

## Rapport de la cinquième réunion du Groupe Régional de Coordination sur l'ODD4-Education 2030 en Afrique de l'Ouest et du Centre (GRC4-AOC)

Rapporté par le Secrétariat (UNESCO-Dakar)

**Lieu :** UNESCO-Dakar, Dakar

**Date :** 06 avril 2017

**Durée :** 11h00 – 13h30

### Contexte

Le Groupe Régional de Coordination sur l'ODD4-Education 2030 en Afrique de l'Ouest et du Centre (GRC4-AOC) a été créé le 19 mai 2016, réunissant les représentations régionales d'agences des NU et d'autres organisations multilatérales et de la société civile actives pour le développement de l'éducation dans les pays d'Afrique de l'Ouest et du Centre pour appuyer la mise en œuvre nationale de l'ODD4-Éducation 2030. Etabli en tant que plateforme régionale de dialogue, d'échange de bonnes pratiques, de communication et de plaidoyer, le groupe apporte un appui technique régional conjoint et soutient le renforcement des capacités, le suivi et l'évaluation et la mobilisation des ressources en vue de contribuer au développement de l'éducation à la lumière de l'ODD4.

### Objectifs de la réunion

La réunion visait à passer en revue les activités du groupe plénier et des équipes de travail menées depuis la dernière séance de décembre 2016, discuter du plan de travail et prendre des décisions pour sa mise en œuvre.

### Participants<sup>1</sup>

Etaient présents lors de la réunion des représentants régionaux d'organismes des Nations Unies, d'organisations multilatérales et de la société civile : le Réseau africain de campagne sur l'éducation pour tous (ANCEFA), le Conseil Africain et Malgache pour l'enseignement supérieur (CAMES), le Conseil pour le développement de la recherche en sciences sociales en Afrique (CODESRIA), le Forum des Educatrices Africaines (FAWE), l'IPE-Pôle de Dakar, l'Institut de Statistique de l'UNESCO (ISU), le Réseau pour l'excellence de l'enseignement supérieur en Afrique de l'Ouest (REESAO), Save the Children, UNESCO-Dakar et UNICEF WCARO. Le Partenariat Mondial pour l'Éducation et l'Union Africaine ont participé à distance au début de la réunion<sup>2</sup>.

### Introduction

La réunion du GRC4-AOC a commencé par la présentation des participants et l'adoption de l'ordre du jour.

### Activités des membres du groupe en lien avec les fonctions clés du GRC4-AOC

Les participants ont ensuite été invités à présenter les activités menées par leur organisation en lien avec les fonctions clés du groupe depuis la dernière réunion du GRC4-AOC, le 8 décembre 2016<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Liste des participants en annexe

<sup>2</sup> Des problèmes de connexion ont empêché les deux organisations de participer à l'ensemble des discussions

<sup>3</sup> Voir les détails en annexe

## **Equipes de travail**

Il a été rappelé que les termes de référence des équipes de travail devraient être alignés sur la note d'orientation et selon les modalités de travail : travail d'analyse & élaboration d'outils, gestion des connaissances, appui aux pays et développement des capacités.

### **1. Renforcement des systèmes éducatifs (lead : UNESCO Dakar, co-lead : UNICEF WCARO)**

- L'ADEA et la BAD ont demandé à être membre de cette équipe de travail
- Parmi les principales activités menées par l'équipe de travail figurent :
  - L'élaboration en cours d'un manuel sur la planification de l'éducation basée sur les résultats et à la lumière de l'ODD4-Education 2030
  - Le développement d'un guide pour les pays sur l'intégration de l'ODD4 dans les plans sectoriels de l'éducation. Un premier atelier de dialogue technique a eu lieu au Mali au mois de mars, dont les résultats permettront d'affiner le guide.
  - La participation à l'organisation d'un webinaire avec le PME au mois de juin sur la mise en œuvre nationale de l'ODD4-Education 2030
- Concernant la rédaction d'un rapport régional annuel sur la situation de l'éducation à la lumière de l'ODD4 figurant dans le plan de travail de l'équipe, il convient de s'interroger sur son contenu et sa portée. Il serait en effet pertinent de couvrir toute l'Afrique subsaharienne<sup>4</sup>, ce qui vaut aussi pour les autres productions prévues par l'équipe.

### **2. Enseignement et Apprentissage : Réseau des Educateurs pour la Transformation (TALENT) (lead : UNESCO)**

- TALENT a accueilli de nouveaux membres, notamment le PME et ADEA-NALA.
- TALENT est appelé à s'étendre à l'Afrique de l'Est et australe.
- Le plan de travail de TALENT est en cours de finalisation.
- L'équipe travaille sur un projet visant à établir des normes de professionnalisation pour les enseignants en Afrique de l'Ouest et du Centre. ECOWAS a signalé qu'il souhaitait que ces normes soient au programme de son prochain conseil des ministres. Le CAMES s'est proposé pour appuyer l'étape de validation de ces normes en Afrique centrale.
- Concernant l'évaluation des apprentissages, la collecte d'informations sur les mécanismes d'évaluation au niveau des pays ainsi que l'identification des partenaires clés sont en cours.
- En réponse à la question d'un participant, l'équipe TALENT a confirmé qu'elle ne s'intéresse pas uniquement à l'évaluation des connaissances mais aussi à l'évaluation des compétences, des valeurs, des attitudes. Elle va d'ailleurs organiser un atelier visant à promouvoir l'intégration des compétences dans les curricula.
- Un travail de recherche sur les leviers culturels et la vision africaine de l'éducation, à savoir la promotion de compétences sociales et culturelles qui ne sont pas forcément incluses dans les curricula est en cours à l'UNESCO.

### **3. Egalité des genres et éducation inclusive (lead : Save the Children)**

- De nouveaux termes de référence conformes à la note d'orientation et un cadre de résultats ont été finalisés en janvier
- L'équipe poursuit l'élaboration de la note de politique sur l'éducation des filles en Afrique de l'Ouest et du Centre dont la finalisation est prévue pour le mois de juillet 2017. L'équipe cherche des occasions opportunes pour lancer cette note. La réunion de haut niveau sur le mariage des enfants qui aura lieu en novembre a été proposée à cet effet. Toute autre suggestion de la part des membres est la bienvenue.

---

<sup>4</sup> Voir « Extension du groupe à l'Afrique de l'Est et australe » à la page 4

- La deuxième activité de l'équipe consiste à recenser l'ensemble des acteurs dans le domaine de l'éducation inclusive en Afrique de l'Ouest et du Centre afin d'identifier les éventuels chevauchements et lacunes. Cet exercice devrait s'achever fin avril.
- La BAD a exprimé son intérêt à faire partie de l'équipe

#### **4. Education à la paix, à la citoyenneté et au développement durable**

- L'UNICEF a annoncé ne pas être en mesure d'assurer le lead de cette équipe.
- Sur suggestion d'un des membres, le Secrétariat explorera la possibilité pour le Pôle de qualité inter-pays sur l'éducation pour la paix de l'ADEA d'assurer le lead de l'équipe. Si après avoir exploré cette possibilité, aucun lead n'est trouvé, l'équipe proposée sera supprimée du RCG4.

#### **5. Education de la petite enfance**

- L'UNICEF a confirmé son engagement comme lead de l'équipe de travail. Une proposition de termes de références sera rédigée en collaboration avec le Bureau régional de l'UNESCO à Abuja.

#### **6. Enseignement post-basique et Enseignement et formation techniques et professionnels**

- Le RESEAO, qui s'était initialement proposé pour assurer le lead de l'équipe, souhaite uniquement en être membre. La BAD ayant exprimé son intérêt pour la thématique, il a été suggéré que le Secrétariat lui propose d'en assurer le lead.
- L'Union Africaine et la BAD ont exprimé leur intérêt à intégrer cette équipe de travail

#### **7. Enseignement supérieur**

- Le CAMES finalise les termes de référence de l'équipe et les enverra d'ici fin avril au Secrétariat pour diffusion auprès des membres. Selon le calendrier établi, il est prévu d'organiser un atelier de lancement au mois de juin. D'ici là, le CAMES va lancer un appel pour que les membres et partenaires manifestent leur intérêt à prendre part à cette équipe. La BAD a déjà exprimé son intérêt.
- Les termes de référence seront traduits en anglais par le Secrétariat.

#### **Autres éléments abordés :**

- Groupe de travail régional sur l'Éducation en Situation d'Urgence (ESU), sous le lead d'UNICEF et Plan International: La discussion a porté sur la possibilité d'intégrer le groupe de travail sur l'ESU au GRC4-AOC en tant qu'équipe de travail. Les nouveaux termes de références du groupe ESU étant actuellement en cours d'élaboration, le moment est opportun pour engager le dialogue au sujet des modalités de collaboration/d'intégration. Save the Children s'est proposé pour prendre contact avec le groupe.
- La question d'inclure la thématique de la langue d'instruction au sein de l'équipe de travail « Egalité des genres et éducation inclusive » a été soulevée, ou alternativement de la traiter à travers l'équipe TALENT ou de façon transversale. Après discussion au sujet de différentes modalités possibles, le groupe a proposé qu'elle soit abordée par l'équipe TALENT. La conférence sur Langues et Développement organisée en novembre 2017 à Dakar sera une occasion de s'impliquer sur cette thématique.
- La CEDEAO, l'UNOWAS et le CODESRIA participent à une étude sur la continuité de l'éducation pour les enfants déplacés lors de conflits, qui pourrait éventuellement être intégrée au plan de travail de l'une des équipes. La représentante de la CODESRIA tiendra le groupe informé à ce sujet.

## **Activités du groupe plénier**

### **Plateforme web<sup>5</sup>**

- Un point de situation a été fait sur l'état d'avancement du changement d'URL. La migration effective des contenus est prévue pour le courant du mois d'avril ; les membres en seront informés et seront invités à promouvoir la plateforme et à en améliorer la visibilité à travers différentes mesures.
- Pour assurer une continuité, la maintenance du site et la prise en charge des coûts sont assurées dans un premier temps par l'UNESCO. Néanmoins, la nécessité d'une contribution des membres à la conception, gestion et alimentation de la plateforme a été rappelée.
- Un espace de partage destiné aux membres et accessible au moyen d'un login sera créé et utilisable dès la migration du site. Les équipes de travail disposeront également un espace spécifique. Il a été rappelé que la mise à jour de la liste des points focaux et remplaçants est indispensable pour créer des logins.
- L'idée de publier une liste d'experts est mise de côté pour l'instant.
- Les membres sont appelés à envoyer au Secrétariat des publications satisfaisant les trois critères proposés le 23/2, révisés et validés par le groupe: (i) contenu déjà publié sur le site du membre du groupe ou d'une autre organisation, ou un site web reconnu dans le domaine de l'éducation, (ii) contenu lié à l'ODD4 et aux cibles liées à l'éducation d'autres ODD, (iii) contenu pertinent pour la région de l'Afrique de l'Ouest et du Centre.
- La modification du titre de la plateforme a été acceptée comme suit :
  - EDUCATION 2030 en Afrique - Plateforme d'échange d'informations et d'expériences
  - EDUCATION 2030 in Africa - Information and experience sharing platform
- Les membres sont favorables à l'amélioration du logo, qui sera également le logo du GRC4-AOC, dans le cadre du développement d'une identité visuelle du groupe. FAWE a annoncé qu'il se renseignerait sur les possibilités de contribution au sein de ses membres.
- Les discussions techniques se poursuivront en petit comité. Les membres sont invités à transmettre à tout moment leurs commentaires et suggestions sur l'arborescence et le contenu de la plateforme.

### **Matériel de communication**

- Une brochure de présentation du GRC4-AOC avait été développée par le Secrétariat en vue de la diffuser lors de la Triennale de l'ADEA.
- Les membres du Groupe trouvent utile de poursuivre le développement de la brochure.
- Il a été suggéré d'ajouter le logo des organisations membres et d'améliorer le design, tout en gardant un format simple. FAWE va également explorer la possibilité d'appuyer l'amélioration de la brochure.

### **Événement en marge de la Triennale de l'ADEA<sup>6</sup>**

- Le panel de discussion sur le « Partenariat régional en soutien à l'Education 2030 et la CESA 16-25 » organisé par le GRC4-AOC le 14 mars 2017 a été l'occasion de mettre en évidence les liens entre l'ODD4 et la CESA 16-25 (Stratégie continentale de l'éducation pour l'Afrique 2016-2025 de l'Union Africaine) et la nécessité de travailler en synergie pour la mise en œuvre des deux agendas. A l'issue de ce panel, l'UA a exprimé le souhait de s'impliquer dans différentes équipes de travail.
- Il est nécessaire de prendre en compte les clusters thématiques du Mécanisme de Coordination régionale des organismes des Nations Unies<sup>7</sup> afin d'éviter les duplications.

---

<sup>5</sup> Les participants ayant reçu le rapport de la réunion du comité restreint sur la plateforme web (23 février), un compte-rendu rapide des derniers développements a été présenté.

<sup>6</sup> Voir le rapport de l'événement en annexe.

<sup>7</sup> Le Mécanisme de Coordination Régionale (RCM) des organismes des Nations Unies opérant en Afrique est un mécanisme qui vise à améliorer la cohérence du système des Nations Unies, la coordination, la coopération aux niveaux régional et sous-régional pour être « unis dans l'action » en appui à l'Union Africaine (UA) et son programme NEPAD.

## **Extension du groupe à l'Afrique de l'Est et australe**

- Lors de la Triennale et suite à l'événement organisé par le GRC4-AOC, il a été proposé d'étendre la portée du Groupe à l'Afrique de l'Est et australe afin qu'il couvre l'ensemble de l'Afrique subsaharienne.
- Plusieurs raisons ont été évoquées dont les suivantes : le groupe de l'Afrique de l'Est et australe n'est pas encore actif. Certains membres du GRC4-AOC ont une portée qui va au-delà de l'Afrique de l'Ouest et du Centre et certaines activités du GRC4-AOC couvrent déjà toutes les régions
- Les avis des membres divergent au sujet de cette proposition :

<b>POUR</b>	<b>CONTRE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Certaines organisations membres du GRC4-AOC ont une portée continentale, cela leur éviterait de devoir se « dédoubler »</li><li>• Cela permettrait d'assurer la cohérence entre les activités des deux régions</li><li>• Cela contribuera à renforcer les liens entre l'ODD4-Education 2030 et la CESA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En termes de « marketing », l'élargissement pourrait accroître la difficulté d'attirer des financements en AOC</li><li>• Problèmes techniques, logistiques et de communication (langue, réunions à distance)</li><li>• Nécessité de repenser la gouvernance et le leadership et d'augmenter les ressources humaines et financières</li></ul>

- En conclusion, les organisations se sont mis d'accord sur le principe d'explorer la possibilité d'étendre le Groupe. La CODESRIA s'est engagée à préparer des questions d'orientation qu'un petit comité examinera en vue de développer des propositions à soumettre aux membres pour décision en réunion plénière. Les membres couvrant uniquement l'AOC consulteront leurs collègues d'Afrique de l'Est et australe. Le thème sera aussi mis à l'agenda de la prochaine réunion de l'équipe de pilotage.

## **Contribution des membres au travail du Secrétariat**

Il a été rappelé que la contribution des membres en nature ou en espèce est indispensable pour assurer le bon fonctionnement du Groupe. Celle-ci peut prendre différentes formes, par exemple l'hébergement de réunions, le soutien au portail web ou encore la prise en charge d'une équipe de travail. Une liste avait été partagée avec les membres et sera renvoyée par le Secrétariat pour que chacun se prononce à ce sujet.

## **Prochaines étapes**

- La prochaine réunion du groupe plénier a été fixée au **jeudi 6 juillet**.
- L'équipe de pilotage devrait, quant à elle, se réunir le **jeudi 18 mai** (à confirmer).
- Le plan de travail sera mis à jour suite à la réunion et partagé avec les membres
- Le lancement de la nouvelle plateforme web aura lieu mi-avril

## ANNEXES

### 1. Liste des participants

		NOM, Prénom	Titre	Organisation	Contact
<b>MEMBRES DU GROUPE ET DES EQUIPES DE TRAVAIL</b>					
1	Mme	ANNE Houraye Mamadou	Coordinatrice de programme	FAWE	<a href="mailto:HMamadou-Anne@fawe.org">HMamadou-Anne@fawe.org</a>
2	M.	BERNAL Marc	Conseiller Régional	UIS	<a href="mailto:m.bernal@unesco.org">m.bernal@unesco.org</a> +221774361696
3	M.	CHANG Gwang-Chol	Directeur ad interim	UNESCO	<a href="mailto:gc.chang@unesco.org">gc.chang@unesco.org</a>
4	Mme	COLLIN Catherine	Chargée de coordination	UNESCO	<a href="mailto:c.collin@unesco.org">c.collin@unesco.org</a> +221338649643
5	Mme	DJIOZE-GALLET Valérie	Education Specialist	UNESCO	<a href="mailto:v.djioze@unesco.org">v.djioze@unesco.org</a>
6	M.	NDAYE Sossé	Enseignant/Chercheur à l'UCAD	REESAO	<a href="mailto:sosse.ndiaye@ucad.edu.sn">sosse.ndiaye@ucad.edu.sn</a>
7	Mme	NDIAYE Marie	Membership Officer	CODESRIA	<a href="mailto:marie.ndiaye@codesria.sn">marie.ndiaye@codesria.sn</a> +2213386401402
8	Mme	NEYESTANI-HAILU Lily	Education Specialist	UNESCO	<a href="mailto:l.hailu@unesco.org">l.hailu@unesco.org</a>
9	M.	MBATCHI Bertrand	Secrétaire Général	CAMES	<a href="mailto:mbachibertrand@yahoo.fr">mbachibertrand@yahoo.fr</a> +22164610200
10	M.	REUGE Nicolas	Conseiller regional éducation	UNICEF	<a href="mailto:nreuge@unicef.com">nreuge@unicef.com</a> +221778199153
11	M.	SARR Mamadou	Comité de Pilotage PSDC	CAMES	<a href="mailto:mamadou2.sarr@ucad.edu.sn">mamadou2.sarr@ucad.edu.sn</a> +221775068636
12	M.	SEGNAGBETO Koffi	Education Policy Analyst	IIEP/Pôle de Dakar/UNESCO	<a href="mailto:k.segniagbeto@unesco.org">k.segniagbeto@unesco.org</a> +221777180541
13	Mme	SILVA Rosa	Programme Officer	ANCEFA	<a href="mailto:rosa.silva@ancefa.org">rosa.silva@ancefa.org</a> +221338242244
14	Mme	VERSLUYS Eline	Education Coordinator	Save the Children WCARO	<a href="mailto:Eline.Versluys@savethechildren.org">Eline.Versluys@savethechildren.org</a>
<b>AUTRES PARTICIPANTS</b>					
1	M.	BADINI CONFALONIERI Stefano	stagiaire	UNESCO	s.badini-confalonieri@unesco.org
2	M.	GUEYE Babacar	IT Manager	UNESCO	<a href="mailto:b.gueye@unesco.org">b.gueye@unesco.org</a>
3	Mme	HOULMANN Laetitia	Education Consultant	UNESCO	<a href="mailto:l.houlmann@unesco.org">l.houlmann@unesco.org</a>
4	Mme	LE GUEN Julie	stagiaire	UNESCO	<a href="mailto:j.le-guen@unesco.org">j.le-guen@unesco.org</a>

## 2. Liste des activités des organisations membres

### Partenariat Mondial pour l'Éducation (PME)

- Lors de sa dernière réunion, le conseil d'administration a approuvé 4 séries de requêtes de financement. 12 pays de la région AOC font partie du cycle de financement 2017-2018:
  - Mai 2017: Liberia
  - Sept. 2017: Bénin, Burkina Faso, Cote d'Ivoire, Gambie, Cabo Verde
  - Nov. 2017: Tchad, Guinée Bissau
  - Mars 2018: Mali, Togo
  - Sept. 2018: Sao Tome et Principe

*(Les mois sont mentionnés à titre indicatif)*

- Le PME a participé à la Triennale de l'ADEA. En particulier, Alice Albright, PDG du Secrétariat, a prononcé le discours introductif lors d'une Table Ronde ministérielle sur le thème « Education de qualité pour tous » aux côtés du Vice-Ministre du Liberia, seul représentant de la région sur le panel. Le PME a présenté son analyse sur l'Éducation de la petite enfance et a participé en tant que panéliste à l'événement organisé par l'UNESCO Dakar/GRC4 sur le Partenariat régional en soutien à l'Éducation 2030 et la CESA 16-25.
- Le conseil d'administration du PME a approuvé lors de sa réunion du 1<sup>er</sup> mars à Washington un nouveau cadre de financement (*Financing and Funding Framework, FFF*) qui donnera au Partenariat des outils plus nombreux et plus efficaces pour renforcer les systèmes éducatifs et mettre à profit les capacités, l'expertise et les ressources de nos partenaires. Le FFF inclut une approche revue de l'éligibilité et de l'allocation du financement (le soutien du PME est maintenant disponible à 89 pays à bas revenu et à revenu moyen-inférieur, qui abritent près de 80% des enfants non-scolarisés dans le monde) et de nouvelles façons de générer et acheminer des fonds.
- Le Secrétariat du PME s'engage aux côtés de TALENT et ADEA-NALA en faveur du renforcement des systèmes d'évaluation des apprentissages en Afrique
- Le PME a lancé un nouveau design pour son site internet, y compris une architecture améliorée pour les pages sur les pays, les parcours de réussite et les actions thématiques
- Une note de politique sur l'enseignement et l'apprentissage est en cours d'élaboration
- Des réflexions sont en cours pour développer des directives pour les Groupes locaux des partenaires de l'éducation (GLPE), le processus en est aux premières étapes de sa phase conceptuelle
- Le travail continue pour finaliser les directives sur le financement domestique pour les GLPE

### Save the Children

- Programmes d'amélioration de l'accès à une éducation de qualité dans 9 pays en AOC, avec focus sur l'éducation des filles, l'apprentissage à la lecture, ECCD et EIE
- Participé à la Triennale de ADEA avec stand pour présenter les approches de Save the Children et faire le plaidoyer
- Adopté 'Emergent Literacy and Math' comme approche globale Save the Children pour l'enseignement des bases en lecture et mathématiques pour les enfants de 3 à 6 ans
- Journée de la Femme :
  - Lancement des 'Minimum Standards for Mainstreaming Gender Equality' (dans les organisations et les projets)
  - SC Sénégal : présentation de « éducation inclusive, un facteur de promotion des femmes » lors de la conférence des femmes enseignantes de Louga

## UNESCO

Le travail de l'UNESCO en matière d'éducation est structuré autour de cinq domaines thématiques, qui contribuent tous à la mise en oeuvre de l'ODD4-Education 2030 :

- Politique et planification sectorielles,
- Enseignement et apprentissage,
- Compétences, valeurs et attitudes pour « Apprendre à vivre ensemble »,
- Compétences pour la vie et le monde du travail, et
- Education en matière de VIH et de santé.

En particulier, l'UNESCO appuie les pays en conformité avec les mécanismes de coordination tels que les UNCTs (équipes pays des Nations Unies) et développe un guide méthodologique pour accompagner les pays dans l'intégration de l'ODD4-Education 2030 dans les processus de planification sectorielle.