

Rapport

Troisième Réunion de Consultation du Groupe Régional de Coordination sur l'ODD4- Education 2030 en l'Afrique de l'Ouest et du Centre

Lieu : Hôtel Ngor Diarama, Dakar

Date : 15 septembre 2016

Durée : 15h00 – 17h00

Contexte

Le Groupe Régional de Coordination sur l'ODD4-Education 2030 en Afrique de l'Ouest et du Centre (GRC4-AOC) a été créé le 19 mai 2016. Cet engagement collectif pour la mise en œuvre de l'ODD4 a réuni les représentations régionales d'agences des NU, d'autres organisations multilatérales et de la société civile, actives pour le développement de l'éducation dans les pays d'Afrique de l'Ouest et du Centre. Le groupe a été établi comme une plate-forme régionale pour le dialogue, l'échange de bonnes pratiques, la communication et le plaidoyer, et peut également concevoir et mettre en œuvre des projets régionaux communs concernant un appui technique, le développement des capacités, le suivi et l'évaluation, et la mobilisation des ressources pour le soutien au développement de l'éducation nationale.

Objectifs de la réunion

Cette troisième réunion, organisée à la suite du lancement régional du Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2016, visait à discuter et prendre des décisions sur la composition de l'équipe de pilotage, sur les thématiques proposées pour les équipes de travail ainsi que sur le plan de travail proposé pour 2016-2017.

Participants

Étaient présents à cette réunion des représentations régionales d'agences des Nations-Unies ainsi que d'organisations multilatérales et de la société civile suivantes : Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (ADEA), Réseau Africain de Campagne pour l'Éducation pour Tous (ANCEFA), Conseil Africain et Malgache pour l'enseignement supérieur (CAMES), Conseil pour le développement de la recherche en sciences sociales en Afrique (CODESRIA), Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la francophonie (CONFEMEN), Forum des éducatrices africaines (FAWE), Handicap International, IIPE-Pôle de Dakar, Institut de Statistique de l'UNESCO (ISU), Réseau pour l'excellence de l'enseignement supérieur en Afrique de l'Ouest (REESAO), Save the Children, UNESCO-Dakar, siège de l'UNESCO à Paris, FNUAP, UNHCR, UNICEF et Banque Mondiale.

Le Partenariat mondial pour l'éducation (PME) a participé à la réunion via Skype.

Introduction

Cette troisième réunion du groupe de coordination a débuté par une brève présentation des participants présents, suivie par la présentation de l'agenda.

Activités des membres du groupe en lien avec les fonctions clés du GRC4-AOC

Les participants ont ensuite été invités à présenter, en moins de deux minutes, les activités menées par leur organisation en lien avec les fonctions clés du groupe depuis la dernière réunion du GRC4-AOC, le 16 juin 2016.

Partenariat mondial pour l'éducation (PME)

- Le PME a une mise à jour de « Partenaires du Sud »: un bulletin de plaidoyer et de communication envoyé à leurs partenaires dans les pays en développement (Ministères de l'Education et coalitions nationales et régionales des OSC, dont 20 pays d'Afrique de l'Ouest et du Centre. Ces partenaires ont été informés de la mise en place du GRC4-AOC. Les mises à jour sur les activités et les discussions du GRC4 seront incluses dans les prochains bulletins de PME.
- Le PME a accueilli un webinaire sur l'ODD4, impliquant l'ISU et l'IIPE-Pôle de Dakar et plus de 120 participants du monde entier. Des représentants en Ouganda, à Dakar, au Népal, à Paris et à Montréal ont effectué des présentations. Ceci a été jugée très utile. La Méthodologie des Comptes de l'Education nationale a également été publiée en septembre.
- Des représentants du PME ont également participé à une réunion de consultation régionale sur le contexte de l'Afrique orientale avec l'Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA) qui a eu lieu à Nairobi. Un document du PME sur l'éducation de la petite enfance a été soumis et approuvé pour soumission à la Triennale de l'ADEA en mars 2017.
- En juin 2016, le Conseil d'Administration du PME a approuvé leur politique sur l'égalité entre les sexes et stratégie jusqu'en 2020, contenant les activités qu'ils considèrent comme essentielles pour la réalisation de l'ODD4. Un plan d'action est prévu pour l'exercice financier 2017 dont une gamme d'activités qui seront élaborées en temps voulu. Comme point d'action, le PME partagera cette stratégie avec l'UNESCO-Dakar, pour diffusion au groupe.
- Le PME a officiellement rejoint le groupe de coordination sur l'Education 2030 pour l'Asie, qu'ils jugent être une occasion importante pour la coordination entre l'UNESCO-Bangkok et le Bureau de Dakar et qui ils sont désireux d'explorer.

UNICEF

- La programmation de l'UNICEF se fait suivant le plan stratégique 2014-2017; une stratégie régionale est en cours de révision, et cible, dans une optique de renforcement des systèmes, 5 thématiques : Enfants non scolarisés et déscolarisés, Qualité, Education primaire et secondaire des filles, apprentissage précoces, et éducation en situation d'urgence.
- Le bureau régional de l'UNICEF appuie actuellement un certain nombre de bureaux pays d'Afrique de l'Ouest et du Centre dans la révision de leur programme pluri annuel. Ces moments des réflexions stratégiques/revue à mi-parcours sont des moments clés pour assurer la bonne prise en compte des cibles de l'ODD4

UNHCR

- La Représentation Régionale de l'UNHCR en Afrique de l'Ouest appuie neuf pays (Bénin, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée-Bissau, Nigéria, Togo, Sénégal, Sierra Leone). Le Représentant Régional est également le Coordonnateur pour les réfugiés de la crise du Nigéria affectant le Tchad, le Cameroun et le Niger. La Représentation régionale appuie les pays pour assurer une offre éducative durables aux apprenants réfugiés, l'approche privilégiée étant l'inclusion des apprenants réfugiés dans les systèmes éducatifs nationaux des pays d'accueil.
- Concernant la durabilité, l'UNHCR reconnaît la puissance et l'importance du partenariat. La Représentation Régionale a encouragé ses bureaux pays à s'engager davantage dans les mécanismes de coordination de l'éducation au niveau national. Le partenariat est particulièrement important pour la planification et l'UNHCR compte sur des partenariats avec les organisations actives en éducation pour assurer que les apprenants réfugiés sont pris en compte dans les plans nationaux d'éducation en alignement avec l'agenda ODD4. Assurer que les enfants et jeunes réfugiés ont accès aux systèmes d'éducation nationale et à la certification est particulièrement important pour augmenter leur autonomie avec le temps et leur donner le même accès ou un accès similaire aux opportunités d'apprentissage tout au long de la vie et d'emploi. Les réponses de l'UNHCR aux déplacements forcés, des crises d'urgences à celles de longue durée, en particulier pour l'offre éducative, requiert la collaboration avec le gouvernement et avec les experts en développement de l'éducation

ADEA

- Depuis la réunion précédente, l'ADEA a mis l'accent sur le soutien, la motivation et le développement de l'expertise des enseignants par la formation et par d'autres activités.
- Conformément à cela, ADEA a aidé à la mise en place du Pôle de qualité inter-pays (PQIP) sur Enseignement et Apprentissage et coordonne le Réseau pour l'évaluation de l'apprentissage en Afrique (NALA). Le PQIP mettra l'accent sur le traitement des questions du recrutement, de la formation, du déploiement, de l'évaluation et du développement professionnel des enseignants, tandis que NALA expérimentera de nouvelles approches en matière d'évaluation des apprentissages dans les 15 pays membres (par exemple, en testant des indicateurs communs pour l'évaluation).
- ADEA mène une expérience pilote sur l'apprentissage dans quatre pays (Kenya, Rwanda, Sénégal et Zambie). Ce sujet pourrait être proposé pour les équipes de travail.

Handicap International

- Handicap International met l'accent sur les enfants handicapés et leur accès à une éducation de qualité, en particulier au niveau de l'enseignement primaire. Ceci comprend notamment le plaidoyer pour leur inclusion dans les politiques éducatives, la formation et le suivi des enseignants, l'accompagnement des enfants et de leurs familles et la sensibilisation aux questions liées au handicap et à l'accès à l'éducation dans la communauté.
- Conformément à ces objectifs, depuis 2015, Handicap International met en oeuvre un projet régional dans 9 pays de l'Afrique de l'Ouest pour suivre les progrès de l'éducation inclusive pour les enfants handicapés. Dans le cadre de ce projet, une collecte de données relatives aux résultats scolaires, à l'environnement éducatif ainsi qu'aux pratiques pédagogiques appropriées a été réalisée. Les résultats régionaux de cette collecte seront disponibles d'ici la fin de l'année 2016

FAWE

- Depuis la réunion précédente, FAWE a mis l'accent sur l'accès et la participation des filles à l'éducation, ainsi que leur performance.
- FAWE coordonne le sous thème 1 de la Triennale de l'ADEA. À cet égard, ils ont organisé une consultation en Afrique de l'Ouest et sont actuellement dans le processus de diffusion des résultats. L'importance de la recherche pour atteindre l'ODD4 a été réitérée.
- Ils ont également informé le groupe de leur travail relatif à la campagne pour mettre fin au mariage précoce, « Filles pas épouses », et de leurs travaux en cours sur la violence à l'école et le fait qu'ils sont dans le processus de création d'un groupe de plaidoyer contre la violence fondée sur le genre.

FNUAP

- Le FNUAP met l'accent sur l'accès universel des jeunes aux services de santé sexuelle et reproductive.
- Ils sont également impliqués - et ont récemment reçu un financement - dans le cadre d'un travail régional de plaidoyer en matière d'éducation sexuelle et de la parité des sexes dans l'éducation, qui vise à promouvoir l'acceptation dans les communautés. Le représentant du FNUAP a souligné l'importance de travailler avec les écoles sur cette question et, en particulier, la nécessité d'inclure ces sujets dans les programmes d'études.
- Une autre activité connexe implique également un plaidoyer qui cible les gouvernements, en soulignant l'importance de se concentrer sur la lutte contre l'abandon scolaire (y compris suite à une grossesse).
- Au niveau des pays, le FNUAP collabore avec les gouvernements pour intégrer l'éducation sexuelle dans le système éducatif, ainsi que pour contribuer à la mise en place d'infirmières scolaires.
- En dehors de l'école, le FNUAP travaille également en faveur de la promotion du dialogue entre les générations.

CONFEMEN

- La CONFEMEN a décidé de contribuer à la mise en œuvre de l'ODD4. Un comité ad-hoc composé de représentants nationaux au sein des ministères membres a été créé à cette fin et a initié une réflexion sur les cibles. La CONFEMEN a produit un document de réflexion sur les conséquences des cibles de l'ODD4.
- Un observatoire sur la qualité de l'éducation a été mis en place. La première réunion des 8 pays sélectionnés pour la phase pilote sera organisé en 2017.
- L'accent est mis sur l'amélioration de la qualité de l'éducation et la lutte contre les causes de l'abandon scolaire précoce et de l'échec.

ANCEFA

- L'information sur la mise en place du GRC4-AOC a été partagée avec les membres du Conseil et les Chargés de Programme d'ANCEFA.
- Les présentations et les documents de l'atelier organisé par UNESCO à Dakar les 27 et 28 juillet ont été partagés avec les chargés de programme et les coalitions nationales.
- ANCEFA a recueilli des informations auprès des coalitions nationales sur l'état de la planification et du déploiement de l'ODD4 au niveau national.
- ANCEFA a participé à la réunion du Groupe de coordination de la Commission consultative des ONG sur l'EPT (Groupe de coordination de la CCONG) et au comité de pilotage qui a eu lieu en mai pour discuter, entre autres, de la mise en œuvre de l'ODD4 et de l'Agenda Education 2030 et

préparer la prochaine réunion de la CCONG et discuter de son nouveau rôle dans le cadre de la mise en œuvre de l'ODD4-Education 2030. La réunion a eu lieu en mai mais le rapport était disponible en juin et partagé avec les coalitions nationales pour information et consultation.

- ANCEFA a nommé son Président pour faire partie des facilitateurs régionaux d'Action pour le Développement Durable (en anglais, Action4SD), une plate-forme mondiale de la société civile qui vise à sensibiliser le public, à bâtir une compréhension commune, à tenir les gouvernements responsables et à partager les connaissances pour la mise en œuvre de l'Agenda du développement durable.
- Le 5 septembre, ANCEFA a participé au pré-lancement du nouveau rapport de la Campagne mondiale pour l'éducation sur la privatisation de l'éducation, intitulé « Profit privé, perte publique » pour attirer l'attention du public sur l'impact négatif des écoles privées peu coûteuses sur la qualité de l'éducation. L'événement s'est tenu en prélude à une série de rencontres organisées à Nairobi, notamment la Consultation régionale de l'Afrique Orientale sur la Privatisation de l'éducation et les droits humains, avec la participation du Rapporteur des NU sur le Droit à l'éducation, Mme Koumba Boly Barry (les 6 et 7 septembre 2016) et la Consultation mondiale sur la privatisation de l'éducation du 7 au 10 septembre.
- ANCEFA s'est positionné pour faire partie du groupe sur l'Education des filles et des femmes pour la mise en œuvre de la Stratégie continentale pour l'éducation en Afrique (CESA 16-25). Il est convaincu que l'ODD4 et l'ODD5 sont liés et ne peuvent pas être atteints l'un sans l'autre.

ISU

- L'ISU a informé que la prochaine réunion du groupe de coordination technique est prévue pour la fin octobre.
- L'ISU redémarre la publication statistique annuelle, SDG Digest. La première sera intitulée « Jeter les bases de la mesure ».
- Le rapport sur l'état de préparation des pays d'Afrique subsaharienne pour la mise en œuvre de l'ODD4 sera publié prochainement.

Discussions

- Le représentant de la Section Partenariats, Coopération et Recherche de l'UNESCO a salué la composition variée de GRC4-AOC et son dynamisme ainsi que le fait qu'il reflète à la fois les organisations internationales et régionales. Il a annoncé que des consultations régionales seront organisées en Europe et en Amérique du Nord en octobre 2016 et à Bangkok en novembre 2016. Il a fait remarquer qu'il est similaire à des initiatives dans la région Asie-Pacifique et dans la région arabe. Il a informé que le Comité directeur au niveau mondial se réunira en décembre et qu'une nouvelle version du Cadre d'action a été publiée.
- Il a été précisé que les trois représentants de l'Afrique au Comité directeur mondial (ADEA, le Bénin et la Zambie) ont été invités à faire partie du GRC4-AOC. L'ADEA seulement a rejoint le groupe.

Discussions sur la composition du groupe plénier et de l'équipe de pilotage

Nouveaux membres

Une liste de propositions de nouveaux membres du GRC4-AOC a été distribuée par l'UNESCO-Dakar, sur la base des suggestions des membres actuels suite à la deuxième réunion. Cette liste comprenait des suggestions d'organisations du secteur privé et de fondations, ainsi que des organisations régionales

représentant les ministères des finances et du développement économique. Il a été convenu que les membres actuels marqueront, au moyen du document distribué, leur accord ou commentaire sur l'inclusion des nouveaux membres proposés.

Composition de l'équipe de pilotage

En plus de l'UNESCO, les six membres suivants ont exprimé leur intérêt à faire partie de l'équipe de pilotage: UNICEF, ROCARE, ANCEFA, FAWÉ, CAMES et CONFEMEN. Selon les termes de référence, l'équipe de pilotage sera composée de cinq membres : à savoir, le coordonnateur de l'UNESCO et quatre représentants d'organisations membres (par exemple, une organisation des Nations Unies, une organisation de la société civile ou une organisation multilatérale régionale). ROCARE n'était pas représenté à la réunion.

La préoccupation de CODESRIA était que la liste contient une majorité d'organisations francophones et n'est pas représentative. ADEA et CODESRIA, qui n'étaient pas présents aux deux réunions précédentes, ont recommandé que le GRC4-AOC soit encore plus inclusif.

Il a été demandé s'il serait possible pour les organisations non présentes lors de la première ou deuxième consultation de faire partie de l'équipe de pilotage. Il a été rappelé aux membres qu'une demande avait été envoyée à tous les organisations - à plusieurs reprises - mais toutes n'ont pas répondu. Les membres n'ayant pas reçu cette demande ont été invités à contacter l'UNESCO-Dakar et à confirmer leur intérêt à rejoindre cette équipe. Suite à ceci, ils ont été invités à remplir les questionnaires déjà diffusés.

Enfin, le groupe a convenu qu'UNICEF, CAMES et CONFEMEN feraient partie de l'équipe de pilotage, tandis que les organisations de la société civile - FAWÉ et ANCEFA - ont été invitées à entreprendre une consultation bilatérale pour discuter davantage et s'accorder sur l'organisation qui rejoindra également cette équipe.

Discussions sur la mise en place d'équipes de travail

L'équipe de travail déjà établie - TALENT - a donné des mises à jour sur leurs activités depuis la réunion précédente.

Equipe de travail TALENT

- La proposition initiale de créer un groupe de travail sur un réseau régional: « Enseignements et Apprentissages : Réseau des Educateurs pour la Transformation » (TALENT) avait été faite au cours de la deuxième réunion de GRC4-AOC (16 juin 2016). Le représentant de l'UNESCO-Dakar au sein de l'équipe de TALENT a informé le groupe sur ses activités depuis cette réunion : un atelier sur l'évaluation de l'apprentissage de la petite enfance; le développement d'une plateforme sur laquelle les enseignants peuvent partager des idées, des matériels, et des informations sur l'évaluation et le suivi; partage d'informations sur le réseau et une première réunion ayant eu lieu en septembre a permis à l'équipe d'identifier 6 sous-thèmes. La prochaine réunion est prévue dans les deux prochaines semaines.
- Le lancement officiel de TALENT est prévu pour la fin octobre/début novembre avec la participation des pays de la CEDEAO et des pays de l'AOC. Les termes de référence seront partagés avec les membres du groupe.

- Jusqu'à présent, ANCEFA, CONFEMEN, FAWE, Handicap International, REESAO, ROCARE, UNESCO et UNICEF sont membres de cette équipe de travail. Les autres membres intéressés ont été invités à se joindre à l'équipe.

Présentation des thèmes proposés pour les équipes de travail

Politique éducative, planification et suivi

- UNESCO-Dakar a proposé d'établir une équipe de travail sur « Politique éducative, planification et suivi. Il a été proposé que l'UNESCO et l'UNICEF WCARO co-dirigent l'équipe de travail avec la participation de l'ISU, de l'IPE-Pôle de Dakar (en discussion) et du PME qui a déjà exprimé son intérêt à conjuguer les efforts sur la mise à jour du manuel de planification axée sur les résultats. L'équipe de travail proposée serait responsable de certaines des activités du plan de travail actuel 2016-2017 proposé pour le GRC4-AOC, y compris le rapport régional de suivi mondial sur l'éducation pour l'Afrique de l'Ouest duquel l'ISU a été proposé pour en diriger l'élaboration, avec d'autres activités à élaborer sur la base des termes de référence proposés.

Droit des filles à l'éducation

- Save the Children (STC) a proposé d'établir une équipe de travail sur le thème « Droit des filles à l'éducation ». Compte tenu des contraintes de temps, une alternative à la célébration initialement suggérée de la Journée internationale de la fille (11 octobre) a été proposée. Cette alternative pourrait consister à élaborer un document d'orientation sur le lien entre l'éducation et le mariage précoce, en préparation du Sommet des enfants qui aura lieu en Sierra Leone en mars 2017. Le document d'orientation mettrait en évidence des bonnes pratiques d'organisations dans le but d'entreprendre un plaidoyer envers les bailleurs de fonds (pour qu'ils investissent plus). Ceci est une activité concrète et réalisable au cours de la prochaine période de six mois et qui pourrait conduire à des résultats tangibles.
- L'UNESCO-Dakar a lancé cette année une série de documents d'orientation relatifs à l'Agenda Education 2030 sur l'éducation en situations d'urgence, la planification sectorielle, l'éducation à la santé, le genre, l'éducation à la citoyenneté mondiale et le développement durable. L'établissement de liens ou la collaboration avec des partenaires sur les documents d'orientation a été encouragée.

Enseignement supérieur

- Le CAMES a proposé au groupe l'« Enseignement supérieur » comme thème possible. Ils partageront une proposition qui comprendra les domaines ciblés et une demande d'intérêt à formuler par les membres.

Discussion sur la liste des thèmes suggérés par les membres du groupe

En préparation de la réunion, les membres du groupe ont été invités à proposer des thèmes pour les équipes de travail qu'ils aimeraient diriger ou dont ils aimeraient être membre. Les discussions suivantes ont eu lieu après la présentation de la liste (voir annexe):

- Il a été convenu que la liste contenait un trop grand nombre de thèmes, avec quelques similitudes, à laquelle la réponse a été que la liste comprenait tous les thèmes proposés. Quels sujets devraient

être conservés ou comment ils pourraient être combinés, a été proposé comme un sujet de discussion.

- Il a été proposé que les équipes de travail soient liées aux cibles d'Education 2030.
- Il a finalement été convenu que le Secrétariat proposerait une liste réduite.
- Il a été proposé et convenu que les membres qui souhaitent et ont la capacité de diriger une équipe de travail doivent élaborer et partager les Termes de Référence (TdR).

Discussion sur le projet de plan de travail pour 2016-2017

Le plan de travail a été rédigé par un comité restreint (CONFEMEN, Plan International, UNESCO et UNICEF), en fonction des activités proposées par les membres. Il a été partagé avec les membres du groupe avant la réunion afin de leur permettre d'exprimer leur intérêt à diriger l'une des activités.

- Il a été mentionné que certaines activités pourraient être incluses dans les équipes de travail, soulignant la nécessité urgente d'élaborer les TdR de clarifier leur portée. Les membres du groupe ont été invités à indiquer clairement les activités qu'ils aimeraient conduire ou pour lesquelles ils aimeraient être un partenaire.
- FAWE a soulevé le problème du court délai fixé pour que les membres donnent leur avis sur le plan de travail. La nécessité d'avoir le plan de travail en anglais et en français pour la prise de décisions stratégiques a également été exprimée ainsi que la nécessité de fournir plus de détails sur les objectifs et le contenu de certaines activités qui ne sont pas claires. Ceci constituait également un problème pour le comité restreint. Les membres qui ont suggéré les activités ont été priés d'en préciser le contenu. L'absence de justification pourrait conduire à un manque d'intérêt des autres membres ou la suppression de l'activité.
- Il a été convenu que le plan de travail révisé et la liste des équipes de travail seraient partagés par le Secrétariat à tous les membres pour le 21 septembre. Les membres seraient alors tenus de fournir plus de détails sur leurs activités suggérées dans les deux semaines qui suivent afin que le plan de travail puisse être finalisé au cours de la première semaine d'octobre.

A la fin de la réunion, CODESRIA a demandé si d'autres organisations pourraient être proposées pour faire partie de GRC4-AOC, pour une meilleure représentation et étant donné que tous les membres (sauf CAMES et ROCARE) sont basés à Dakar. Il a été répondu que d'autres organisations en dehors du Sénégal ont été invitées mais n'ont pas répondu. De nouvelles suggestions ont été accueillies.

Conclusion

Au cours de la troisième réunion du GRC4-AOC:

- Un tour de table a permis aux membres de présenter des activités menées depuis la dernière réunion en juin.
- Une demande a été adressée aux nouveaux membres pour qu'ils complètent le formulaire détaillant l'accent mis par l'organisation, des activités et suggestions de membres supplémentaires et des thématiques pour les équipes de travail.
- Le groupe s'est accordé sur trois membres de l'équipe de pilotage avec d'autres discussions prévues entre ANCEFA et FAWE.

La date de la prochaine réunion du GRC4-AOC, proposée sous la forme d'une retraite en dehors de Dakar, a été provisoirement fixée au 8 ou 9 décembre en demandant de confirmer la date le plus tôt possible pour

laisser le temps à chacun de prendre ses dispositions. En raison de difficultés techniques, le PME n'a pas pu suivre la totalité de la réunion mais a remercié le groupe de leur intérêt pour l'implication du PME. Ils ont demandé à recevoir une copie du rapport de la réunion.

Rapporté par UNESCO-Dakar
Version 4/10/16

Annexe: Thématiques équipes de travail proposées

Thématiques proposées pour les équipes de travail	Responsable	Membres
Evaluation	CONFEMEN	
Enfants déscolarisés	UNICEF	UNICEF
Education de la petite enfance	UNICEF	UNICEF
Apprentissage préscolaire		Plan Intl
Connaissances et compétences pour promouvoir la paix et le développement durable (ODD4.7)	ROCARE	
L'éducation pour la paix	UNICEF	UNICEF
EFTP et enseignement supérieur d'un coût abordable et de qualité (ODD4.3)	CAMES	
Enseignement supérieur		REESAO
Qualité de l'enseignement et de l'apprentissage		REESAO
Enseignants de qualité (ODD4.c)		ROCARE, ANCEFA
L'inclusion et l'égalité des sexes		ANCEFA
Le droit des filles à l'éducation		Save the Children
La gestion et la responsabilité des ressources en éducation		ANCEFA
L'enseignement secondaire (financement, l'accès, la qualité)		UNHCR