



**Groupe régional de coordination sur l'ODD4-Education 2030 en
Afrique de l'Ouest et du Centre (GCR4-AOC)**

RAPPORT D'ACTIVITES

Mai 2016 – décembre 2017



Contents

I. INTRODUCTION	3
II. FONCTIONNEMENT DU GRC4-AOC	3
1) Composition et opérationnalisation.....	4
2) Mobilisation des ressources pour le fonctionnement du groupe	6
III. PRINCIPALES REALISATIONS	6
1) Espace régional pour le dialogue et la communication à travers des réunions régulières (fonction 1).....	6
2) Echange de connaissances, d'expériences, d'expertise et d'information (fonction 2)	7
3) Programmes régionaux conjoints pour soutenir le développement de l'éducation nationale tenant compte de l'ODD4 et de ses cibles (fonction 3)	8
4) Lien entre les efforts, les initiatives et les discussions au niveau mondial et les processus, les défis et les réalités au niveau des pays, en cohérence avec les mécanismes et cadres existants (fonction 4).....	8
5) Coordination et mutualisation avec le GRC4 d'Afrique orientale et australe et les mécanismes de coordination des autres continents (fonction 5).....	9
IV. DÉFIS ET LECONS APPRISES	9
V. CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS	11
ANNEXES.....	13

I. INTRODUCTION

Reconnaissant le rôle essentiel de l'éducation en tant que moteur du développement durable, la communauté internationale a adopté, en 2015, un ensemble d'Objectifs de développement durable (ODD), dont le quatrième est dédié à l'éducation. L'ODD 4, « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » et ses cibles correspondantes constituent le cœur d'un agenda unique et renouvelé pour l'éducation, qui soit holistique, ambitieux, transformatif et universel, ne laissant personne pour compte. Il reprend le travail inachevé de l'agenda de l'EPT ainsi que les OMD liés à l'éducation, et souligne le besoin de passer à l'échelle les efforts pour améliorer l'accès, l'équité, l'inclusion, la qualité et les résultats d'apprentissage, dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.

C'est dans ce contexte que le Groupe régional de coordination sur l'ODD4-Education 2030 en Afrique de l'Ouest et du Centre (GRC4-AOC) a été créé le 19 mai 2016 au cours d'une réunion qui a rassemblé un large éventail d'organisations régionales actives dans le domaine de l'éducation dans la région de l'AOC. Les participants ont signé l'accord inaugural, convenant ainsi d'élaborer des termes de référence réalisables pour le GRC4-AOC et de mettre en œuvre des activités pertinentes afin de soutenir la mise en œuvre de l'agenda Education 2030 dans tous les pays de l'Afrique de l'Ouest et du Centre, en prenant en compte leurs contextes de développement et leurs aspirations, et en collaboration/synergie avec la région d'Afrique de l'Est et Australe.

Le présent rapport présente le fonctionnement du groupe et de ses différents organes, dresse le bilan des réalisations depuis sa création jusqu'en décembre 2017 et pose les bases d'une réflexion sur son avenir. Les recommandations formulées à la lumière de l'analyse des résultats atteints devraient permettre d'en améliorer le fonctionnement et de s'assurer qu'il réponde mieux aux attentes des membres.

II. FONCTIONNEMENT DU GRC4-AOC

Suite à la création du GRC4-AOC, ses membres ont élaboré et validé les TDR du groupe (réunion plénière du 16 juin 2016), s'accordant sur sa vision, ses partenaires, ses principales fonctions, sa composition, sa gestion, ainsi que les responsabilités et modalités de travail de ses différents organes.

Vision du GRC4-AOC

La vision du GRC4-AOC est d'assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et de promouvoir des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous dans les pays de l'AOC grâce à la synergie et à la cohérence dans l'action des organisations membres aux niveaux national et régional.

Principales fonctions du GRC4-AOC :

1. Fournir un espace régional pour le dialogue et la communication à travers des réunions régulières
2. Faciliter l'échange de connaissances, d'expériences, d'expertise et d'information, y compris au moyen d'une plateforme en ligne
3. Concevoir des programmes régionaux conjoints pour soutenir le développement de l'éducation nationale tenant compte de l'ODD4 et de ses cibles, y compris dans les domaines de la planification axée sur les résultats, de l'utilisation d'un cadre d'indicateurs de l'ODD4, du plaidoyer, du renforcement des capacités et de la mobilisation des ressources en vue de l'élaboration, de la mise en œuvre et du suivi des plans nationaux
4. Soutenir l'établissement d'un lien entre les efforts, les initiatives et les discussions au niveau mondial et les processus, les défis et les réalités au niveau des pays (en termes de politique, de financement, de suivi et d'établissement de rapports par exemple).
5. Assurer la coordination et la mutualisation avec le GRC4 d'Afrique orientale et australe (ESA) ainsi qu'avec les mécanismes de coordination des autres continents

1) Composition et opérationnalisation

Le GRC4-AOC est composé d'un groupe plénier, d'équipes de travail, d'une équipe de pilotage et d'un Secrétariat. La présidence est assurée par l'UNESCO.

Le groupe plénier

Le groupe plénier est composé des points focaux désignés par les organisations membres. L'accord inaugural a été signé par 11 organisations et le groupe en compte aujourd'hui 25. Comme convenu dans les TDR, le groupe plénier s'est réuni sur une base trimestrielle, soit à 7 reprises depuis sa création, y compris lors d'une retraite en décembre 2016. Il a défini et mis en œuvre son plan de travail 2016-2017 et pris un certain nombre de décisions concernant le fonctionnement et la visibilité du GRC4-AOC. Une ébauche de plan de travail 2018-2019 a également été proposée.

Lors des réunions ou par le biais de la liste de diffusion, les points focaux ont partagé des informations sur leurs activités pouvant concerner le reste du groupe. Ils ont également mobilisé ponctuellement l'expertise et l'appui technique de leur organisation sur des thématiques spécifiques.

L'équipe de pilotage

L'équipe de pilotage comprend 5 sièges occupés par l'UNICEF, le CAMES, la CONFEMEN, FAWA et ANCEFA représentant ensemble la société civile, et l'UNESCO. Conçue comme agent de liaison entre le groupe plénier et le secrétariat, l'équipe a été constituée sur une base volontaire et validée par le groupe plénier. Les TDR du GRC4 ne précisent pas la fréquence exacte de ses réunions, mais préconisent que l'équipe devrait être consultée au moins une fois entre les réunions plénières. Les membres de l'équipe de pilotage ont décidé, lors d'une de leurs rencontres tenue le 27 février 2017, de se réunir toutes les 6 semaines.

Les équipes de travail¹

Une liste de sept équipes de travail sur des thèmes alignés avec les cibles de l'ODD4 a été adoptée par le groupe plénier. Six équipes de travail ont été créées à ce jour (aucun membre ne s'est encore porté volontaire pour faciliter la septième sur l'éducation à la paix).

Chaque équipe de travail, facilitée par un membre volontaire pour une durée initiale de 2 ans avec une possibilité de co-facilitation, a préparé des termes de références conformément à une note d'orientation élaborée à cet effet. Plusieurs d'entre elles ont ensuite défini et mis en œuvre leur plan de travail, et rapporté sur leurs activités lors des réunions plénières. Il est à noter que des organisations qui ne sont pas membres du GRC4 peuvent faire partie des équipes de travail.

La portée géographique des équipes de travail diffère, de l'Afrique de l'Ouest à l'ensemble de l'Afrique, et peut évoluer au fil du temps en fonction des membres et des activités.

Quelques éléments sur le fonctionnement et les modalités de travail des équipes sont présentés ci-dessous tandis que leurs réalisations figurent dans la partie III du rapport.

¹ Les rapports détaillés soumis par les équipes de travail se trouvent en annexes

	Nom	Facilitateur	Fonctionnement et modalités
1	Renforcement des systèmes éducatifs	UNESCO	L'équipe a tenu sa première réunion en février 2017. Son travail s'est concentré sur le développement d'outils et de cadres d'analyse et le partage de bonnes pratiques. Le renforcement des capacités nationales et l'appui aux pays dans la planification sectorielle seront mis en œuvre durant la phase suivante
2	Enseignement et Apprentissage (TALENT)	UNESCO	L'équipe, mise en place en juin 2016, comprend des organisations membres et un groupe de pilotage qui coordonne et planifie les activités. Ce dernier se réunit chaque 2 mois pour discuter des questions logistiques et plus souvent pour des réunions techniques sur les questions de l'enseignement et l'apprentissage. Hébergé par l'UNESCO Dakar, le Secrétariat du groupe de pilotage est en charge de la gestion quotidienne des activités du TALENT. Les autres membres de l'équipe participent aux différentes activités régionales et sont actifs au niveau des pays.
3	Egalité des genres et éducation inclusive	Save the Children	L'équipe a été lancée en janvier 2017 et s'est réunie à 11 reprises durant l'année. Ces réunions ont été une réelle opportunité, pour les membres de l'équipe, de partager des connaissances, des expériences et des bonnes pratiques sur l'égalité des genres et l'éducation inclusive en AOC tout en renforçant les capacités des membres eux-mêmes. En dehors des réunions, le partage d'informations par mail est très fréquent entre les membres.
4	Education de la petite enfance	UNICEF	Sur la base d'une proposition de TDR développée par l'UNICEF, huit organisations ont participé à une première rencontre en décembre 2017. L'objectif était de délimiter la portée du travail de l'équipe et d'échanger autour des activités menées par les membres intéressés afin de jeter les bases de son futur plan de travail.
5	Enseignement et formation techniques et professionnels	BAD	Des TDR ont été partagés par la Banque africaine de développement avec les membres du groupe fin 2017 et une première réunion est prévue pour janvier 2018.
6	Enseignement supérieur	CAMES	L'équipe de travail a été créée en juin 2017 et un atelier de lancement a eu lieu en juillet 2017 à Cotonou, au Bénin. Un comité d'orientation coordonné par le CAMES a été mis en place. Deux points focaux sont désignés pour assurer le relai avec le groupe plénier et avec le comité d'orientation.

Le Secrétariat

Le Secrétariat est assuré par l'UNESCO Dakar, qui met à disposition deux collaborateurs à temps partiel. Le responsable informatique de l'UNESCO Dakar gère les aspects techniques de la plateforme avec un appui ponctuel fourni par des stagiaires.

Le Secrétariat a coordonné l'élaboration, la gestion et le suivi du plan de travail annuel du GRC4 et organisé les réunions trimestrielles, y compris en préparant des notes pour les alimenter et les documenter. Il a régulièrement compilé et diffusé des informations sur les événements et publications clés pertinentes pour le groupe, coordonné les activités et communiqué à leur sujet à travers le portail web dédié et l'échange électronique d'informations.

2) Mobilisation des ressources pour le fonctionnement du groupe

Dès la création du groupe, la question du financement de son fonctionnement a été posée par le Secrétariat qui y consacre une part de son budget. Après plusieurs discussions à ce sujet, les membres en sont venus à un accord en octobre 2017 sur les modalités de contribution des membres à la mise en œuvre du plan de travail du groupe. Les contributions concernent les domaines suivants : ressources humaines et fonctionnement du Secrétariat, réunions du groupe et de l'équipe de pilotage, activités conjointes et communication/visibilité. Définis dans une note préparée par le Secrétariat et validée par le groupe plénier, les principes directeurs sont la simplicité, la flexibilité, la transparence et la reddition de comptes, et la modalité privilégiée est le financement direct ou les contributions en nature par les organisations.

Sur la base de ce document et de la proposition de plan de travail 2018-2019, les organisations membres ont été invitées à se manifester pour prendre en charges des lignes budgétaires ou contribuer en nature à certaines activités en fonction de leurs ressources et capacités.

III. PRINCIPALES REALISATIONS

Le plan de travail 2016-2017 a été élaboré dans le cadre d'un processus participatif et inclusif et validé lors de la retraite de décembre 2016. Les équipes de travail ont développé leurs propres plans de travail incluant à la fois des activités déjà planifiées par les différents membres et de nouvelles activités conjointes.

Certaines activités qui figuraient sur le plan de travail du groupe ont été reprises par des équipes, en particulier par celle sur le Renforcement des systèmes éducatifs. D'autres activités, telles que la célébration de journées internationales, ont été discutées à plusieurs reprises mais n'ont pas été concrétisées.

Les réalisations des différentes entités du GRC4-AOC sont listées ci-après pour chacune des principales fonctions du groupe.

1) Espace régional pour le dialogue et la communication à travers des réunions régulières (fonction 1)

Les sept réunions **plénières trimestrielles** ont représenté des opportunités d'échanges et d'apprentissage mutuels entre tous les membres, y compris les facilitateurs des équipes de travail et le Secrétariat, qui ont pu communiquer sur leurs activités, connaissances et expériences respectives et partager des informations sur des thèmes pertinents pour les autres membres et le groupe en général.

2) Echange de connaissances, d'expériences, d'expertise et d'information (fonction 2)

Outre les réunions plénières, le groupe a développé plusieurs canaux de dialogue, de communication et de gestion des connaissances.

Une **liste de diffusion électronique** (rcg4-wca-pg@lists.unesco.org) mise à jour régulièrement permet au secrétariat de communiquer des informations au groupe, mais aussi aux membres d'échanger entre eux. Les échanges par mail sont également très fréquents pour certaines équipes de travail, notamment celle sur l'égalité des genres et l'éducation inclusive.

La **plateforme « Education 2030 en Afrique »** est un espace virtuel conçu pour partager des connaissances, des ressources et des expériences en vue de l'amélioration des systèmes éducatifs dans la région. Hébergée initialement sur le site de l'UNESCO sous le nom de Educ'Africa, les membres du groupe ont souhaité que le nom du domaine soit neutre, c'est-à-dire qu'il ne fasse pas référence à un membre particulier, pour une meilleure appropriation par tous. Constituant le principal outil de visibilité externe, mais aussi de communication interne du groupe, elle contient deux espaces de partage en construction : l'un réservé aux membres et l'autre dédié à chaque équipe de travail. Des publications liées à l'ODD4 proposées par les membres et pertinentes pour la région de l'AOC y sont disponibles dans une base de données permettant des recherches par thèmes et d'autres critères. La plateforme comprend également des informations générales sur les pays couverts, sur leur système éducatif, dont des profils élaborés par différents membres, des liens vers les plans sectoriels, vers des analyses sectorielles et des rapports d'évaluation de ces systèmes. Le Secrétariat s'est chargé du développement, de la gestion et de l'alimentation quotidienne du site, avec un appui ponctuel apporté par la CONFEMEN et l'UNICEF. La plateforme est opérationnelle depuis septembre 2017.

Les **lancements régionaux conjoints du Rapport GEM** ont également constitué des opportunités de dialogue et de partage de connaissance entre les membres du groupe et avec d'autres acteurs.

Le lancement régional du Rapport GEM 2016, le 15 septembre 2016, a porté sur le rôle de l'éducation dans l'Agenda 2030 et examiné les défis que pose le suivi des 10 cibles de l'ODD 4, mais aussi d'autres cibles des ODD ayant une dimension éducative. Plusieurs domaines qui pourraient faire l'objet d'une d'action conjointe du GRC4 ont émergé des discussions, notamment l'interconnexion entre l'ODD4 et d'autres ODD dans la région et les implications des objectifs et cibles liés à l'éducation dans le cadre de la planification et de la mise en œuvre des politiques nationales d'éducation.

Coordonné par le GRC4-AOC, le lancement régional du Rapport GEM 2017/8, organisé le 25 octobre 2017, avait pour objectif de diffuser les principales conclusions du rapport pour la région et de stimuler le dialogue entre différents acteurs régionaux concernés par la reddition de comptes dans l'éducation. Il a bénéficié de l'appui financier de l'UNESCO et l'UNICEF et de contributions techniques de FAWE, ANCEFA, la CONFEMEN et l'UNESCO. Rassemblant une cinquantaine de participants dont de nombreux représentants des partenaires techniques et financiers en éducation, l'événement a permis d'échanger les points de vue de différentes familles d'acteurs sur la responsabilité de chacun dans la réalisation du droit à l'éducation. Alimentées par les conclusions et recommandations du rapport, les discussions ont principalement porté sur l'action collective et la responsabilité partagée et ont permis de réfléchir sur les modèles actuels des systèmes éducatifs en place, le bien-fondé des actions des partenaires et la pertinence de leurs contributions pour une éducation de qualité et plus inclusive pour tous. En particulier, il s'est agi de voir comment différentes approches de reddition de comptes peuvent contribuer à l'ODD4 et à la réalisation d'autres ODD.

En termes de **visibilité extérieure**, le Secrétariat du groupe a rédigé 9 articles web qui ont été publiés sur le site de l'UNESCO Dakar, sur le site d'ONU-Sénégal ainsi que sur la plateforme Education 2030 en Afrique. Les activités conjointes ont également fait l'objet d'une couverture médiatique. Avec le développement de la nouvelle plateforme, la nécessité de définir une identité visuelle du groupe s'est avérée nécessaire. FAWE s'est porté volontaire pour développer des propositions de logos et de bannières pour la plateforme, lesquelles ont été retravaillées en collaboration avec le Secrétariat. En décembre 2017, les membres ont fait leur choix parmi trois propositions de logos. Celle retenue sera

utilisée sur tous les produits du groupe et des équipes de travail. A cet égard, une brochure de présentation du GRC4-AOC a été élaborée mais nécessite quelques améliorations graphiques et mises à jour.

3) Programmes régionaux conjoints pour soutenir le développement de l'éducation nationale tenant compte de l'ODD4 et de ses cibles (fonction 3)

Certaines activités conjointes que le groupe plénier avait convenu de mettre en œuvre ont été reprises par des équipes de travail après leur établissement. La plupart d'entre elles ont avancé dans le développement d'outils et la gestion des connaissances et ont commencé à remplir leur fonction d'appui aux pays, au-delà de l'appui pays déjà fourni individuellement par chaque organisation membre.

L'équipe de travail sur l'Égalité des genres et l'éducation inclusive a ainsi élaboré une note de politique sur le thème « Promouvoir le droit des filles à l'éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre », qui sera utilisée dans des activités de plaidoyer au niveau des pays.

TALENT a mené plusieurs activités sur la professionnalisation des enseignants de l'éducation de base en Afrique de l'Ouest et du Centre et sur les systèmes d'évaluation de l'apprentissage en ASS.

Pour plus de détails, voir les rapports des équipes de travail en annexe.

4) Lien entre les efforts, les initiatives et les discussions au niveau mondial et les processus, les défis et les réalités au niveau des pays, en cohérence avec les mécanismes et cadres existants (fonction 4)

Le Secrétariat a assuré la communication sur les activités du GRC4-AOC avec le mécanisme de coordination sur l'ODD4-Education 2030 au niveau mondial, le **Comité directeur ODD-Éducation 2030**, à travers des notes de synthèse.

Des notes de synthèse ont également été partagées avec le **Groupe des Nations Unies pour le Développement** (GNUM) en AOC sur une base trimestrielle.

Au niveau de la collaboration avec des institutions africaines en vue de renforcer les liens entre Education 2030 et la CESA 16-25, des discussions ont été menées avec l'**Union africaine** pour améliorer les synergies entre les équipes de travail du GRC4 et les clusters thématiques de l'UA.

Dans le cadre de ce rapprochement, le GRC4-AOC a organisé un événement consacré au « Partenariat régional en soutien à l'Education 2030 et la CESA 2016-2025 » en marge de la **Triennale de l'ADEA 2017** qui s'est déroulée à Dakar, en mars 2017. L'objectif de la rencontre était de fournir une plateforme d'échange sur la création de partenariats efficaces et de collaboration régionale pour soutenir les pays dans la contextualisation et la mise en œuvre de l'ODD4-Education 2030 et de la CESA 16-25. Des représentants de haut niveau de la Banque africaine de développement, de l'Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (ADEA), du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE), de l'Union africaine, du Réseau ouest et centre africain de recherche en éducation (ROCARE) et du GRC4-AOC étaient présents sur le panel pour échanger leurs perspectives sur les défis relatifs à la mise en place de tels mécanismes. Ce panel a permis de mettre en évidence la convergence et les liens forts existants entre les objectifs stratégiques de la CESA et les cibles de l'ODD4, ainsi que de dégager une compréhension commune des mécanismes de coordination de l'éducation en place en Afrique subsaharienne. Cette activité a été l'occasion de lancer le dialogue autour d'une coordination efficace pour la mise en œuvre des deux agendas de l'éducation en Afrique et a ouvert la voie à de nouvelles synergies. L'Union africaine est devenue membre du GRC4-AOC suite à cet événement.

Enfin, des contacts ont été pris avec le **Groupe de Travail régional sur l'éducation en situations d'urgence** (EiE) (coordonné par l'UNICEF et Plan International) pour explorer les possibilités de

collaboration avec ce groupe qui vise à améliorer la coordination de l'EIE et la transition d'une réponse EIE vers une réponse de développement dans la région. Les échanges seront poursuivis en 2018.

La communication entre les niveaux mondial et régional (AOC) a été assurée par le Secrétariat, en particulier avec le Comité mondial de pilotage de l'ODD-ED2030.

5) Coordination et mutualisation avec le GRC4 d'Afrique orientale et australe et les mécanismes de coordination des autres continents (fonction 5)

Des échanges ponctuels ont eu lieu avec des partenaires de l'Afrique de l'Est et Australe (AEA) et le personnel de l'UNESCO impliqué dans la coordination sur l'ODD4 en AEA est copié dans tous les échanges de mail concernant le GRC4-AOC. En l'absence d'une structure formelle de coordination pour la région, une réflexion a été menée au sein du groupe sur une possible extension de la coordination en place pour l'Afrique de l'Ouest et du Centre à l'AEA sur la base d'une analyse des implications et des aspects techniques. Le groupe a finalement décidé de maintenir la couverture géographique sur l'AOC en attendant la mise en place d'un mécanisme équivalent en AEA.

Quant à la coordination avec les autres continents, elle n'a pas eu lieu sauf dans le cadre du développement de la plateforme web pour lequel le Secrétariat a échangé avec le Bureau de l'UNESCO à Beyrouth qui facilite la coordination sur l'ODD4 pour la région Etats arabes.

IV. DÉFIS ET LECONS APPRISSES

En vue de formuler des recommandations dans la dernière section du rapport, des défis et leçons apprises ont été identifiés pour chacune des composantes du GRC4.

Groupe plénier

- Au-delà d'un petit noyau très actif, l'implication des membres demeure limitée. En particulier :
 - La participation aux réunions plénières et les réactions aux sollicitations par e-mails sont relativement basses. Il a été constaté que le suivi individuel auprès des membres concernant des aspects précis de leurs contributions porte ses fruits, mais n'a pas pu être réalisé systématiquement en raison du manque de ressources humaines au niveau du Secrétariat.
 - Il était prévu que les réunions plénières se tiennent tour à tour dans les locaux des différentes organisations membres, mais seuls l'UNESCO, l'UNICEF et la CONFEMEN ont financé l'organisation de réunions du groupe.
 - L'utilisation de la plateforme web par les membres est faible.
- Les événements conjoints ont généralement été bien accueillis et ont vu une participation importante des membres du groupe. Néanmoins, la contribution à leur organisation est restée limitée à un petit nombre d'agences, souvent les mêmes.
- Bien que la demande soit revenue fréquemment dans les discussions, la collaboration avec les **Communautés économiques régionales (CER)** ne s'est pas encore concrétisée. Seule la CEDEAO est membre du GRC4-AOC depuis fin 2017, mais ne participe pas activement aux réunions et aux échanges virtuels.
- En l'absence d'une structure formelle de coordination en **Afrique de l'Est et australe**, la coordination sur l'ODD4 à l'échelle de la région Afrique est compromise.

- La suggestion d'aborder des **aspects thématiques** lors de chaque réunion plénière n'a pas été mise en œuvre par manque de temps au cours des réunions. Il se peut qu'une telle pratique renforce l'intérêt des membres à participer aux réunions régulières.
- A l'exemple de l'accord inaugural signé par les membres présents lors de la première réunion d'établissement du GRC4-AOC, il n'existe pas de processus pour **formaliser l'engagement** de tout nouveau membre. Cette formalisation, en renforçant la légitimité du groupe, pourrait résulter en une implication plus grande de certaines organisations.

Equipe de pilotage

- La fréquence des réunions décidée par l'équipe - une fois toutes les six semaines - n'a pas été respectée : les membres de l'équipe ont été consultés seulement 4 fois depuis la mise en place de l'équipe en septembre 2016.
- Les réunions de l'équipe de pilotage, au minimum avant chaque réunion plénière, soit une fois par trimestre, sont importantes pour donner les orientations stratégiques nécessaires. Des réunions ad hoc peuvent également être organisées en fonction des besoins.
- Les réunions par Skype ont été privilégiées pour favoriser la participation du plus grand nombre, mais des difficultés techniques ont été rencontrées.

Secrétariat

- Dans l'ensemble, le Secrétariat a rempli ses fonctions, hormis celle consistant à « faciliter la conception d'outils et de canaux de plaidoyer et de communication avec les institutions nationales d'éducation pertinentes, y compris les groupes locaux d'éducation ».
- Le manque de ressources humaines s'est révélé un facteur limitant. Plusieurs pistes ont été envisagées pour renforcer les capacités du Secrétariat, sans qu'une solution concrète n'ait été apportée.
- Les membres ont fait part de leur difficulté à financer directement un collaborateur du Secrétariat. Ils ont été sollicités pour appuyer financièrement ou en nature certaines tâches spécifiques avec cependant un faible taux d'engagement.

Equipes de travail

Les éléments suivants sont tirés des rapports d'activités fournis par les équipes de travail :

- La faible mobilisation de fonds pour soutenir des activités conjointes et le manque de personnel dédié à la coordination des activités sont identifiés comme des contraintes à la mise en œuvre du plan de travail des équipes.
- Les membres des équipes sont très occupés par leurs emplois du temps respectifs. Certains perçoivent l'implication dans les équipes comme une charge de travail supplémentaire plutôt que comme un canal de collaboration/mise en œuvre de leur mandat et un moyen de bénéficier de synergies accrues entre institutions.
- Bien qu'il soit plus facile d'inclure dans le plan de travail des activités existantes des différentes organisations membres, la conception de nouvelles activités conjointes pourrait améliorer l'appropriation et l'engagement des membres.
- Un nombre limité de membres et un fort engagement personnel dans des activités conjointes ciblées peuvent permettre de mettre en place des méthodes de travail dynamiques et fluides et d'éviter la dispersion. Travailler sur des livrables concrets et placer chaque activité sous le

lead d'une organisation maintient l'engagement et le dynamisme au sein des équipes et permet de respecter les délais de mise en œuvre des activités.

- La composante « appui aux pays » est difficile à mettre en œuvre pour la plupart des équipes. Il sera nécessaire de trouver des moyens concrets et pertinents de s'engager auprès des équipes pays (au-delà d'ateliers régionaux).
- Certaines équipes n'ont pas encore pu développer une culture systématique de partage d'informations/de consultation par le biais des listes de diffusion.
- Malgré plusieurs tentatives, il semble difficile de renforcer les liens avec la CESA/l'Union Africaine et d'autres institutions régionales/sous-régionales.
- Un manque de communication et d'articulation a été constaté entre les différentes équipes, et entre les équipes et le groupe plénier.

V. CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

Dans l'ensemble, le GRC4-AOC et chacune de ses composantes ont rempli leurs fonctions. Même si le plan de travail n'a pas pu être mis en œuvre dans son intégralité, les réalisations sont considérables et témoignent d'une volonté commune de renforcer les synergies et la coordination entre les organisations œuvrant à l'atteinte de l'ODD4 dans la région.

Dans ce contexte, il est important de maintenir l'ambition du groupe tout en restant réaliste par rapport à la participation effective de tous les membres actuels et envisagés. En effet, la mise en place d'un tel mécanisme de coordination prend du temps

Une révision des termes de références du GRC4-AOC à la lumière du présent rapport permettra de mieux refléter la réalité de son fonctionnement. En particulier, une reformulation des fonctions du groupe plénier et du Secrétariat a été proposée par les membres dans ce sens (voir annexes).

Enfin, sur la base des défis et leçons apprises identifiés précédemment et des termes de référence du groupe, les recommandations suivantes sont proposées, accompagnées de pistes de réflexions pour leur mise en œuvre.

RECOMMANDATION 1

Identifier les causes du manque d'implication de certains membres dans le cadre d'une réflexion participative pour pouvoir améliorer le fonctionnement et la visibilité du groupe en général (appropriation, intérêt, attentes...)

- Consultation du groupe à l'aide d'un questionnaire en ligne à ce sujet (Secrétariat).
- Développement d'une dynamique d'échange en dehors des réunions, par mail ou via la plateforme, pour renforcer la participation et l'interaction entre les membres.

RECOMMANDATION 2

Explorer les possibilités de renforcer le Secrétariat par un appui à plein temps et sur la durée pour qu'il puisse assurer pleinement son rôle et dynamiser le groupe à travers un suivi individuel auprès des membres quand nécessaire.

- Recrutement un volontaire des Nations Unies ou d'une autre organisation
- Appel au soutien en nature des membres du groupe autant que possible

RECOMMANDATION 3

Mener une réflexion sur l'appui du GRC4-AOC aux pays, y compris via les Groupes locaux de l'éducation (GLE), notamment à travers la plateforme.

- Une consultation avec les GLE pour recueillir leurs attentes par rapport à ce mécanisme de coordination sur l'ODD4 pourrait être utile
- Transmission d'informations et de messages ciblés et contextualisés aux pays, moyennant des ressources humaines suffisantes (synthèse des rapports, recommandations du niveau mondial et adaptation au contexte de l'AOC)
- Coordination des interactions avec les GLE par le groupe (Secrétariat, équipes de travail)

RECOMMANDATION 4

Renforcer davantage la communication et la collaboration avec l'Union africaine et les Communautés économiques régionales dans le cadre de la cohérence avec la CESA 16-25.

- La Conférence Panafricaine sur l'Éducation prévue à Nairobi, Kenya, en avril 2018, pourrait favoriser cette collaboration (PACE 2018)
- Les équipes de travail du GRC4 pourraient se rapprocher des clusters thématiques mis en place pour la mise en œuvre de la CESA portant sur les mêmes thématiques

RECOMMANDATION 5

Renforcer la communication entre les deux systèmes de coordination en AOC et en AEA pour assurer que ces deux régions de l'Afrique bénéficient équitablement de la coordination sur l'ODD4 en place, y compris en lien avec le niveau mondial.

- Les liens pourraient être renforcés dans le cadre de la préparation et du suivi de la Conférence panafricaine sur l'éducation (PACE 2018)
- Une réunion du groupe plénier pourrait être organisée en marge de la PACE 2018 pour mener une réflexion sur le sujet

RECOMMANDATION 6

Systématiser et renforcer la collaboration et la communication entre les différentes équipes de travail, et entre les équipes et le groupe.

- Les équipes transversales comme TALENT et ESST pourraient être représentés dans les autres et des activités conjointes pourraient être développées.
- Réflexion sur à jouer par le Secrétariat
- La plateforme web devrait être mise à profit au maximum pour atteindre cet objectif

ANNEXES

Reformulation des fonctions du groupe plénier

Anciennes fonctions	Nouvelles fonctions
1) Fournir un espace régional pour le dialogue et la communication à travers des réunions régulières	1) Faciliter l'échange de connaissances, d'expériences, d'expertise et d'information et la collaboration
2) Faciliter l'échange de connaissances, d'expériences, d'expertise et d'information, y compris au moyen d'une plateforme en ligne	
3) Concevoir des programmes régionaux conjoints pour soutenir le développement de l'éducation nationale tenant compte de l'ODD4 et de ses cibles, y compris dans les domaines de la planification axée sur les résultats, de l'utilisation d'un cadre d'indicateurs de l'ODD4, du plaidoyer, du renforcement des capacités et de la mobilisation des ressources en vue de l'élaboration, de la mise en œuvre et du suivi des plans nationaux	2) Mettre en œuvre des initiatives conjoints pour soutenir le développement de l'éducation dans les pays, en tenant compte de l'ODD4, de ses cibles et de la CESA 16-25
4) Soutenir l'établissement d'un lien entre les efforts, les initiatives et les discussions au niveau mondial et les processus, les défis et les réalités au niveau des pays (en termes de politique, de financement, de suivi et d'établissement de rapports par exemple)	3) Soutenir l'établissement d'un lien entre les efforts, les initiatives et les discussions au niveau mondial et les processus, les défis et les réalités au niveau des pays
5) Assurer la coordination et la mutualisation avec le GRC4 d'Afrique orientale et australe (ESA) ainsi qu'avec les mécanismes de coordination des autres continents	4) Assurer la coordination et la mutualisation avec les autres mécanismes de coordination de la région et des autres continents

Reformulation des fonctions du Secrétariat

Anciennes fonctions	Nouvelles fonctions
7) Mobiliser des ressources pour les activités du GRC4	1) Gérer l'adhésion des membres du GRC4 et mobiliser leur participation, et leurs contributions en nature et financières
1) Organiser une retraite annuelle, convoquer les réunions trimestrielles et toutes autres réunions du GRC4 selon la nécessité	2) Organiser une retraite annuelle, convoquer les réunions trimestrielles et toutes autres réunions du GRC4 selon la nécessité, en élaborer les rapports et effectuer le suivi
2) Préparer des notes pour documenter toutes les réunions et retraites du GRC4	

3) Coordonner l'élaboration, la gestion et le suivi des plans de travail annuels du GRC4	3) Coordonner l'élaboration, la gestion, la revue et le suivi des plans de travail du GRC4-AOC et élaborer les rapports annuels du GRC4
4) Identifier les questions stratégiques ou émergentes nécessitant l'attention et/ou action du GRC4	4) Partager avec les membres des questions stratégiques ou émergentes nécessitant l'attention et/ou l'action du GRC4 ainsi que toute information pertinente, y compris sur des événements clés, des rapports, etc.
5) Compiler et diffuser des informations sur les événements clés, rapports	
6) Communiquer sur et coordonner les activités du GRC4 à travers le portail web dédié et l'échange électronique d'information	5) Faciliter la communication entre les différentes équipes de travail, et entre les équipe et le groupe , notamment à travers la plateforme web et l'échange électronique d'informations
8) Faciliter la conception d'outils et de canaux de plaidoyer et de communication avec les institutions nationales d'éducation pertinentes, y compris les GLE	6) Appuyer la communication entre le niveau mondial et les acteurs d'éducation pertinents au niveau des pays, y compris les Groupes locaux de l'éducation (GLE) et les Partenaires PTF
9) Soutenir la collaboration, la coordination et la communication avec des organismes "plus larges", tels que la Comité Mondial de Pilotage de l'ODD4, la Commission de l'UA, le Mécanisme régional de coordination de la CEA, l'équipe régionale du GNUM, ainsi que des groupes locaux de l'éducation et les CER	7) Faciliter les efforts du groupe en vue de l'établissement d'un lien entre le niveau mondial et les processus, défis et réalités au niveau des pays, en cohérence avec le mécanisme de coordination sur l'ODD4 en AEA et ceux d'autres continents