

## Rapport

### Neuvième Réunion du Groupe Régional de Coordination sur l'ODD4- Éducation 2030 en Afrique de l'Ouest et du Centre (GRC4-AOC)

Rapporté par le Secrétariat (UNESCO-Dakar)

**Lieu :** Save the Children, Dakar

**Date :** 16 Mai 2018

**Durée :** 14h00 - 16h30

#### Liste des Organisations membres représentés

Conférence des Ministres de la Jeunesse et des sports de la Francophonie (CONFESJES), Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES), Forum des Educatrices Africaines (FAWE), Internationale de l'Éducation, Save the Children, UNESCO Dakar et UNICEF WCARO.

Plan International, le Partenariat Mondial pour l'Éducation (PME), le Réseau Africain de Campagne pour l'éducation pour tous (ANCEFA), et l'Union Africaine(UA) ont rejoint la réunion via Skype.

#### Objectifs de la réunion

Cette réunion visait à :

1. Présenter les activités des équipes de travail du GRC4-AOC
2. Discuter des résultats de la « Conférence Panafricaine sur l'éducation » (PACE), ainsi que la Déclaration de Nairobi et Appel à l'Action sur l'éducation
3. Discuter de l'équipe de travail sur l'éducation à la paix
4. Présenter les mises à jour sur la plate-forme en ligne

#### **1. Introduction**

Les membres ont été accueillis par Eline Versluys (Coordonnatrice régionale Education) de Save the Children. Les participants se sont présentés et ont adopté l'ordre du jour.

#### **2. Précédente réunion de l'équipe de pilotage**

La précédente réunion de l'équipe de pilotage, qui a eu lieu le 14 mai, a abordé les sujets suivants :

- L'ordre du jour de la réunion plénière.
- Une discussion sur les résultats de la « Conférence Panafricaine sur l'éducation » (PACE) qui a eu lieu du 25 au 27 avril 2018 à Nairobi.
- Le besoin d'établir un mécanisme de coordination sur l'éducation à la paix, spécifiquement en Afrique de l'Ouest et du Centre, exprimé par plusieurs partenaires régionaux.
- Le renouvellement des membres de l'équipe de pilotage, créée il y a presque deux ans. D'autres agences pourraient être intéressées à faire partie de l'équipe de pilotage.

### **3. Renouvellement de l'équipe de pilotage**

L'équipe de pilotage est composée de deux agences des NU (UNICEF et UNESCO), une organisation de la société civile (FAWE/ANCEFA) et de deux organisations intergouvernementales (CAMES et CONFEMEN). Presque 2 ans après sa mise en place, l'équipe de pilotage est opérationnelle mais il y a des manquements. Le Président a demandé l'opinion des membres du groupe sur un éventuel renouvellement de l'équipe de pilotage et sur les modalités à envisager.

Pour comprendre la justification du renouvellement et prendre une décision informée lors de la prochaine réunion plénière, les membres ont convenu que le Secrétariat partagera :

- Les TDR du groupe, qui décrit le rôle de l'équipe de pilotage
- Un rapport concis sur les résultats de l'équipe de pilotage depuis sa constitution
- Des questions d'orientation pour la prise de décision.

### **4. Présentation des activités des équipes de travail**

Les responsables de chaque équipe de travail<sup>1</sup> ont présenté un aperçu bref des activités récentes.

#### **1) Renforcement des systèmes éducatifs (facilitateur : UNESCO)**

- L'équipe de travail a adopté le nom « SYSTeam » ainsi qu'un logo couplé avec le logo du GRC<sub>4</sub>.
- L'équipe a établi un sous-comité sur les indicateurs. Ce sous-comité s'est accordé sur un sous-ensemble d'indicateurs CESA-ODD<sub>4</sub> pour lancer le projet en ligne sur les indicateurs pour les nuls. Deux membres de SYSTeam ont participé à la réunion du Groupe consultatif de la CESA à Abuja en mars sur la validation des indicateurs proposés de la CESA et pour assurer la synergie avec le travail de l'équipe.
- Le cluster thématique de la CESA sur la planification de l'éducation a été lancé récemment. Le facilitateur de ce cluster est l'ADEA, qui est également membre de SYSTeam. Les discussions sur la collaboration entre les deux groupes sont en cours, non seulement en ce qui concerne l'appui aux capacités en termes de rapportage sur les indicateurs (communs) mais également l'appui aux pays dans la mise en œuvre de l'ODD<sub>4</sub> et de la CESA.
- A la PACE 2018, l'équipe s'est montrée très active :
  - Préparation et diffusion de [messages clés](#) en lien avec divers thèmes de la conférence.
  - Co-organisation de la session sur [l'inclusion des réfugiés dans la planification sectorielle de l'éducation](#).
  - Appui à la session sur un meilleur soutien financier pour l'éducation.
- Lily Neyestani-Hailu, le point focal de l'équipe de travail, a informé qu'elle sera remplacée dans les prochains mois vu qu'elle a accepté une nouvelle affectation. Son/sa remplaçant(e) reprendra le rôle de coordination de SYSTeam.

#### **2) TALENT (lead : UNESCO)**

- Les membres de TALENT se sont réunis à Dakar en février 2018 pour compléter le calendrier des événements pour les deux années à venir, discuter d'une proposition soumise au GPE pour un appui financier et échanger sur les thèmes de la PACE.
- En mars, une deuxième réunion s'est tenue à Dakar, au cours de laquelle : le calendrier des activités a été validé, il a été prévu de présider une session parallèle de la PACE sur

---

<sup>1</sup> L'équipe de travail « Enseignement et formation technique et professionnelle » facilitée par la BAD n'était pas représentée.

enseignement et apprentissage et d'élaborer [un document de plaidoyer](#) qui sera distribué lors de la conférence. Il a aussi été annoncé que l'équipe recevra du GPE un appui financier de 600 000 USD pour un projet de deux ans sur le renforcement des capacités nationales dans les systèmes d'évaluations des apprentissages, ainsi qu'une plateforme de partage d'expériences au sein et entre les pays. Le prochain atelier sera organisé en Tanzanie, rassemblant quelque 15 pays.

- TALENT a également participé au 5<sup>e</sup> Groupe consultatif international de PISA-D au cours duquel des parties prenantes clés ont été rencontrées, a examiné l'état d'avancement de leurs activités et cherché des possibilités de collaboration.

### **3) Egalité des genres et éducation inclusive (facilitateur : Save the Children)**

Depuis la dernière réunion plénière du 18 janvier, l'équipe :

- a organisé une session sur l'éducation des filles en Afrique de l'Ouest et du centre à la conférence du GPE sur le financement de l'éducation (Dakar, février 2018), a produit [une vidéo](#) résumant les principaux faits et recommandations de [sa note d'orientation sur l'éducation des filles en AOC](#), a adressé des recommandations clés à la fois au GPE et aux gouvernements nationaux. Un ambassadeur de la jeunesse a témoigné sur sa lutte pour poursuivre son éducation. Egalement à la conférence du GPE, Humanité et Inclusion (co-facilitateur de l'équipe de travail) a organisé une session sur l'éducation inclusive des personnes handicapées, avec le témoignage d'une jeune femme malentendante.
- a préparé [un dossier de plaidoyer](#) et l'a partagé avec tous les GLE, en leur demandant de rencontrer les délégations des pays en amont de la PACE.
- a assuré le lead de 3 sujets au sein de 2 sessions de la PACE : éducation inclusive en faveur des enfants en situation de handicap/albinisme, la Stratégie pour l'égalité des genres de la CESA, la santé et l'éducation sexuelles et reproductives.
- a également été impliquée dans la révision du document final. L'équipe est très satisfaite de savoir que ses efforts ont été reflétés dans des références spécifiques au genre et au handicap dans la déclaration finale.
- a organisé une session de travail avec Pôle de Dakar sur l'intégration du genre et de l'inclusion dans l'analyse et la planification sectorielle de l'éducation. Cette discussion se poursuivra et se traduira par des actions concrètes, y compris la réalisation de recherches qualitatives, l'identification conjointe des lacunes en matière de connaissances, compléter les données avec des recommandations à l'intention des décideurs et des bonnes pratiques.
- participé début mai à Lomé à un atelier sur la planification de l'éducation réactive en matière de genre organisé par le GPE et l'UNICEF.

L'équipe cherchera bientôt un nouveau nom.

### **4) Développement de la petite enfance et éducation préscolaire (facilitateur : UNICEF)**

Cette équipe de travail a été créée récemment. Des termes de référence ainsi qu'un plan d'action ont été élaborés. L'équipe sera représentée à la réunion ministérielle de la CONFEMEN consacrée au thème de l'apprentissage de la petite enfance. Ils participeront à deux panels de discussion et prononceront un discours de 5 minutes. Vers la mi-juin, le représentant de l'UNICEF qui assure la facilitation de l'équipe quittera le Sénégal.

### **5) Enseignement supérieur (facilitateur : CAMES)**

- Le CAMES a élaboré des outils qui ont été validés par les groupes techniques de travail et par la Conférence des Recteurs (Comité consultatif général du CAMES). Ces outils ont été édités et seront présentés la semaine prochaine pour approbation par le Conseil des ministres de CAMES (19 membres) :
  - Un guide méthodologique sur l'assurance qualité interne portant sur la qualité de la formation, la recherche et de la gouvernance institutionnelle
  - Un guide méthodologique pour la mise en place d'agences nationales d'assurance qualité externe
  - Un rapport de synthèse d'ateliers sur l'assurance qualité sur la base duquel des lignes directrices sur l'assurance qualité ont été formulées
  - Un référentiel des formations à distance
  - Un référentiel d'évaluation des écoles doctorales
  - L'ensemble des référentiels existants ont été révisés et actualisés (ces référentiels sont disponibles et prêts à être ajoutés à la plateforme).
- Tout ce travail a fait l'objet d'une Déclaration commune des ministres de l'enseignement supérieur pour la qualité pour l'enseignement supérieur.
- Le Président du GRC4 a ajouté qu'une limitation de cette équipe de travail pourrait être sa capacité à intégrer les pays non francophones dans son travail.

## 5. Discussion sur la PACE

### I. Déroulement de la conférence

La PACE a eu lieu à Nairobi, au Kenya, du 25 au 27 avril. La conférence a été l'occasion de partager les progrès, les succès, les leçons, les défis et les opportunités pour l'alignement des systèmes éducatifs nationaux en vue d'assurer une éducation transformative en Afrique et selon la vision de l'UA pour 2063 : [l'Afrique que nous voulons](#).

Les deux premiers jours, qui ont été suivis par la réunion des ministres de l'éducation, ont porté sur ([voir le PPT dans l'espace membre](#)) :

- « *Créer des citoyens africains compétents comme acteurs du changement, en exploitant le dividende démographique de l'Afrique* »
- « *Créer un environnement favorable à la transformation de l'éducation en Afrique : promouvoir la qualité de la gouvernance, du leadership et de la reddition de comptes dans la gestion de l'éducation* ».

### II. Document final de la conférence

Le résultat de la Conférence, à savoir [la Déclaration de Nairobi et Appel à l'Action sur l'éducation](#), a été élaboré par un Comité de rédaction (15 membres) coprésidé par l'UA, le gouvernement du Kenya et l'UNESCO. Le thème principal de la déclaration est « l'apprentissage tout au long de la vie »<sup>2</sup>.

La déclaration, composée de recommandations de chaque session parallèle, a été présentée aux ministres participants. Il a été accordé à chaque délégation de pays une semaine de délai pour

---

<sup>2</sup> En incluant les sous-thèmes suivants: accès à une éducation de qualité; genre et inclusion; aptitudes et compétences pour la vie et le travail; promotion de la Convention d'Addis-Abeba et des Sciences, Technologie, Ingénierie et Mathématiques (STEM) dans l'enseignement supérieur et la recherche; inclusion des jeunes et d'organisations dirigées par des jeunes; approches intégrées de la politique éducative; amélioration des dépenses pour l'éducation; renforcement des systèmes nationaux d'évaluation de la CESA et de l'ODD4; coordination sectorielle et intersectorielle. Voir le PowerPoint pour plus de détails.

présenter leurs observations. L'équipe de pilotage de l'AUC devra cependant confirmer si le document peut être considéré comme officiellement adopté par les Etats membres à ce stade.

Afin de mieux comprendre qui s'est engagé à la Déclaration et pour tenir les pays responsables une fois le document dûment approuvé, FAWE a proposé que la liste des pays participants - mentionnant ceux qui étaient représentés au rang de Ministre et les autres par des représentants des Ministères – soit partagée avec les membres.

FAWE demande que [la déclaration de la jeunesse qui est issue de la PACE](#) soit partagée avec le groupe.

### **III. Mécanisme conjoint de coordination**

La Déclaration constitue un premier engagement sur la mise en place d'un mécanisme conjoint de coordination CESA-ODD<sub>4</sub>-Education 2030 qui devra mettre à profit les mécanismes existants.

Au cours de cette réunion du groupe plénier, les trois questions suivantes ont été portées à l'attention du groupe pour une future réflexion :

1. La structure de coordination de la CESA devrait-elle être élargie pour inclure l'ODD<sub>4</sub> comme fondement d'un mécanisme conjoint CESA/ODD<sub>4</sub> au niveau continental, qui sera basé à Addis-Abeba?
2. Un groupe régional de coordination (GRC) sur l'ODD<sub>4</sub> pour l'Afrique de l'Est et australe (AEA), semblable au GRC<sub>4</sub>-AOC devrait-il être établi ?
3. Les clusters thématiques de la CESA et les deux groupes GRC<sub>4</sub> (AOC et AEA) relèvent-ils de la structure de coordination CESA/ODD<sub>4</sub>, en considérant que les groupes GRC<sub>4</sub> relèvent également du mécanisme mondial sur les ODD?

Les recommandations de la PACE n'ayant pas été aussi satisfaisantes que prévu, à l'issue de la conférence, l'UA a suggéré qu'une réunion ait lieu entre la Commission de l'Union Africaine et les bureaux régionaux de l'UNESCO en Afrique pour approfondir les discussions sur le mécanisme conjoint. Les membres du groupe ont recommandé qu'au-delà de l'UNESCO, d'autres acteurs soient conviés à prendre part à ces discussions.

Le Président du GRC<sub>4</sub> a informé que les recommandations seront regroupées et consolidées par le Comité directeur mondial, qui veillera à ce que la déclaration soit reflétée dans la réunion mondiale sur l'éducation (Bruxelles, décembre 2018).

### **6. Equipe de travail sur l'éducation à la paix**

La possibilité de créer cette équipe de travail a été discutée depuis la création du groupe mais aucune organisation n'a souhaité en assurer le rôle de facilitateur. L'UNESCO a rapporté que plusieurs partenaires régionaux souhaitent qu'un tel mécanisme régional de coordination dans ce domaine soit mis en place.

L'UA a suggéré que cette équipe travaille avec le cluster de la CESA sur l'éducation à la paix, coordonné par Save the Children International. Le GPE a réitéré qu'il est crucial d'être très clair sur les responsabilités accordées à la fois au cluster de la CESA et à l'équipe de travail potentielle du GRC<sub>4</sub>-AOC. Des liens clairs entre ces structures et leur lien avec le mécanisme de coordination régionale (MCR), le Comité directeur mondial, etc. devront être établis.

Le Président a proposé la création d'une structure englobant un groupe de coordination continentale sur l'ODD<sub>4</sub> avec des branches régionales en Afrique de l'Ouest et du Centre, en Afrique de l'Est et Australe et en Afrique du Nord. L'équipe de travail coordonnerait dans la région de l'AOC à partir de Dakar, où la plupart des partenaires sont situés, et contribuera au cluster de la CESA.

FAWE a ajouté que ces questions doivent être abordées lors de la réunion suggérée par l'UA concernant un mécanisme conjoint de coordination continentale.

Le Président a suggéré que Save the Children dirige l'équipe de travail sur l'éducation à la paix en AOC et ajoute que l'UNESCO souhaite contribuer fortement à ce travail. Save the Children se penchera sur la possibilité de devenir l'organisation responsable. CONFES qui mène des actions liées à l'éducation à la paix par la jeunesse et le sport a manifesté son intérêt à se joindre à cette équipe de travail.

## 7. Mise à jour de la plateforme du GRC4-AOC

Plusieurs avancées sont notées concernant la plateforme :

- Chaque organisation a reçu un identifiant pour se connecter à l'espace membre de la plateforme.
- L'espace membre comporte trois composants:
  - [Une liste des coordonnées des points focaux](#) désignés par les membres.
  - [Un calendrier](#) des événements du groupe.
  - [Des documents internes](#) comprenant: activités conjointes, matériels de communication, contributions des membres (au fonctionnement du groupe-budget), documents de travail (termes de référence du groupe, plans de travail, etc.), des documents sur les équipes de travail (chaque équipe possède son propre dossier, la note d'orientation), les rapports de suivi (y compris les rapports d'activités) et les informations sur les réunions plénières et de l'équipe de pilotage (ordres du jour, rapport, présentations, documents utiles, etc.).
- Les membres sont encouragés à partager les mises à jour de leurs coordonnées, des nouveaux événements et des documents à mettre en ligne avec le Secrétariat.
- Les espaces membres des équipes de travail sont disponibles également. Le Secrétariat est en train de développer en phase test celui de l'équipe de travail sur le genre.
- Des liens vers [des profils pays](#) en ligne (pays de l'AOC) réfèrent à des informations sur l'aperçu général du pays, la structure du ministère de l'éducation, le système éducatif national et les plans et évaluations nationaux. D'autres sources d'information sont les bienvenues et peuvent être ajoutées à ces profils.

Le Secrétariat prévoit deux réunions à venir dans le cadre de la mise en œuvre des recommandations convenues dans [le rapport d'activité GRC4-AOC 2016-2017](#):

- Discussion avec les facilitateurs des équipes de travail sur l'amélioration de la communication entre les équipes de travail et le groupe plénier, dont l'utilisation de la plateforme.
- Réflexion sur la manière dont les GLE peuvent être engagés dans le travail du GRC4.

Une liste des organismes responsables des GLE sera bientôt disponible dans les ressources de la SYSTeam et le Secrétariat l'inclura dans les profils pays.

Le Secrétariat est disposé à faire des mises à jour, y compris des modifications relatives aux fonctionnalités de la plateforme, aux accès et droits de connexion sur suggestions des membres.

Le Président a informé que la plateforme du GRC4-AOC a été discutée avec les collègues de la CUA : plutôt que de créer une nouvelle plateforme spécifique à l'UA, la plateforme actuelle, qui est celle de l'ensemble du groupe, pourrait être utilisée par l'UA comme un outil de travail et de communication sur les clusters, etc. Ceci peut être discuté davantage si l'UA trouve cette idée pertinente.

Tous les membres sont invités à partager la plateforme au sein de leur réseau.

## 8. Partage d'informations par les membres et prochaine réunion plénière

Les organisations membres ont partagé leurs activités récentes et à venir:

- **Save the Children** fait partie de la Global Coalition to Protect Education from Attack (GCPEA) qui a lancé récemment son rapport « [Education Under Attack 2018](#) ». Save the Children Afrique de l'Ouest et du Centre prépare le lancement d'une étude sur la relation entre l'éducation des filles et le mariage des enfants dans la région.
- **L'UA** organise une « [Exposition Innover dans l'éducation en Afrique](#) » du 4 au 6 octobre à Dakar, au Sénégal, en collaboration avec le gouvernement du Sénégal. Tout partenaire intéressé peut contacter l'UA pour s'y impliquer.
- **FAWE**: [la stratégie pour l'égalité des genres pour la CESA](#) a été approuvée par la CUA.
- **TALENT** organise un atelier régional à la fin de juin ou en juillet sur l'alignement du curriculum, la formation des enseignants et l'évaluation. Un autre atelier sur l'assurance qualité sera organisé vers le mois de novembre. Un document de plaidoyer sur l'enseignement et l'apprentissage, basé sur les résultats de la PACE, est en cours d'élaboration et sera publié sous peu.
- **GPE** : le partenariat s'est élargi à 67 membres et est en train de développer deux nouveaux mécanismes de financement : [Knowledge and Innovations Exchange \(KIX\)](#) et Advocacy and Social Accountability Fund (ASA). KIX vise à accélérer et à renforcer la planification sectorielle de l'éducation. ASA vise à renforcer la capacité de la société civile et investir dans les groupes civils. Les deux mécanismes sont en phase de conception et devraient être lancés l'année prochaine.

La prochaine réunion aura lieu le jeudi 13 septembre 2018.