

Rapport

Huitième réunion du Groupe Régional de Coordination sur l'ODD4- Education 2030 en Afrique de l'Ouest et du Centre (GRC4-AOC)

Rapporté par le Secrétariat (UNESCO-Dakar)

Lieu : Institut de la Francophonie pour la Formation et l'Education (IFEFF), Dakar

Date : 18 janvier 2018

Durée : 9h00 - 16h30

Liste des organisations membres représentés

Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA), Forum des éducatrices africaines (FAWE), Institut de la Francophonie pour la Formation et l'Education (IFEFF), Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES), Handicap International, Plan International, Réseau pour l'excellence de l'enseignement supérieur en Afrique de l'Ouest (REESAO), Save the Children, UNESCO-Dakar, UNICEF WCARO.

Objectifs de la réunion

La réunion visait à :

- (1) faire le bilan du travail effectué par le groupe depuis sa création sur la base du rapport d'activités,
- (2) échanger sur les attentes des membres par rapport au groupe,
- (3) passer en revue les activités des équipes de travail opérationnelles menées depuis octobre 2017,
- (4) valider le plan de travail 2018-2019 et
- (5) discuter des contributions des membres au fonctionnement du groupe.

1. Introduction

Le Président du Groupe a remercié l'IFEFF pour avoir accueilli la réunion dans ses locaux. Le Directeur de l'IFEFF a ensuite souhaité la bienvenue aux participants et a présenté brièvement le programme de l'Institut.

Après la présentation des participants, l'ordre du jour a été adopté.

2. Dernière réunion de l'équipe de pilotage

Les 3 sujets abordés au cours de la dernière réunion de l'équipe de pilotage, qui a eu lieu le 15 janvier, ont été cités et repris au cours des discussions qui ont suivi:

- 1^{ère} analyse du rapport d'activités 2016-2017 du GRC4-AOC
- Finalisation de l'agenda de la réunion plénière

3. Bilan des activités du GRC4-AOC depuis sa création en 2016

Le rapport provisoire sur les activités du GRC4-AOC depuis sa création en mai 2016, élaboré par le Secrétariat, a été partagé au préalable avec les membres du groupe pour leurs éventuels commentaires. L'objectif de ce rapport est de documenter les réalisations mais aussi d'effectuer une auto-analyse dans le but d'améliorer le fonctionnement et de dynamiser le groupe. Ainsi, il est attendu que les autres entités du groupe complètent la perspective du Secrétariat pour que le rapport reflète tous les points de vue. La discussion s'est articulée autour de quatre thèmes principaux.

3.1. Articulation et communication entre le groupe plénier et les équipes de travail

- Il est suggéré de renforcer et de clarifier l'articulation et la communication entre le groupe plénier et les équipes de travail et entre les équipes de travail elles-mêmes dont plusieurs travaillent sur des thématiques transversales. Il est à noter cependant que certaines équipes de travail se sont consultées de façon ponctuelle. Une réflexion devrait être menée à cet égard, y compris sur le rôle du Secrétariat, car des opportunités de synergies se perdent par manque de communication. Notamment, l'utilisation de la plateforme devrait être améliorée en vue de renforcer les échanges et la communication sur les réalisations des équipes de travail. Par exemple, un système d'alerte pourrait être mis en place pour motiver les membres à la consulter.
- Plusieurs équipes de travail ayant mentionné leur objectif d'appuyer les i pays à travers les groupes locaux d'éducation, il sera nécessaire également d'en assurer la coordination.

3.2. Participation des membres dans le groupe plénier

- Pour certains, la charge du travail qu'engendre la participation à ce groupe de coordination a été sous-estimée: le fonctionnement de chaque entité devrait être revu pour les rendre plus efficaces et assurer une meilleure communication tout en diminuant la charge de travail.
- Au vu de la participation relativement faible des points focaux aux réunions du groupe plénier, qui est un organe de décision, il est suggéré d'en revoir le format. A cet égard, il est important de voir comment améliorer les aspects technologiques des réunions à distance qui devraient être de plus en plus privilégiées.
- La mobilisation des membres étant fortement liée à leur intérêt, certains s'investissent plus dans les équipes de travail qui répondent mieux à leurs attentes par rapport au groupe plénier. Les membres sont invités dans ce sens à faire des propositions pour améliorer le fonctionnement du groupe plénier.

3.3. Contributions en nature et financière des membres au fonctionnement du groupe

- Dans l'ensemble, les membres ont la volonté de s'impliquer dans le groupe mais peu se sont réellement engagés à contribuer en nature ou financièrement. Certaines agences sont prêtes à s'engager mais ne veulent pas être seules.
- Les membres auront jusqu'au 2 février pour soumettre leur engagement à contribuer en nature ou financièrement au fonctionnement du groupe.
- Pour soutenir le secrétariat, les membres sont encouragés à proposer des organisations proposant des services de volontariat auxquels ils ont accès (par exemple VNU¹ ou AUYV²). Le Secrétariat pourrait préparer une lettre qui sera envoyée au nom du groupe à ces organisations. Le suivi sera effectué par le membre ayant proposé l'organisation.
- Plan International a annoncé sa présence plus active et une contribution plus significative au groupe plénier, ainsi qu'une implication dans l'équipe de travail Egalité des genres et

¹ Volontaire des Nations Unies.

² African Union Youth Volunteer.

éducation inclusive. Save the Children s'est engagé avant cette réunion à accueillir la prochaine rencontre.

3.4. Révision des fonctions clés du groupe et du Secrétariat

- Suite à la préparation du rapport d'activité du GRC4, le Secrétariat a proposé une reformulation certaines fonctions clés du groupe, d'une part, et du Secrétariat, d'autre part pour éviter les redondances entre certaines des fonctions clés et pour en préciser davantage le contenu (voir annexe). Les membres ont validé certaines fonctions révisées et demandé au Secrétariat de finaliser les autres qui seront resoumises pour validation. Les termes de référence du groupe seront révisés par le Secrétariat en conséquence.

4. Activités menées par les équipes de travail

Chaque facilitateur d'équipe de travail ou son représentant³ a fait une rapide présentation des principales activités menées et des défis rencontrés⁴.

1) Renforcement des systèmes éducatifs

- La préparation du plan annuel était un bon exercice de réflexion sur le travail de l'équipe de travail.
- Les membres avaient inclus dans le plan de travail 2017 de l'équipe ce qu'ils avaient prévu de faire au sein de leurs organisations respectives en lien avec l'ODD4. En 2018, il est prévu de plutôt mettre en œuvre quelques activités conjointes.
- Un certain nombre de productions sont à noter, dont la rédaction d'articles, la collecte d'informations sur les processus d'intégration de l'ODD4 dans les plans sectoriels de tous les pays de l'Afrique de l'Ouest et du Centre, y compris les revues sectorielles conjointes (calendrier disponible sur la plateforme, en cours de mise à jour), développement d'un outil sur l'intégration de l'ODD4 dans les plans sectoriels dont une première application est en cours au Mali. La page de la plateforme sur l'équipe a été mise à jour et alimentée.
- L'équipe de travail dont une des fonctions est d'assister techniquement les pays en planification sectorielle n'a pas fourni cet appui à part au Mali et devra renforcer davantage ce volet.
- Un événement parallèle sur le financement de l'éducation organisé par l'équipe de travail sera présenté lors de la prochaine conférence du GPE sur le financement.

2) TALENT

- TALENT est très visible et est reconnu comme un réseau de référence comme le NEQMAP (en Asie). Certains partenaires souhaitent couvrir l'ensemble du continent.
- La mise en relation avec des partenaires stratégiques dans le cadre de cette équipe de travail est un facteur d'intérêt pour les membres. Les membres sont également davantage motivés par les réunions devenues de plus en plus techniques et moins administratives.
- Une réflexion devra être menée pour mieux travailler au niveau des pays et avec les chefs de file en assurant d'abord un meilleur partage de tout ce qui est fait. Les ressources mobilisées auprès du GPE (600 000 USD) dans le cadre de l'évaluation des acquis scolaires pourraient y contribuer.

³ L'équipe de travail sur l'éducation et la formation techniques et professionnelles n'était pas représentée.

⁴ Les activités prévues en 2018 sont disponibles dans les plans de travail respectifs des équipes.

- Le système de communication mis en place par l'équipe à travers la plateforme a été interrompu suite à la migration de la plateforme vers le nouveau domaine en mars-avril 2017.
- La collaboration avec les autres équipes de travail devra être améliorée, en particulier celle sur le Renforcement des systèmes éducatifs.
- En matière de fonctionnement, TALENT souhaite rester flexible par rapport à la participation et aux contributions de ses membres, en tenant compte des spécificités de chacun.

3) Egalité des genres et éducation inclusive

- L'équipe, bien que constituée de peu de membres, est dynamique et mène des activités concrètes (production d'une note de politique, organisation d'un atelier sur l'éducation inclusive, travail sur « end girls' marriage », etc.) focalisée sur des thématiques spécifiques/prioritaires alignées avec les intérêts de chaque membre.
- En 2018, l'équipe envisage de collaborer avec les groupes locaux d'éducation, ce qui permettra d'apporter un appui aux pays, notamment dans le domaine de la planification sectorielle et des violences de genre en milieu scolaire. L'équipe espère pouvoir mobiliser des fonds au niveau des pays si ceux-ci expriment une demande d'appui dans ce sens. Le GPE a introduit plusieurs activités dans le plan d'action et souhaite être plus actif dans l'équipe cette année.
- L'équipe cherche à déterminer comme l'éducation inclusive pourrait être élargie à d'autres cibles, comme les filles, pour briser la barrière entre les deux thématiques genre/inclusion. L'équipe a déjà mené beaucoup de réflexions à ce sujet et est ouverte à toute proposition.
- Il est suggéré que l'équipe mobilise des ressources à travers une proposition inter-agences à soumettre aux bailleurs, comme TALENT l'a fait. En effet, cette thématique intéresse les NU et aurait pu être intégrée dans le plan d'appui de la Stratégie Intégrée des Nations Unies pour le Sahel (SINUS).

4) Développement de la petite enfance et éducation préscolaire

- La première réunion a eu lieu le 14 décembre. La deuxième réunion est prévue pour la 3^e semaine de février et permettra de clarifier le champ d'action de l'équipe.
- Deux sous-groupes pourraient être créés : développement de la petite enfance (dépassant le secteur de l'éducation) et éducation préscolaire.

5) Enseignement supérieur

- La vocation de l'équipe est de fédérer les acteurs de l'enseignement supérieur, d'établir des synergies et de partager des bonnes pratiques.
- L'équipe a été lancée officiellement en juillet 2017 et plusieurs partenaires ont manifesté leur intérêt d'en devenir membre. Deux points focaux ont été désignés.
- Aucune activité n'a cependant été menée. Le défi majeur est de mobiliser les acteurs sur une base volontaire sans disposer d'un budget propre. La réalisation d'une activité concrète de l'équipe de travail permettrait de donner l'impulsion nécessaire.
- FAWÉ suggère au CAMES de se rapprocher de l'Université panafricaine et de l'Union Africaine, en cherchant à collaborer avec le cluster thématique sur l'enseignement supérieur mis en place dans le cadre de la CESA 16-25⁵.
- L'UEMOA a été sollicité pour appuyer le CAMES dans la coordination de l'équipe.

⁵ Stratégie continentale de l'Éducation 2016-2025 de l'Union Africaine

- Concernant la plateforme, le CAMES alimentera sa page dès que les informations d'accès seront fournies.

D'une manière générale, les équipes de travail sont encouragées à être plus visibles et à partager davantage des informations. Une discussion doit être menée avec le Secrétariat sur le renforcement de la communication, notamment via la plateforme, pour assurer cet échange.

5. Lien entre le GRC4 et les processus de suivi de l'ODD4 aux niveaux mondial et continental

L'objectif de cette section de la réunion est de montrer l'implication du GRC4 dans le processus mondial de suivi de l'ODD4-Education 2030.

- Le suivi mondial des ODD est effectué par un mécanisme appelé High Level Policy Forum (HLPF) qui se réunit annuellement à New York. Chaque année, certains ODD sont examinés, l'ODD4 le sera en 2019.
- La préparation des contributions relatives à l'éducation à ce forum 2019 se fera au niveau du comité de pilotage de l'ODD4-Education 2030 qui réunit deux fois par an les agences co-organisatrices de l'Education 2030, les représentants des régions, des donateurs, des organisations régionales (ADEA pour l'Afrique).
- En vue du HLPF 2019, le comité mondial de pilotage a proposé de tenir une conférence internationale sur l'éducation en décembre 2018 (la première au niveau mondial après Incheon).
- En préparation à cette conférence, des conférences régionales seront organisées dont celle en Afrique, accueillie par le Kenya (25 au 27 avril 2018). Environ 400 participants sont prévus dont les agences co-organisatrices de l'Education 2030, d'autres organisations continentales, régionales et sous-régionales et les 54 pays. L'UNESCO Dakar assure la coordination pour l'Afrique de l'Ouest et du centre, celui de Nairobi pour l'Afrique de l'Est et australe.
- Composition des délégations pays : au moins 4 participants dont un Ministre de l'éducation qui sera financé par le Kenya, un haut responsable de l'éducation, un représentant du Ministère des finances et un représentant de la société civile. Il est souhaité que les divers ministères en charge de l'éducation des pays soient représentés, ce qui pourrait amener le nombre de participants pays à dépasser 4.
- Les contributions des partenaires régionaux sont attendues et peuvent être de 4 ordres :
 - **Commentaires sur la première version de la note de concept** préparée par l'UNESCO avec les contributions du gouvernement du Kenya et de l'UA. En particulier, il s'agira de voir si les objectifs général, spécifiques et résultats attendus correspondent aux besoins et priorités de notre région. Il faudra s'assurer que les perspectives de tous soient respectées en sachant que les thématiques sont plus ou moins déjà déterminées. L'agenda sera également partagé pour commentaires.
 - **Communication avec les collègues** dans les bureaux respectifs et au niveau des pays sur l'organisation de cette conférence. Entrer en contact avec les Ministères respectifs le moment venu pour aider à la préparation des dossiers à présenter à la conférence et promouvoir la représentativité de la délégation nationale.
 - **Appui financier pour la participation des pays** : par les organisations régionales ou internationales ou à travers les représentations pays. L'UNESCO contribuera financièrement à l'organisation de la conférence et pour la prise en charge de participants pays.

- **Participation technique et logistique** du GRC4-AOC à la préparation et au déroulement de la conférence. Les membres sont invités à communiquer leur intérêt à participer à cette conférence et d'informer le Secrétariat s'ils ont besoin d'une lettre d'invitation de la part de l'UNESCO ainsi que les noms et les coordonnées de ceux à qui adresser ces invitations.

L'importance de participer à la conférence en tant que groupe de coordination a été soulignée et il a été suggéré de mettre en place une task force au sein du groupe. Ceux qui souhaitent en faire partie peuvent se manifester.

6. Echanges avec le Groupe de travail Education en situation d'urgence (ESU)

Ce groupe de travail, co-coordonné par UNICEF et Save the Children, couvre l'Afrique de l'Ouest et du Centre et assure la liaison entre le cluster mondial et le niveau pays, notamment à travers les groupes locaux d'éducation. Il se réunit 4 fois par an. Un groupe équivalent existe en Afrique de l'Est et australe.

Impact des conflits et des épidémies sur le secteur de l'éducation

- Le nombre d'enfants qui sont dans un besoin humanitaire en éducation est en augmentation en Afrique de l'Ouest et du Centre en raison d'attaques dans les écoles, de la fermeture d'écoles pour cause d'insécurité, de conflits et d'épidémies.
- Dans ces situations d'urgence, les systèmes éducatifs sont rapidement dégradés - compromettant les efforts en vue de l'atteinte de l'ODD4 - et leur reconstruction est très lente et coûteuse. Mais l'impact de ces situations d'urgence peut être limité en intervenant ensemble au niveau de l'atténuation des risques. Les leçons apprises pendant les situations de crise devraient aider à influencer les politiques, notamment par la planification sectorielle selon une approche sensible au risque.

Préparation et atténuation des risques

- **Renforcement des systèmes** : renforcement des mécanismes de coordination, planification d'urgence du Ministère de l'éducation, inclusion des compétences clés dans les systèmes nationaux de formation des enseignants, développement d'outils pédagogiques novateurs pour les enfants affectés par les crises, etc.
- **Interventions sur le terrain pour renforcer l'atténuation tout en répondant aux crises en cours** : formation des enseignants sur la réduction des conflits et des risques de catastrophes et sur les compétences en matière de soutien psychosocial, plans de préparation et d'intervention en cas d'urgence en milieu scolaire, plaidoyer et éducation sur la protection des écoles contre les attaques, programmation sensible aux conflits dans le cadre de l'éducation en situation d'urgence.

Possibilités de collaboration entre le GRC4 et le groupe de travail régional sur l'ESU

- Partage des outils par le groupe de travail sur l'ESU et proposition d'organiser une formation pour que chaque agence puisse ensuite former ses bureaux nationaux. Moyennant des fonds, une formation de l'équipe nationale par l'UNICEF pourrait également avoir lieu. Si ce n'est pas possible, des modules spécifiques pourraient être relayés au niveau pays.
- Appui possible du GRC4-AOC au niveau de la planification, à travers ses équipes de travail, y compris le plaidoyer mais pas tellement dans la réponse.
- Ajout de ressources sur la plateforme Education 2030 en Afrique (lien vers le site web d'OCHA qui centralise les ressources).
- Echanges d'informations entre les deux groupes.

7. Planification 2018-2019

Le plan de travail du GRC4 ayant déjà été partagé plusieurs fois avec les membres sans commentaires reçus en retour, il sera renvoyé une dernière fois par le secrétariat. En l'absence de réactions au 26 janvier, il sera considéré comme validé.

8. Plateforme et communication

- Espace membre de la plateforme:
 - Les accès seront donnés à chaque organisation après quelques améliorations techniques qui sont en cours.
 - Cet espace contient les contacts des points focaux, un calendrier qui permet de mentionner les réunions des équipes de travail (utile pour éviter que deux équipes de travail se réunissent en même temps), des documents internes, etc.
- Les membres sont invités à envoyer au Secrétariat des publications en lien avec l'ODD4 à mettre en ligne.
- Un accès administrateur sera donné aux facilitateurs des équipes de travail pour leur permettre d'ajouter des contenus, articles et ressources sur leurs pages respectives.
- Une page sera consacrée à des liens vers des profils pays existants/informations sur les systèmes éducatifs des pays de l'Afrique de l'Ouest et du centre (collecte des informations en cours, page non visible actuellement).
- Il est prévu de mettre en place une infolettre pour aider à la diffusion d'informations et augmenter l'utilisation de la plateforme. Cela requiert une alimentation régulière de la plateforme.
- Logo du GRC4-AOC: les couleurs du logo qui a recueilli le plus de votes des membres ont été légèrement modifiées en conformité avec la palette de couleurs de l'ODD4. Certains changements mineurs ont encore été apportés durant la présente réunion puis le logo a été validé.

9. Divers et prochaine réunion

- Le CAMES a annoncé que des festivités seront organisées en mai dans le cadre de la célébration de son 50^e anniversaire. Le groupe y sera convié.
- Les équipes de travail qui organisent des événements parallèles à la conférence du GPE peuvent partager l'information via la liste de diffusion.
- Prochaine réunion : il a été proposé de tenir la prochaine réunion du groupe plénier à Nairobi dans le cadre de la réunion panafricaine, ce qui permettrait aussi d'avoir une réunion avec les partenaires de l'autre partie de l'Afrique. Si la majorité des membres réguliers ne sont pas présents, la réunion pourrait avoir lieu début mai.

PROPOSITION DE REFORMULATION DES FONCTIONS CLES DU GRC4

Anciennes fonctions	Nouvelles fonctions
1) Fournir un espace régional pour le dialogue et la communication à travers des réunions régulières	1) Faciliter l'échange de connaissances, d'expériences, d'expertise et d'information et la collaboration
2) Faciliter l'échange de connaissances, d'expériences, d'expertise et d'information, y compris au moyen d'une plateforme en ligne	
3) Concevoir des programmes régionaux conjoints pour soutenir le développement de l'éducation nationale tenant compte de l'ODD4 et de ses cibles, y compris dans les domaines de la planification axée sur les résultats, de l'utilisation d'un cadre d'indicateurs de l'ODD4, du plaidoyer, du renforcement des capacités et de la mobilisation des ressources en vue de l'élaboration, de la mise en œuvre et du suivi des plans nationaux	2) Soutenir le développement de l'éducation nationale tenant compte de l'ODD4 et de ses cibles, y compris dans les domaines de la planification axée sur les résultats, de l'utilisation d'un cadre d'indicateurs de l'ODD4, du plaidoyer, du renforcement des capacités et de la mobilisation des ressources en vue de l'élaboration, de la mise en œuvre et du suivi des plans nationaux
4) Soutenir l'établissement d'un lien entre les efforts, les initiatives et les discussions au niveau mondial et les processus, les défis et les réalités au niveau des pays (en termes de politique, de financement, de suivi et d'établissement de rapports par exemple).	3) Soutenir l'établissement d'un lien entre les efforts, les initiatives et les discussions au niveau mondial et les processus, les défis et les réalités au niveau des pays (en termes de politique, de financement, de suivi et d'établissement de rapports par exemple), en cohérence avec les mécanismes et cadres existants
5) Assurer la coordination et la mutualisation avec le GRC4 d'Afrique orientale et australe (ESA) ainsi qu'avec les mécanismes de coordination des autres continents.	

PROPOSITION DE REFORMULATION DES FONCTIONS DU SECRETARIAT

Anciennes fonctions	Nouvelles fonctions
	1) Gérer l'adhésion des membres du GRC4 et mobiliser leur participation
1) Organiser une retraite annuelle, convoquer les réunions trimestrielles et toutes autres réunions du GRC4 selon la nécessité	2) Organiser une retraite annuelle, convoquer les réunions trimestrielles et toutes autres réunions du GRC4 selon la nécessité, en élaborer les rapports et effectuer le suivi
2) Préparer des notes pour documenter toutes les réunions et retraites du GRC4	

3) Coordonner l'élaboration, la gestion et le suivi des plans de travail annuels du GRC4	3) Coordonner l'élaboration, la gestion, la revue et le suivi des plans de travail du GRC4-AOC et élaborer les rapports annuels du GRC4
4) Identifier les questions stratégiques ou émergentes nécessitant l'attention et/ou action du GRC4	4) Partager avec les membres des questions stratégiques ou émergentes nécessitant l'attention et/ou l'action du GRC4 ainsi que toute information pertinente, y compris sur des événements clés, des rapports, etc.
5) Compiler et diffuser des informations sur les événements clés, rapports	
6) Communiquer sur et coordonner les activités du GRC4 à travers le portail web dédié et l'échange électronique d'information	5) Coordonner les activités du GRC4 et en assurer la communication notamment à travers le portail web dédié et l'échange électronique d'informations
7) Mobiliser des ressources pour les activités du GRC4	6) Faciliter la mobilisation des ressources des membres pour les activités du GRC4
8) Faciliter la conception d'outils et de canaux de plaidoyer et de communication avec les institutions nationales d'éducation pertinentes, y compris les GLE	7) Faciliter la communication avec les institutions nationales d'éducation pertinentes, y compris les GLE
9) Soutenir la collaboration, la coordination et la communication avec des organismes "plus larges", tels que la Comité Mondial de Pilotage de l'ODD4, la Commission de l'UA, le Mécanisme régional de coordination de la CEA, l'équipe régionale du GNUM, ainsi que des groupes locaux de l'éducation et les CER	8) Soutenir la collaboration, la coordination et la communication avec des organismes "plus larges", tels que le Comité Directeur ODD-Education 2030 au niveau mondial, la Commission de l'UA, les CER, le Mécanisme régional de coordination de la CEA, l'équipe régionale du GNUM, le mécanisme de coordination sur l'ODD4 en AEA et ceux d'autres continents.