# Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2016

## L'éducation pour les peuples et la planète : Créer des avenirs durables pour tous



Nihan Koseleci

15 septembre 2016

#SDG4All

@GEMReport

Rapport mondial de suivi sur l'éducation

## OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

### Objectifs de développement durable

- associent les programmes relatifs au développement (OMD 2000-2015) et à l'environnement (Rio 1992-)
- 17 objectifs assortis de 169 cibles
- adoptés par les États membres de l'ONU en 2015
- à atteindre d'ici à 2030

### ODD 4 relatif à l'éducation

Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 1 objectif et 10 cibles
- associe et développe considérablement les programmes relatifs au développement (OMD 2000-2015) et à l'EPT (1990-2015)

### Rapport mondial de suivi sur l'éducation

- a pour mission de suivre les progrès accomplis dans le domaine de l'éducation par rapport aux ODD et d'en rendre compte

## DE L'ENGAGEMENT A L'ACTION

4 ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ

ODD mondial n° 4 : *« Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie »*

7 cibles (4.1-4.7) et 3 moyens de mise en œuvre (10 cibles)

11 indicateurs mondiaux et 32 indicateurs thématiques

Mesures : données spécifiques pour mesurer chaque indicateur

## SUIVI DE L'ODD 4 : QUELQUES CONCLUSIONS

### Cible 4.1 : Enseignement primaire et secondaire

- En 2014, parmi les pays participants au PASEC, 30% des enfants n'atteignent pas le niveau 2 en mathématiques.
- En Afrique Subsaharienne, 31 million d'enfants, 24 million d'adolescents et 33 millions de jeunes ne sont pas a l'école.
- 50% des filles qui ne sont pas actuellement scolarisées ne vont jamais mettre les pieds a l'école, contre 41% des garçons.
- Seul 55% des enfants complètent le primaire, 31% le premier cycle du secondaire, et 15% le second cycle du secondaire.
- Dans aucun pays de la région, les jeunes ont atteint 12 ans d'éducation. Les disparités entre les jeunes issus des familles riches et pauvres sont vastes.

## SUIVI DE L'ODD 4 : QUELQUES CONCLUSIONS

### Cible 4.2 : Éducation et protection de la petite enfance

Moins de 50% des enfants sont en bonne voie de développement au Tchad, République Centrafricaine, Sierra Leone et Congo.
En Afrique Sub-Saharienne, le taux net de scolarisation pré-primaire est de 41%.

### Cible 4.3 : EFTP, enseignement supérieur et éducation des adultes

Le taux de participation dans l'enseignement supérieur est de 8% en Afrique sub-Saharienne contre 23% en Asie du sud-est et 29% en Afrique du Nord.

Moins de 1 % des jeunes des ménages les plus pauvres achèvent 4 années ou plus d'enseignement supérieur.

### Cible 4.4 : Compétences nécessaires à l'emploi

Globalement, le fait de posséder de solides compétences en lecture multiplie par deux la chance d'exercer un emploi décent.
Le pourcentage d'adultes qui ont atteint le premier cycle du secondaire va de 54% au Ghana à 12% au Mali.

### Cible 4.5 : Inégalités

En 2014, 38 % des pays ont atteint la parité entre les sexes dans le primaire, 18% dans le premier cycle du secondaire et 6% dans le deuxième cycle du secondaire.
Seulement 37 enfants pauvres achèvent l'enseignement primaire pour 100 enfants parmi les plus riches.
Globalement, 40% de la population mondiale n'ont pas accès a une éducation dans leur langue maternelle

**Cible 4.6 : Lire, écrire et compter**

Le taux d'alphabétisation des adultes est de 60% et des jeunes 71%

Les femmes représentent 2/3 de la population analphabète.

**Cible 4.7 : Développement durable et citoyenneté mondiale**

Globalement, seul la moitie des programmes scolaires mentionnent le changement climatique.

Les programmes scolaires des pays sont silencieux sur la citoyenneté mondiale.

**Cible 4 (a) : Établissements scolaires et cadres d'apprentissage**

54% des écoles ont accès a l'eau potable et 48% aux installations sanitaires.

**Cible 4 (b) : Bourses d'études**

Globalement, moins de 25 000 bourses d'études ont été octroyées par des gouvernements en 2015.

**Cible 4 (c) : Enseignants**

En 2014, le pourcentage moyen d'enseignants possédant les qualifications minimales requises pour enseigner s'élevait à 44% dans l'enseignement préprimaire, à 74% dans l'enseignement primaire, à 60 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et 48% dans le second cycle.

## RECOMMANDATIONS CONCERNANT LE SUIVI DE L'ODD 4



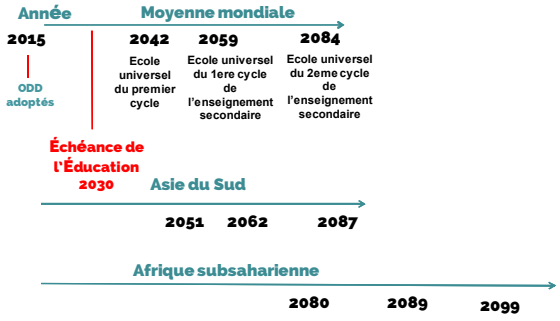
### Renforcer les capacités

1. Les ministères de l'éducation devraient utiliser les résultats des enquêtes auprès des ménages pour suivre l'évolution des inégalités dans leur système éducatif.
2. Mettre en place un cadre national d'évaluation qui suive l'évolution de divers résultats de l'apprentissage, y compris pour ceux qui ont quitté l'école prématurément.
3. Mettre l'accent sur la qualité de l'éducation ne signifie pas seulement mettre l'accent sur les résultats de l'apprentissage, il convient d'examiner aussi les programmes scolaires et les manuels.
4. Assurer le suivi d'un plus grand nombre de possibilités en matière d'apprentissage tout au long de la vie, notamment de l'éducation des adultes.
5. Partager les bonnes pratiques relatives aux politiques éducatives et aux systèmes éducatifs au sein d'organisations de coopération régionale.
6. Utiliser une approche basée sur des comptes nationaux de l'éducation afin d'améliorer le suivi des dépenses.



## PROJECTIONS CONCERNANT L'AGENDA EDUCATION 2030

Le monde ne devrait pas tenir les principaux engagements pris en matière d'éducation avant 2084.




## 2016 GEM REPORT: THEMATIC CONTENT

**La planète :** vers la durabilité environnementale

**La paix :** participation politique, efforts de paix et accès à la justice

**La prospérité :** une croissance inclusive et durable

**Le lieu :** des villes inclusives et durables

**L'humanité :** un développement social inclusif

**Les partenariats** au service du développement durable

## 2016

Vivre de manière durable exige une évolution radicale des mentalités et l'éducation doit faire partie de cette évolution

Rapport mondial de suivi sur l'éducation



1

La planète : vers la durabilité environnementale

## LA PLANETE

**L'éducation peut aider à passer à un mode de vie plus durable**

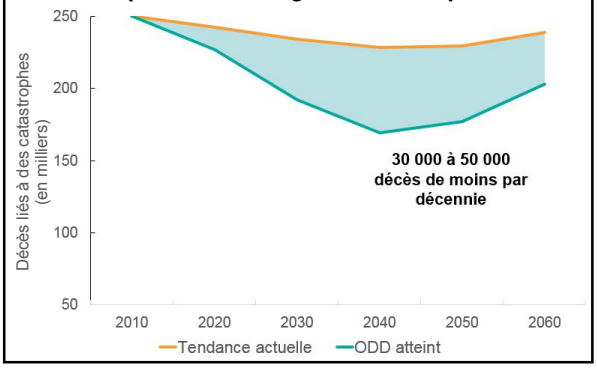


L'éducation a prouvé qu'elle était le meilleur outil pour sensibiliser au changement climatique

L'éducation est le moyen le plus efficace pour lutter contre l'expansion démographique

## LA PLANETE

**L'éducation augmente aussi la résilience des populations face aux risques liés au changement climatique**




## LA PLANETE

L'apprentissage pour l'avenir de notre planète doit avoir lieu dans les écoles, au sein des communautés et sur le lieu de travail



Les systèmes éducatifs devraient respecter les cultures locales, intégrer les savoirs autochtones et assurer une instruction dans les langues locales

## 2016

**Une éducation inclusive assure une croissance économique durable et ne laisse personne de côté**

Rapport mondial de suivi sur l'éducation




## LA PROSPÉRITÉ

**L'éducation peut aider les économies à changer et innover et fournir les compétences requises pour des emplois verts**



Les gouvernements doivent multiplier jusqu'à cinq fois leurs efforts annuels de recherche et de développement dans le domaine de l'énergie pour passer à une faible intensité de carbone

## LA PROSPÉRITÉ

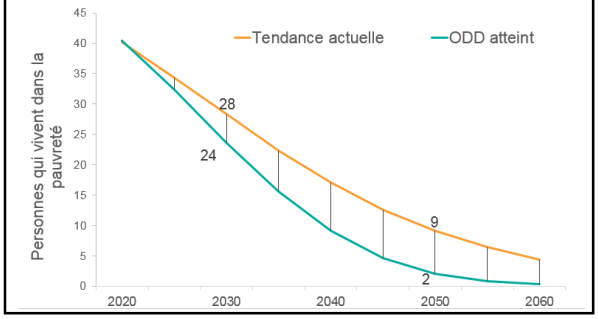
**L'éducation peut aider à passer à une agriculture et à une production alimentaire durables**

Les agriculteurs ont augmenté leur productivité de 12 % et leur revenu net de 19% grâce aux écoles pratiques

## LA PROSPERITE

### L'éducation favorise la croissance économique

Si les pays à faible revenu atteignaient la scolarisation universelle dans le deuxième cycle du secondaire d'ici à 2030, nous sortirions 60 millions de personnes de la pauvreté d'ici à 2050




## LA PROSPERITE

### Les systèmes éducatifs doivent être davantage en adéquation avec des marchés du travail en pleine évolution



D'ici à 2020, le monde pourrait souffrir d'un déficit de 40 millions de travailleurs ayant une formation tertiaire, par rapport à la demande

2016

Rapport mondial de suivi sur l'éducation

### Les progrès en matière de santé, de nutrition et d'égalité des genres sont inextricablement liés aux progrès en matière d'éducation



3

L'humanité : un développement social inclusif

## L'HUMANITE

### L'éducation des femmes est au cœur du développement social



Si les femmes d'Afrique subsaharienne atteignaient une scolarisation universelle dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire d'ici à 2030, le décès de 3,5 millions d'enfants pourrait être évité entre 2050 et 2060

## L'HUMANITE

### Les enfants doivent être en bonne santé et bien nourris pour pouvoir aller à l'école et apprendre



Faire effectuer des interventions sanitaires simples par des enseignants plutôt que par des équipes de santé mobiles coûte dix fois moins

2016

Rapport mondial de suivi sur l'éducation

### Une éducation inclusive est un puissant outil de prévention et un antidote pour la violence



4

La paix : participation politique, efforts de paix et accès à la justice

## LA PAIX

**Les conflits et la violence ont des conséquences particulièrement inquiétantes sur les systèmes éducatifs**



35 % des enfants non scolarisés et

25 % des adolescents non scolarisés

vivent dans une région touchée par un conflit

50 % des enfants réfugiés et 75 % des jeunes réfugiés ne sont pas scolarisés

## LA PAIX

**L'éducation peut réduire la violence et les conflits, et ce d'autant plus si elle est inclusive du point de vue de l'accès, de la langue et du contenu**



Les risques de conflits sont plus faibles si les niveaux d'inscription dans l'éducation sont élevés et plus équitables

Près d'un tiers des accords de paix récents ne mentionnent pas l'éducation

## LA PAIX

**L'éducation peut contribuer à une participation pacifique aux processus politiques et aux systèmes de justice**



Les individus les plus éduqués sont davantage susceptibles de faire part d'un mécontentement à travers des manifestations non violentes

2016 Rapport mondial de suivi sur l'éducation

**L'éducation doit être intégrée à la planification urbaine afin de créer des villes durables**



5

Le lieu : villes et établissements humains

## LE LIEU

**S'attaquer aux inégalités dans le domaine de l'éducation peut permettre de résoudre les problèmes urbains tels que le chômage ou la criminalité**




La formation des enseignants peut contribuer aussi à réduire les attitudes discriminatoires qui exacerbent la marginalisation sociale

## LE LIEU

**Une planification urbaine qui considère que l'éducation peut transformer les villes**

L'éducation stimule la compétitivité des villes et peut les rendre plus respectueuses de l'environnement

Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2016

## Nous devons conjuguer nos efforts si nous voulons mener à bien le Programme de développement durable à l'horizon 2030

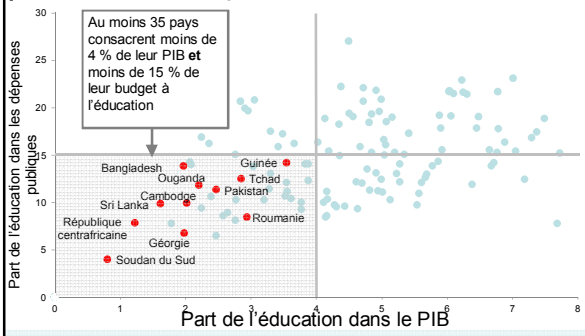


**6**

**Les partenariats : se doter des moyens nécessaires pour réaliser l'ODD 4 et les autres Objectifs de développement durable**

## LES PARTENARAITS

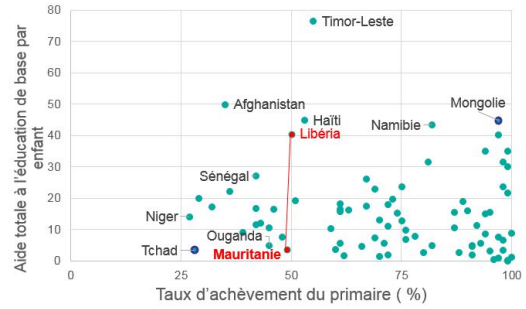
**Davantage de ressources nationales sont nécessaires pour atteindre nos objectifs**




**L'éducation peut améliorer le respect des obligations fiscales**

## LES PARTENARAITS

**L'aide à l'éducation diminue et ne cible pas efficacement les personnes qui en ont le plus besoin**




**Depuis 2003, l'aide à l'éducation dans 170 pays est associée aux intérêts commerciaux des donateurs et non aux effectifs scolaires**

## RECOMMANDATIONS FINALES

**Pour que l'éducation soit transformatrice au service du nouveau programme de développement durable, l'éducation telle que nous la connaissons ne suffira pas**

1. Collaboration intersectorielle
2. Les gouvernements doivent considérer l'éducation et la formation formelles et non formelles comme essentielles à leurs efforts pour affronter les problèmes transsectoriels
3. L'éducation peut contribuer à réduire les inégalités de revenus, mais pas à elle seule
4. Les systèmes éducatifs ont besoin d'un financement accru et prévisible
5. Amélioration de l'égalité
6. Modifier l'optique de l'éducation :

(a) Lors de l'élaboration des politiques en matière de compétences, tenir compte des besoins tant à moyen qu'à long terme et des incidences d'une croissance durable

(b) Les programmes d'instruction civique et d'éducation à la paix et à la durabilité peuvent être d'importants leviers de progrès des ODD

Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2016

**Télécharger le Rapport:**
**Bitly.com/sdg4allfr**

**Blogs:**
gemreportunesco.wordpress.com
educacionmundialblog.wordpress.com
**#SDG4All**
**@GEMreport**

Rapport mondial de suivi sur l'éducation