les résultats des discussions dans le forum qui a été lancé sur la plateforme, d'août jusqu'à mi-septembre. Les commentaires tirés des discussions en lien avec les cinq questions du forum sont résumés en annexe.

Il a été discuté du renouvellement de l'équipe de pilotage. Il a notamment été demandé que le Secrétariat envoie le procès-verbal des rencontres avant les rencontres plénières.

Les membres ont suggéré les points suivants:

- L'équipe de pilotage devrait établir elle aussi ses TDR.
- Les organisations de la société civile et les autres constituants devraient se consulter afin de déterminer l'organisation qui les représentera au sein de l'équipe de pilotage, afin de s'assurer que les décisions prises en leur nom soient représentatives de leurs intérêts.
- L'UA devrait être un membre permanent et à part entière de l'équipe de pilotage, afin de renforcer les liens entre le groupe et la Stratégie continentale de l'éducation pour l'Afrique (CESA) ainsi que l'UA. Il a aussi été suggéré de demander à l'UA s'ils souhaitent ou ont les capacités de coprésider l'équipe de pilotage ou s'ils préfèrent en déléguer la responsabilité à l'ADEA.
- Le mandat de l'équipe de pilotage devrait être limité à deux ans.
- Le nombre d'organisations membres de l'équipe de pilotage devrait être accru des cinq organisations actuelles jusqu'à sept, afin d'ajouter des membres supplémentaires actifs en éducation dans la région.
- Il a été suggéré d'ajouter une organisation supra nationale d'enseignants et une organisation représentant la jeunesse.

Il a été noté que certains points focaux ne peuvent pas prendre de décision lors de la réunion sans avoir consulté les organisations qu'ils représentent. Le président a invité le Secrétariat à développer une proposition de composition qui sera diffusée parmi les membres pour approbation.

5. Coordination de l'ODD4 : lien entre le niveau régional et mondial

Le président a présenté les points majeurs sur [la rencontre](#) du Comité directeur ODD-Education 2030 à Paris le 12 et 13 septembre 2018 et les implications pour le GRC4-AOC :

- La représentation au sein du Comité directeur y était de trois pays représentant chaque région ainsi qu'une organisation régionale provenant de celle-ci, une organisation de la société civile. Il a été décidé d'ajouter un quatrième aux représentants actuels : pour l'Afrique des trois pays sont actuellement Kenya, Afrique du Sud et Angola. Il n'y a actuellement aucun pays représentant l'Afrique de l'Ouest et du Centre.
- L'UA et l'ADEA ont rapporté les défis et ce qui a été fait au niveau de la CESA. Puisque des organisations autres que l'UNESCO ont donné la présentation, un représentant du GRC4-AOC n'a pas eu l'occasion de communiquer au nom du groupe.
- Rencontre Forum politique de haut niveau (HLPF) : l'ODD4 fait parti des objectifs à être revus. En préparation de la HLPF, les groupes de travail du Comité directeur prépareront un rapport, qui sera au centre des discussions au forum.
- [Réunion mondiale sur l'éducation](#) (GEM) qui aura lieu du 3 au 5 décembre 2018 en Belgique : Il y aura un volet ministériel et technique. Le volet technique portera sur l'ODD4, le volet ministériel se centrera sur l'inclusion/l'équité, les réfugiés et la migration, les enseignement et apprentissage et un quatrième thème qui reste à déterminer. Il y aura des sessions parallèles : environ 18 sujets, certains sujets sont toujours ouverts. La procédure à suivre pour participer à cette réunion et les coordonnées de la personne à contacter seront partagées. Les organisations membres sont invitées à voir comment elles peuvent contribuer.
- Renforcer la promotion et la visibilité du Comité directeur et de l'agenda Éducation 2030: il y a eu discussion sur la promotion de la thématique de l'Éducation au sein des Nations unies à New York, l'établissement d'un groupe de défense des jeunes et un « Groupe des Amis de l'ODD4 » pour en faire la promotion, l'utilisation de plateformes virtuelles et d'outils de plaidoyer.

Une [note de synthèse](#) de la rencontre de Paris a été rendue disponible au groupe par courriel et sur la plateforme.

À propos de [la Déclaration de Nairobi et de l'Appel à l'Action sur l'éducation](#), le président a indiqué que :

- La Déclaration de Nairobi est très pertinente et ses recommandations sont très fortes, mais il n'y a pas de suivi sérieux. Il reste à voir à quel niveau l'ADEA utilise cette Déclaration comme guide. Le président demande s'il pourrait y avoir un comité de suivi pour analyser les recommandations et voir quels types d'actions pourraient être mises en place.
- Bien que la thématique des mécanismes de partenariats aux niveaux continental et régional ait bien été inscrite pour discussion et recommandation lors de la PACE, les sessions prévues à cet effet n'ont pu être menées de manière à produire de décisions et des recommandations utiles pour la formulation claire des mécanismes de coordination en Afrique. Il est proposé d'avoir cette discussion avec l'UA à Addis Abeba.

Il est ajouté par l'ADEA qu'elle joue un rôle important et qu'elle met en œuvre toutes les recommandations de la Déclaration de Nairobi. Plusieurs documents sont en cours de rédaction et seront partagés soit : sur la motivation des enseignants, et sur les cadre d'évaluations. Une rencontre est prévue, réunissant 20 pays, dont 10 pays francophones, et 10 pays anglophones, pour voir comment mettre en œuvre l'Agenda 2063 et la CESA de l'UA.

Il est indiqué que la PACE a justement été prévue afin de discuter des points convergents entre la CESA et l'ODD4. La Déclaration de Nairobi résume donc les points convergents. Il faut donc s'assurer de faire avancer les recommandations de celle-ci.

Le président a raconté le plan de l'UA d'établir une plateforme web pour permettre l'échange d'informations et d'expériences. La plateforme *Éducation 2030 pour l'Afrique* a déjà été établie et leur a été présentée afin de voir s'ils peuvent l'utiliser. L'ADEA et son représentant sont invités à diffuser la plateforme aux membres de son organisation pour avoir leur commentaire. La plateforme actuelle n'appartient pas à l'UNESCO, mais de l'ensemble des membres du GRC4-AOC et à l'Afrique ; elle vise à couvrir le continent.

6. Discussion sur une nouvelle équipe de travail sur "Apprendre à vivre ensemble durablement"

Lors d'une rencontre précédente, le lien entre le cluster « Peace and Education » de la CESA, dirigée par Save the Children, et une nouvelle équipe de travail du GRC4-AOC avait été discuté. Il a aussi été discuté le lien au groupe de travail actif en AOC, Education in Emergencies (EiE), mais cela confinerait l'équipe au contexte de situation d'urgence ou de conflits et pourrait en conséquence en limiter le champ d'action. Le GRC4-AOC aimerait aller au-delà de l'éducation d'urgence et établir une équipe de travail qui est liée aux ODDs.

Le Secrétariat a préparé des [TDR](#) pour la création d'une nouvelle équipe de travail «Apprendre à vivre ensemble durablement» qui s'aligne avec l'ODD4.7. L'équipe pourrait débiter avec la prévention de l'extrémisme violent et les changements climatiques. Il est demandé aux membres s'ils ont des commentaires à propos de la note conceptuelle qui leur a été envoyée ou si certains membres souhaitaient en faire partie en tant que membres, facilitateur ou co-facilitateur.

- Si l'ADEA en a le temps, ils se joindront à Save the Children pour apporter leur vision.
- Save the Children a indiqué qu'ils ne peuvent être responsable de l'équipe, car cette thématique demande des expertises différentes que celles du cluster « Peace and Education ».
- L'IFEF indique que les TDR sont une bonne base et a marqué son accord pour faire partie de cette équipe. Dans ce cadre, Maimouna Sissoko Touré y sera la représentante de l'IFEF. Ils ajoutent que la problématique peut être vue au niveau des questions des contenus de l'éducation, à prendre en compte dans l'élaboration des contenus à chaque niveau, une dimension très importante pour l'IFEF.

Il est indiqué par Save the Children qu'il y aura des liens avec l'équipe de travail TALENT puisqu'un curriculum sur « Apprendre à vivre ensemble durablement » devra être développé et des enseignants devront être formés.

Un site web « Apprendre à vivre ensemble durablement » est en train d'être créé par l'UNESCO et l'IFEF. Cette plateforme pourra être utilisée comme un outil pour faciliter le travail de cette équipe de travail.

Il est proposé que le Secrétariat fasse un appel par courriel afin de voir qui souhaite participer ou prendre en charge le rôle de facilitateur/co-facilitateur de l'équipe de travail.

7. Planification du lancement du Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEMR) 2019 : Migration

La thématique du [GEMR](#) de cette année est les Migrations et la date du lancement officiel est le 20 novembre 2018.

Le Secrétariat a présenté un [plan pour le lancement](#), il est proposé de monter une conférence de presse avec :

- Présence d'un représentant du GEMR, puisque l'équipe de GEMR envoie déjà des messages clés,
- Présence de journalistes régionaux ou présentation des données et statistiques sur la région.

Il est aussi proposé de diffuser des messages clés sur des réseaux sociaux des membres et les GLE.

Il est aussi proposé d'établir une équipe restreinte afin d'y travailler qui impliquera notamment ceux qui travaillent sur la thématique des migrations. Save the Children mettra celle-ci en contact avec des spécialistes du domaine. Ceci demandera un appui de la part de chaque membre du groupe plénier afin de déterminer les messages clés et statistiques conceptualisés qui sont les plus pertinents à partager avec chaque pays couvert.

L'idée n'est pas nécessairement de faire le tout le 20 novembre, l'échéancier dépendra du calendrier et de l'intérêt des membres. Le Secrétaire a souligné que ce lancement pourrait être une bonne occasion de collaboration entre le groupe et les GLE avec qui il est essentiel de renforcer les liens et que cette proposition a besoin de retours ainsi que d'appui de la part des membres. Avec les suggestions apportées, le Secrétariat diffusera la proposition aux membres afin de recueillir les commentaires et établir une équipe restreinte.

8. Tour de table et conclusion

Le président propose aux membres d'envoyer au Secrétariat leurs activités à partager dans le rapport. Les membres sont d'accord que les documents sur la plateforme peuvent être rendus publics plutôt que d'avoir à y accéder avec un code et mot de passe.

Le Secrétariat explique qu'il prévoit d'organiser une réunion sur la communication et les GLE en octobre puisque c'est un sujet qui intéresse les membres.

Afin de permettre la rédaction d'un rapport d'activité annuel, un modèle de questionnaire sera envoyé à chaque équipe de travail pour collecter les informations. Le Secrétariat consulte les facilitateurs des équipes de travail pour savoir si le modèle prévu convient.

Le président a questionné la périodicité de la réunion plénière, si celle-ci est trop fréquente, il souhaite en discuter lors d'une prochaine réunion, mais les membres ont affirmé que la fréquence trimestrielle est raisonnable.

Il est proposé que la prochaine réunion plénière prenne la forme **d'une retraite annuelle et ait lieu le 13 décembre** dans un endroit calme.

Annexe 1 : Briefing du Secrétariat sur le fonctionnement du groupe plénier et des équipes de travail du GRC4-AOC - Points majeurs

1. Groupe plénier

- Le groupe plénier a été établi le 19 mai 2016 et est actuellement composé de 26 membres. Certains sont maintenant considérés comme inactifs puisque certains points focaux n'ont pas été désignés ou n'ont pas participé aux réunions.
- La plateforme est peu utilisée. Le Secrétariat tentera de comprendre comment faire des ajustements à la plateforme pour en améliorer l'utilisation lors d'une réunion avec les membres portant sur la communication, prévue en octobre 2018.
- Le groupe n'a pas organisé d'événements conjoints cette année, mais il y a eu beaucoup de mobilisation des membres dans le cadre de la planification de la Conférence panafricaine de haut niveau sur l'éducation (PACE 2018).

2. Équipes de travail

- Il y a six équipes de travail, certaines sont très actives, certaines ont leur propre système de communication et listes de diffusions. D'autres sont, au contraire, très peu actives ou ne partagent pas l'information au sein du groupe plénier ou avec le Secrétariat.
- Le Secrétariat souhaiterait que les plans de travail soient mieux partagés aux autres membres afin de faciliter la collaboration entre eux.
- Plus d'interactions via la plateforme Éducation 2030 est souhaitée par les membres et les équipes de travail. Celle-ci est un outil pour tous, qui permettra aux équipes de porter leur visibilité et partager leurs succès.
- Une réunion sera prévue en octobre portant sur la communication entre les équipes de travail, le groupe et les Groupes locaux de l'éducation, ce qui pourrait permettre aux équipes de travail de donner un appui au niveau national, un objectif pour le GRC4-AOC depuis sa formation.
- Plus d'informations seront rapportées par les facilitateurs de toutes les équipes de travail afin de développer un rapport d'activité annuel.

Annexe 2 : Résumé du forum sur le renouvellement de l'équipe de pilotage

Voici les réponses reçues des membres dans le forum:

1. Le fonctionnement actuel de l'équipe de pilotage du GRC4-AOC est-il approprié?

- Pour améliorer le fonctionnement de l'équipe de pilotage, il est nécessaire de mettre à jour les TDR et d'élargir la partie concernant l'équipe de pilotage afin de mieux définir ses tâches.
- Envoyer les rapports de l'équipe de pilotage en avance de la réunion plénière.

2. L'équipe de pilotage devrait-elle être maintenue en termes de composition (5 membres, dont le président - UNESCO, une organisation des NU, une de la société civile, et deux organisations multilatérales)? Sinon, quels changements votre organisation suggère-t-elle?

- Ajouter les acteurs qui sont actuellement absents, comme le secteur privé, les jeunes, les communautés économiques (rotation entre CEDEAO et CEEAC) et les organisations représentant les enseignants.
- Ajouter l'Union africaine comme membre permanent.
- Adopter un modèle qui est similaire de celui du Comité directeur ODD-Education 2030 avec les constituants représentés de la région et les états membres.

3. Comment la représentation de l'équipe de pilotage doit-elle être déterminée ? La représentation actuelle est ANCEFA, CAMES, CONFEMEN, FAWA, UNESCO, UNICEF.

- Laisser chaque organisation détermine sa volonté de participer comme membre de l'équipe de pilotage selon leur motivation.
- Laisser les constituants en parler entre eux afin de prendre une décision.
- Etablir un mandat de deux ans.
- Quand il n'y a pas une représentation qui correspond à la composition déjà déterminée, le groupe plénier doit voter.

4. Proposez-vous des changements au niveau des TDR du GRC4-AOC sur le rôle et le travail de l'équipe de pilotage? Précisez lesquels.

- Les TDR devraient prévoir que les membres de l'équipe de pilotage consulteront leurs constituants (même si c'est fait d'une manière informelle) avant de prendre une décision.
- Ajouter un quorum pour faire passer une décision par l'équipe de pilotage.

5. Avez-vous d'autres commentaires ou propositions?

- Se baser sur l'espace membre de la plate-forme web pour préparer les rencontres.
- Choisir les dates pour des réunions, trois fois par année (au lieu de faire des rencontres ad hoc) pour faciliter la planification chez les membres de l'équipe de pilotage.
- Établir ensemble un code de travail (sur l'engagement requis, le genre de réponses et rétroaction attendues et le temps nécessaire afin de prendre des décisions ou fournir des réponses).