

Réunion virtuelle du Sous-groupe 3 : « Données et suivi »

Date : 8 avril 2020, 15h (GMT)

Participants : CONFEMEN, DRC, HCR, HI, ISU, OCHA, Plan International, UNESCO et UNICEF

Modération : Yoshie Kaga, UNESCO

Introduction

La pandémie COVID19 a entraîné la fermeture des écoles dans tous les pays d'AOC. La période de fermeture des écoles a été prolongée jusqu'à nouvel ordre (jusqu'à la fin de la crise ou la fin de l'année scolaire).

Suite à une réunion de l'équipe de pilotage du GRC4-AOC et à deux réunions de l'EiE WG, l'EiE WG et le GRC4-AOC souhaitent organiser une réponse conjointe en créant trois sous-groupes qui travailleront sur les domaines d'intervention prioritaires de la réponse au COVID-19 : (1) Coordination, (2) Apprentissage et (3) Données et suivi.

Le sous-groupe 3, « Donnée et suivi » déterminera les méthodes de collecte de données sur l'accès des apprenants à l'éducation et aux possibilités d'apprentissage pendant les fermetures d'écoles. Il visera à fournir des données précises permettant d'assurer le suivi auprès des pays et capitaliser les bonnes pratiques en matière de données qui pourront être utilisées par les gouvernements et les partenaires lors des réouvertures d'écoles et pour évaluer différentes mesures de « rattrapage ».

L'UNICEF a créé un [dashboard regional](#) sur les fermetures d'écoles aux niveaux pré-primaire, primaire et secondaire, ainsi que d'autres indicateurs.

L'UNESCO a également créé [une carte du monde](#) montrant les tendances dans toutes les régions du monde.

Discussion sur les objectifs du sous-groupe

- L'identification d'un minimum des indicateurs à collecter sera la priorité du travail du sous-groupe. Ces indicateurs concerneront l'accès à l'apprentissage à distance et l'utilisation des supports par les apprenants.
- La question de comment quantifier l'usage de l'apprentissage par télévision ou radio sera abordé dans le travail du sous-groupe.
- La documentation des situations et des stratégies d'apprentissage à distance informera non seulement la réponse immédiate des pays mais aussi la réponse à une crise en future.
- Il faut tenir en compte les enfants non-scolarisés dans l'analyse, développement et la mise en œuvre des stratégies.

- Les ministères de l'éducation doivent être au centre des exercices concernant les données et le suivi. C'est important aussi d'écouter les enseignants, les parents, et ceux qui travaillent sur le terrain et d'intégrer leurs perspectives.
- Un groupe coordonné par l'ISU au niveau global est en train de définir les indicateurs pour la réponse éducative au COVID19. Des consultations sont en train d'être menées pour stabiliser ce cadre de suivi.
- Le rôle du sous-groupe est d'apporter de soutien technique aux pays par rapport aux données et suivi.

Après discussion entre les participants sur les objectifs du sous-groupes, **les axes principaux ont été établis :**

1. Identifier les indicateurs à collecter. Une première réflexion a permis de dégager les indicateurs suivants :
 - L'accès des apprenants à l'apprentissage à distance par type de support¹ (oui/non)
 - L'utilisation des supports d'apprentissage à distance
 - Les supports disponibles à l'apprenant
2. Documenter la situation de l'apprentissage au niveau des pays (nombre d'enfants affectés, etc)

Un autre aspect à prendre en compte est la complémentarité entre les sous-groupes, notamment entre les sous-groupes 2 et 3. Le sous-groupe 2 s'occupera des modalités et des ressources disponibles dans les pays, tandis que le sous-groupe 3 se concentrera sur la collecte de données et le suivi de ces modalités et ressources.

Le sous-groupe doit encore réfléchir à la manière dont la collecte de données peut être effectuée et au suivi sur le terrain. Des enquêtes ou d'autres moyens de collecter des informations auprès des enseignants, des parents ou des gouvernements ont été suggérés. L'UNICEF est en train de collecter des plans d'intervention auprès de tous les gouvernements de la région, qui pourraient fournir des orientations.

Lead et co-lead du sous-groupe

Pour l'instant, aucun volontaire ne s'est porté volontaire pour coordonner le sous-groupe. Après des réflexions internes, les participants sont invités à faire part de leur intérêt à la modératrice (y.kaga@unesco.org).

Prochaines étapes

Le secrétariat du GRC4-AOC rédigera le compte-rendu. Le secrétariat du GRC4-AOC et les coordonnateurs de l'EiE WG élaboreront une première ébauche des termes de référence (TDR), qui seront soumis aux participants pour commentaires.

¹ « Support » peut être l'apprentissage en ligne, par télévision et radio, distribution des versions papiers.