# Rapport

## Onzième Réunion du Groupe Régional de Coordination sur ODD4-Education 2030 en Afrique de l'Ouest et du Centre (GRC4-AOC)

Rapporté par le Secrétariat (UNESCO Dakar)

**Date :** 13 décembre 2018

**Lieu :** Sheherazade, Mermoz, Dakar, Sénégal

**Heure :** 9h00 - 17h00

**Liste des Organisations membres représentées :**

Réseau Africain Pour l`Education pour Tous (ANCEFA), Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES), Conférence des ministres de la jeunesse et des sports de la Francophonie (CONFEJES), Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN), Internationale de l'Education, Forum des éducatrices africaines (FAWE), le Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCR) et UNESCO Dakar.

**Objectifs de la retraite**

Cette retraite visait à discuter les thématiques suivants :

1. Validation de la proposition sur l'équipe de pilotage
2. Revue des activités du GRC4-AOC en 2018
3. Compte rendu sur la Réunion mondiale sur l'éducation (GEM)
4. Projection des vidéos du Lancement régional du Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEM)
5. Attentes des membres en 2019
6. Perspectives pour l'avenir 2019, y compris la mobilisation des ressources
7. Communications et fonctionnalité du GRC4-AOC
8. Engagements des membres au GRC4-AOC

### 1. Introduction

Les membres ont été accueillis par Gwang-Chol Chang, Président du GRC4-AOC. L'ordre du jour a été présenté et adopté par les membres. Les participants présents se sont présentés et le Président a présenté la nouvelle membre, Charlotte Berquin, point focal pour le HCR.

Le Secrétariat a demandé aux participants d'indiquer tout thème ou sujet qu'il pourrait utiliser pour planifier les prochaines réunions plénières en utilisant les documents présentés à chaque table. Le lancement régional du Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEM) a eu lieu la semaine dernière (7 décembre 2018) et plusieurs exemplaires du rapport (en anglais) et des résumés (en français) sont disponibles.

La dernière réunion de l'équipe de pilotage s'est tenue le 10 décembre 2018 et l'ordre du jour était axé sur la préparation de la retraite plénière du groupe : y compris la proposition de l'équipe de pilotage ; la publication d'un rapport sur la situation de l'éducation en Afrique ; la mobilisation des ressources ; et un examen du programme pour la retraite plénière du groupe.

## 2. Présentation des activités des équipes de travail

Chaque point focal de l'équipe de travail a présenté ses activités depuis septembre 2018 dans le cadre de discussions en petits groupes à leur table. Un membre de la discussion a ensuite fait rapport au groupe plénier sur ce qui avait été partagé :

### *A. Enseignement superieur (facilitateur: CAMES)*

Le CAMES est en train d'élaborer un cadre national d'assurance qualité pour les universités d'Afrique de l'Ouest et du Centre, qui sera examiné au niveau régional, puis continental. Le CAMES réfléchit également, en consultation avec des acteurs non universitaires, à la manière dont les universités en AOC s'engagent dans le service communautaire, en particulier en ce qui concerne la gouvernance durable, la responsabilité écologique, etc. Par ailleurs, le ROCARE, membre du CAMES, travaille à la standardisation des outils de l'enseignement supérieur.

### *B. GENIE (facilitateur: Save the Children; co-facilitateur: FAWE and HI)*

GENIE s'est récemment concentré sur le plaidoyer, y compris les vidéos sur le droit des filles à l'éducation qui ont été diffusées lors de la Conférence panafricaine de haut niveau sur l'éducation (PACE) et de la Conférence du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE). Un manuel élaboré par l'UNESCO, l'UNICEF et le FAWE est en cours de révision pour être présenté aux ministres sur la manière dont le genre joue un rôle dans la pédagogie. Le Plan et le FAWE, membres de GENIE et d'un groupe de travail de planification du secteur de l'éducation sensible au genre, travaillent sur la manière de mettre en œuvre la Stratégie d'éducation continentale pour l'Afrique (CESA 16-25).

GENIE s'est efforcé cette année d'établir un lien entre son travail sur l'égalité des sexes et l'inclusion et espère apporter davantage de soutien dans les pays en 2019 en travaillant plus étroitement avec les groupes locaux d'éducation (LEG), ainsi qu'avec l'IIPE pour intégrer l'égalité des sexes et l'inclusion dans la planification du secteur éducatif. Les travaux sur l'intégration de l'inclusion dans l'éducation au Mali, au Niger et au Burkina Faso se poursuivent.

### *C. Petite enfance (facilitateur: UNICEF)*

L'équipe de travail sur la petite enfance n'avait pas un facilitateur présent mais l'IE, membre du groupe, a indiqué qu'une conférence internationale sur l'éducation préscolaire se déroulait actuellement à Dakar. L'IE partagera toutes les ressources issues de la réunion. Les membres ont souligné la nécessité de réactiver l'équipe de travail, ce qui a été réaffirmé par le Président.

### *D. Apprendre à vivre ensemble durablement (facilitateur: à confirmer)*

Le Secrétariat a tenu une réunion le 12 décembre pour discuter de l'orientation de l'équipe de travail avec les parties intéressées. L'équipe de travail n'est pas encore active mais se concentrera principalement sur l'éducation à la citoyenneté mondiale (GCED) (en particulier la prévention de l'extrémisme violent par l'éducation (PEV-E)), l'éducation pour le développement durable (EDD) (en particulier l'éducation pour l'atténuation du changement climatique).

Le Président a clos la session en discutant de la participation des équipes de travail non représentées. Dans le cas de l'équipe de travail sur l'enseignement technique et professionnel (EFTP), la Banque africaine de développement (BAD) devrait être le facilitateur mais l'équipe de travail n'est pas active. L'EFTP est un thème très important et un nouveau facilitateur ou co-facilitateur devrait être identifié si la BAD ne peut pas prendre l'initiative, peut-être que l'IIPE ou l'IFEF pourraient jouer un rôle plus important. Le FAWE a fait remarquer que la BAD a une nouvelle directrice qui a mis l'accent sur les compétences et la formation, et qu'elle devrait être recontactée. En outre, quel est le statut des lettres que le Secrétariat doit envoyer aux membres "inactifs" ? Elles permettront de rajeunir la participation à la fois au groupe plénier et à certaines équipes de travail. Le Secrétariat enverra des lettres aux organisations inactives au début de janvier 2019.

## 3. Validation de la proposition sur l'équipe de pilotage

Houraye Mamadou Anne de **FAWE**, et membre actuel de l'équipe de pilotage, a géré la discussion sur la proposition de l'équipe de pilotage. Houraye a indiqué qu'un long processus de consultation a abouti à la proposition suivante :

***Membres de l'Équipe de pilotage**:*
*Un président (UNESCO) et de six points focaux d'organisations représentant leurs membres respectifs :*

1. *Un président, **UNESCO** (permanent),*
2. *L'**Union Africaine** (membre permanent)/**ADEA***
3. *Une organisation des Nations-Unies (**OIT, UNHCR, ONU Femmes, UNICEF, UNFPA**)*
4. *Une organisation multilatérale (**CONFEMEN, CONFEJES, IFEF, ISESCO**)*
5. + 6. *Deux organisations de la société civile (**ANCEFA, FAWE, HI, Plan International, Save the Children**)*
7. *Une organisation d'un des groupes d'acteurs suivants :*
   - *Les réseaux d'enseignement supérieur (**CAMES**)*
   - *La communauté de la recherche (**CODESRIA, REESAO, ROCARE**)*
   - *Les syndicats ou représentations des enseignants (**Internationale de l'Education**)*
   - *Les acteurs économique/secteur privé (**BAD, BM, CEDEAO, GPE**)*
   - *Des organisations de la jeunesse (pas de représentât)*

*Les membres du ST auront un mandat de 2 ans, renouvelable une fois.*

Les membres ont décidé de modifier la composition des catégories de consentements : La BAD et le GPE devraient être des organisations multilatérales. La Banque mondiale fait partie de l'ONU.

Le CAMES n'était pas d'accord avec la 7ème catégorie, indiquant qu'un représentant de l'une des 5 sous-catégories entraînerait l'exclusion des autres. Chacune des sous-catégories devrait avoir un siège au ST. Les membres n'étaient pas d'accord, en ce sens qu'une TS composée d'un trop grand nombre de membres serait inefficace. Un compromis a été trouvé dans lequel la 7e catégorie ne serait pas divisée en sous-catégories et que tous les membres de la 7e catégorie devraient être consultés comme un seul groupe avant que le membre ST puisse prendre une décision.

La CONFEMEN a suggéré que le GPE devienne également un membre permanent du ST, et a exprimé sa préoccupation qu'une organisation dont le mandat n'est pas entièrement consacré à l'éducation puisse devenir membre du ST. De plus, certaines organisations ne couvrent pas toute la région AOC. Il est également important que la Francophonie soit représentée puisque la majorité des pays de la région sont francophones.

Houraye a répondu que le membre permanent le plus important est l'UA et représentera les intérêts de CESA. La BM et la BAD ont toutes deux des stratégies de développement humain et de jeunesse qui se concentrent sur l'éducation, ce qui leur permettrait de représenter et de déterminer l'agenda éducatif. Pour ce qui est de la question linguistique, nous devons nous contenter de la réalité de la région où le français et l'anglais sont toutes les deux présentes.

Le Président a ajouté que les catégories ci-dessus résultaient d'un long processus de consultation et que les points de consensus des séances plénières précédentes avaient été adoptés dans la proposition. Si le groupe plénier adopte cette proposition aujourd'hui, un membre de la liste finale des mandants devrait mener une consultation interne parmi tous les membres figurant dans leur catégorie. Avant la fin du mois de janvier, les mandants communiqueront leur représentant au Secrétariat. Les responsables de chaque catégorie ont été choisis d'un commun accord :

- ONU : HCR;

- Organisations multilatérales: CONFEMEN (sous réserve de l'approbation du Secrétaire Général de la CONFEMEN) ;
- Société civile : FAWE;
- Dernier groupe : CAMES.

Houraye a ajouté que chacun de ces responsables doit soumettre un bref rapport sur le processus de consultation au Secrétariat afin de s'assurer qu'il est inclusif.

Les membres actuels de l'équipe de pilotage ont partagé leur expérience. Le CAMES a expliqué que la charge de travail n'est pas trop lourde, mais que les individus ne sont pas toujours disponibles pour répondre ou assister aux réunions. Le Président a indiqué que l'engagement de l'équipe de pilotage était fort au début et qu'il s'est lentement affaibli. Les nouveaux membres potentiels devraient tenir compte de leur disponibilité et de celle de leur organisation. L'ANCEFA a indiqué que l'équipe de pilotage fonctionne bien, mais qu'il manque de dynamisme. Il sera important que la nouvelle équipe de pilotage définisse clairement son rôle et définisse ce que signifie "coordonner" l'ODD4. Le FAWE a ajouté que la participation à l'équipe de pilotage exige beaucoup de temps de la part de l'individu et de son organisation ; en même temps, les membres de l'équipe de pilotage ont accès à beaucoup d'informations et contribuent aux discussions importantes.

L'IE a fait remarquer que le temps consacré ne devait pas être trop important, car il ne nécessite que des réunions quatre fois par an. Houraye répond que c'est vrai, mais que la réflexion stratégique et politique peut prendre du temps. La CONFEJES a demandé une définition plus claire des responsabilités des membres de l'équipe de pilotage. Houraye indique que pendant deux ans, le membre de l'équipe de pilotage sera responsable de faire rapport à ses électeurs et de représenter leurs points de vue sur l'équipe de pilotage.

## 4. Revue des activités du GRC4-AOC en 2018

### *A. Rapport d'activités 2018*

Le Secrétariat a présenté la vue d'ensemble suivante du rapport d'activités 2018, en cours d'élaboration par le Secrétariat, sur la base de la structure du rapport de l'année dernière :

*I. Introduction*

*II. FONCTIONNEMENT DU GRC4-AOC*

- *a.* Composition et opérationnalisation
- *b.* Mobilisation des ressources pour le fonctionnement du groupe

III. PRINCIPALES REALISATIONS

- *a. Faciliter l'échange de connaissances, d'expériences, d'expertise et d'information et la collaboration (fonction 1)*
- b. *Mettre en œuvre des initiatives conjointes pour soutenir le développement de l'éducation dans les pays, en tenant compte de l'ODD4, de ses cibles et de la CESA 16-25* (fonction 2)
- c. Soutenir l'établissement d'un lien entre les efforts, les initiatives et les discussions au niveau mondial et les processus, les défis et les réalités au niveau des pays (fonction 3)
- d. Assurer la coordination et la mutualisation avec les autres mécanismes de coordination de la région et des autres continents (fonction 4)

*IV. DÉFIS ET LECONS APPRISES*

*V. RECOMMANDATIONS*

*VI. Conclusion*

La section sur les recommandations permettra de suivre les progrès réalisés dans la mise en œuvre des recommandations du rapport de 2016-2017. Le Secrétariat a rappelé les membres concernés de soumettre les questionnaires de leur équipe de travail afin que le rapport puisse être finalisé et

partager avec les membres pour examen. Le Secrétariat a ouvert la séance aux questions ou commentaires ; comme aucune n'a été reçue, la première ébauche sera partagée en janvier 2019.

B. Résumé sur la réunion de collaboration avec les LEG

Les membres ont participé à une réunion concernant la collaboration entre le GRC4-AOC et les groupes locaux d'éducation (LEG) le 17 octobre 2018. Au cours de la réunion, le GPE a présenté la structure du LEG et les membres ont discuté de l'expérience passée avec les LEG, ainsi que des stratégies d'engagement.

Les prochaines étapes comprennent : la rédaction d'une lettre aux LEG pour présenter le GRC4-AOC et ses réalisations, y compris une brochure sur le groupe ; la cartographie de la participation des membres aux LEG des pays d'AOC ; et l'examen des progrès lors de la retraite. L'IE a indiqué qu'une fois la lettre envoyée aux LEG avec un appel à l'action, les LEG qui répondent seront ciblés pour la mise en œuvre d'activités de collaboration.

Le Secrétariat partagera un projet de lettre et de brochure avant la prochaine réunion plénière afin de recueillir les commentaires des membres.

## 5. Compte rendu de la Réunion mondiale sur l'éducation (GEM)

Ludovic Levasseur de la CONFEMEN, présenté sur le GEM, tenu à Bruxelles, Belgique, du 3 au 5 décembre 2018 ; Ludovic a remercié l'UNESCO pour avoir aidé à organiser la participation de la CONFEMEN. Les cinq régions du monde étaient représentées à la réunion. L'Afrique était représentée par l'UA, qui a souligné les résultats du CESA. Les données ont été améliorées en termes de collecte et de qualité grâce à un partenariat avec l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU).

La CONFEMEN a participé à l'atelier sur la petite enfance, au cours duquel les pays africains se sont engagés à fournir une année d'éducation préscolaire gratuite. Tout au long du GEM, l'accent a été mis sur l'inclusion et l'accès des migrants et des enfants déplacés, y compris dans la « Déclaration de Bruxelles ». Tous les documents, y compris la Déclaration, sont disponibles en ligne. Le compte rendu de la CONFEMEN est disponible sur la plateforme GRC4-AOC.

Le Président a indiqué que les pays africains étaient impliqués dans la finalisation de la Déclaration, en particulier dans les domaines impliquant l'enseignement supérieur et la recherche. Ce fut une rencontre dynamique, la première rencontre mondiale sur l'éducation depuis Incheon ; ces rencontres universelles et inclusives sont organisées tous les 4 ans. En outre, le Comité directeur du SDG Education 2030 a été renouvelé ; en Afrique, les États membres sont désormais le Kenya, l'Afrique du Sud, l'Angola, le Bénin (à confirmer) et le Burkina Faso. Le Kenya a été nommé vice-président des États membres africains. Les deux coprésidents du Comité directeur sont l'UNESCO et le Japon (qui a remplacé la Norvège) pour deux ans. Le Japon présidera le G20 l'année prochaine et fera donc de l'éducation et de la formation une priorité du G20.

Le FAWE a demandé comment le GRC4-AOC peut influencer l'agenda mondial. Le Président a répondu que dans d'autres régions comme l'Amérique latine et l'Asie, il est plus facile d'influencer l'ordre du jour parce que les organisations régionales représentatives travaillent en étroite collaboration avec les groupes régionaux de coordination. En Afrique, l'UA représente le continent et le Kenya est le seul pays qui travaille actuellement en étroite collaboration avec l'UA. Le dialogue entre le GRC4-WCA et l'UA est absent. L'intégration de la CESA et de l'ODD4 doit se faire simultanément et l'UA doit élargir son champ d'action pour inclure l'ODD4, en plus de la CESA.

Le FAWE a répondu que l'intégration de l'ODD4-CESA était le thème de la PACE. Avons-nous commencé à répondre à ces questions après la PACE ?

L'UNESCO a prévu une réunion avec l'ADEA et l'UA, mais seul le gouvernement du Kenya a pu représenter l'UA. Une réunion est prévue pour février 2019 à Addis-Abeba ; l'UA n'a pas encore

confirmé sa participation. Il est important de trouver un moyen d'impliquer véritablement l'UA/ADEA dans notre groupe de coordination.

Le FAWE a rappelé aux membres que lorsque la discussion sur l'extension du groupe à l'Afrique orientale et australe (ESA) a été discutée, le groupe a décidé d'attendre qu'un groupe de coordination y soit établi en premier. Le président répond qu'il est difficile d'unir l'ESA parce qu'il y a deux centres : Johannesburg et Nairobi (ainsi qu'Addis-Abeba qui abrite l'UA). Un groupe de coordination existe, mais seules les agences des Nations Unies en sont membres.

Au niveau mondial, un site Web a été créé : sdg4education2030.org.

## 6. Projection de la vidéo Rapport GEM

Les membres ont visionné en avant-première la première version de deux vidéos du Lancement régional du Rapport GEM, qui seront affichées sur le nouveau compte Twitter du GRC4-AOC : @Ed2030Africa.

Les membres ont fait des suggestions pour améliorer les vidéos : ajouter des images des migrants eux-mêmes et des contextes éducatifs sur le terrain en AOC afin de ne pas voir seulement les visages des conférenciers régionaux de lancement ; ajouter le site Web du GRC4-AOC et le compte Twitter ; ajouter du texte pour aider le spectateur à comprendre les messages clés ; corriger la grammaire ; ajouter les statistiques et faits du Rapport GEM ; et assurer que les deux vidéos sont différentes.

Les vidéos seront partagées via le mailing list pour les commentaires finaux après la clôture de la retraite.

## 7. Atelier sur les attentes des membres en 2019

Les membres ont participé à une activité de groupe pour déterminer leurs attentes à l'égard du GRC4-AOC. La liste suivante des attentes individuelles et communes a été développée :

| Attentes communes | Attentes individuelles |
|---|---|
| • Participer à des groupes thématiques fonctionnels et avoir la possibilité d'être observateur dans certains groupes (pour bénéficier des informations échangées)<br>• Fédérer des acteurs, en vue de créer des synergies et partager des bonnes pratiques et appuyer la mise en œuvre de l'ODD4 dans les pays<br>• Renforcer les échanges et la coopération entre les différents acteurs au sein du secteur<br>• S'assurer que les orientations stratégiques proposées par les membres aux Ministres soient en adéquation avec les orientations stratégiques proposées par d'autres membres (parler d'une seule voix, pas de messages contradictoires)<br>• Offrir un cadre d'analyse et de suivi des activités de l'ODD4 en vue d'une meilleure définition des options et orientations stratégiques<br>• Inclusion des groupes vulnérables et/ou marginalisés dans les systèmes éducatifs<br>• Production de connaissances | • Prise en compte de la place et du rôle clé de la profession enseignante pour la réussite de l'ODD4<br>• Echange et partage d'informations qui peuvent être remontés au niveau des Ministres<br>• Mettre en avant l'éducation informelle et non formelle dans l'atteint de l'ODD4<br>• Mener des actions de veille sur la gouvernance universitaire, la reforme LMD (licence-master-doctorat), l'assurance qualité et le management des systèmes d'information de l'enseignement supérieure<br>• Atteindre les objectifs des Agendas continentaux<br>• Avancer l'agenda de FAWE en promouvant le genre par l'éducation et dans l'éducation<br>• S'assurer que les populations de refugiées sont inclus dans le planification de l'éducation |

| | |
|---|---|
| • Force d'une action commune sur la base des avantages comparatifs des organisations membres | • S'assurer que l'agenda d'éducation et apprentissage tout au long de la vie est promue dans l'éducation nationale |

Après deux ans d'existence, le FAWE a fait remarquer que les équipes de travail fonctionnelles fonctionnent bien et ont réussi à mobiliser la participation des membres, plus que le groupe plénier. Un objectif majeur pour 2019 devrait être de mobiliser la participation de l'UA.

Le Président a ajouté que le Secrétariat devrait travailler sur des stratégies pour revitaliser la participation au groupe plénier, tout en se concentrant sur les intérêts communs des membres.

## 8. Perspectives pour l'avenir 2019

### *A. Revue du Plan de travail 2018-19*

Le Secrétariat a présenté le Plan de travail 2018-19, qui a été élaboré précédemment par le groupe plénier. Le Secrétariat a suggéré que le plan de travail nécessite les changements suivants :

- Mettre à jour les activités en fonction des nouvelles fonctions clés (il y en a maintenant 4 au lieu de 5).
- Les activités doivent être reformulées en actions concrètes
- Les dates limites devraient être incluses
- Les résultats doivent être définis, avec des indicateurs pour que le groupe puisse déterminer si ces résultats ont été atteints ou non (ie. suivre le plan de travail).

Le FAWE et la CONFEMEN ont suggéré que le groupe plénier examine le plan de travail lors de chaque réunion, et pas seulement une fois par an. Le Secrétariat devrait surveiller continuellement les progrès afin que les activités du groupe soient axées sur les résultats attendus du plan de travail. Ces changements permettraient au plan de travail de devenir un véritable outil pour faciliter le travail du GRC4-AOC. L'IE et le Président ont convenu que les résultats doivent être définis pour chaque activité. Les activités proposées sont très générales et ne peuvent donc pas être facilement suivies. De plus, les activités actuelles ne correspondent pas nécessairement aux compétences et à l'expertise de chaque membre, ce qui est mieux reflété dans les plans de travail des équipes de travail, mais devrait également être intégré ici. Le Secrétariat doit recueillir des informations auprès des membres et proposer des modifications pour examen à la prochaine réunion.

### *B. Publication d'un rapport sur l'état de l'éducation en Afrique*

A la PACE, l'une des questions les plus importantes portait sur la manière de faire le lien entre l'ODD4 et les rapports CESA, l'UA souhaitant rendre compte périodiquement de la mise en œuvre du CESA. Le Président a suggéré que le GCR4-AOC prépare un rapport thématique sur les sujets régionaux qui pourraient être négligés en raison de plusieurs facteurs, notamment le manque de données. Le GRC4-AOC pourrait choisir 1 à 3 sujets pour les études de cas, mobiliser les partenaires et recruter un consultant pour préparer le rapport. Si certains thèmes sont alignés avec une équipe de travail, le groupe de travail pourrait travailler sur l'étude de cas, sinon des thèmes généraux qui unissent plusieurs membres seraient idéaux. Les membres se sont entendus sur les thèmes suivants :

- L'éducation non formelle, y compris les compétences, la formation, les enseignants, le service communautaire
- La pertinence et la qualité de l'éducation

En ce qui concerne la coordination et le financement du rapport, le FAWE a suggéré de s'adresser aux institutions de recherche au sein du groupe qui pourraient bénéficier d'un financement et qui pourraient coprésider l'étude en utilisant leur expertise en recherche. Le CAMES a suggéré que des TDR soient établis et la CONFEMEN a suggéré que l'UNESCO prenne la direction des travaux. Le Président a demandé au FAWE de travailler sur des TDR pour le thème de la recherche d'éducation non formelle et à l'UNESCO de développer les TDR sur la qualité et la pertinence de l'éducation. Ces

TDR devraient être communiqués au groupe plénier d'ici mi-février et un deuxième projet devrait être prêt à la mi-mars. L'étude prendrait de 5 à 6 mois et pourrait être publiée en novembre 2019.

Le Secrétariat discutera des possibilités de financement et collaboration avec le CODESRIA et le ROCARE. Les TDR seront élaborés et diffusés pour évaluation par collègues.

*C. Mobilisation de ressources*

I. *Contributions des membres* : au cours de la réunion de l'équipe de pilotage, il a été décidé que le Secrétariat établirait une liste des activités pour 2019 et de leurs coûts. Les membres peuvent alors décider si leur organisation peut financer certaines activités. En raison de contraintes de temps, le document 2018-19 « Contributions des membres » n'a pas été examiné.

II. *Possibilités de mobilisation de ressources extérieures* : les plus grandes possibilités sont actuellement le KIX du GPE et le fond « Education Cannot Wait ». Pour soumettre des propositions pour ces fonds, le groupe doit préparer à l'avance des notes conceptuelles.

Le Président a suggéré que le Secrétariat gère une discussion en ligne pour déterminer les thèmes de financement les plus appropriés afin que les notes conceptuelles puissent être élaborées. Si une organisation membre souhaite prendre la direction de la préparation de la note conceptuelle et de la demande de financement, les fonds arriveront dans le compte de cette organisation, et elle dirigera alors un projet de collaboration avec d'autres membres.

## 9. Communications et fonctionnalité du GRC4-AOC

L'objectif de cette session était d'identifier des actions concrètes pour améliorer la communication. En groupes, les membres ont discuté de plusieurs questions et en ont fait rapport en plénière.

*A. Communication externe:*

- Les articles et les informations devraient être affichés par les équipes de travail et les membres sur la plateforme, puis partagés avec les partenaires techniques et financiers (PTF) dans chaque pays.
- Un bulletin d'information externe avec des liens vers nos articles et nos messages favoriserait le trafic vers notre plateforme.

*B. Communication interne:*

- Le Secrétariat envoie beaucoup de courriels, il est difficile de déterminer ce qui constitue de l'information nouvelle ou des rappels. Un bulletin mensuel ou bimensuel pourrait résoudre ce problème.
- Les équipes de travail devraient s'assurer qu'elles partagent leurs activités avec le groupe et qu'elles affichent plus d'informations sur la plateforme.
- Le Secrétariat devrait être inclus dans la liste de diffusion de chaque équipe de travail afin que les informations pertinentes puissent être transmises au groupe plénier.
- Inviter d'autres membres aux activités et événements individuels des membres afin d'établir une meilleure compréhension du travail et des domaines de collaboration de chaque organisation.
- Planifiez ensemble pour éviter les délais courts et les périodes où le niveau de travail est augmenté.
- Donner assez de temps pour que les membres puissent répondre.
- Ne plus utiliser de pièces jointes dans les messages envoyés par le Secrétariat. Utilisez les liens ver la plateforme pour partager les documents.
- Ajouter des évènements du groupe et des membres au calendrier sur la plateforme.

- Développer une alerte qui avertirait les membres lorsque de nouvelles ressources (les publications, documents etc.) sont ajoutées à la plateforme.

Les différentes propositions seront revues par le Secrétariat et elles seront discutées davantage avec des membres pour leur mise en œuvre éventuelle.

## 10. Conclusion

Le Président remercie les membres d'avoir participé à la retraite. En raison de contraintes de temps, le renouvellement des engagements des membres au GRC4-AOC a été reporté à la réunion suivante.

Les participants se sont entendus sur la date du **2 avril 2019** comme date de la prochaine réunion plénière.