



Mission : Rétablir l'éducation en 2021

Contexte

La pandémie de COVID-19 a provoqué des changements brusques et profonds dans le monde entier. Avec la fermeture prolongée des écoles et le spectre d'une récession imminente, cette crise est le pire choc qu'aient connu les systèmes éducatifs depuis des décennies. Elle fera reculer les progrès accomplis dans la réalisation des objectifs mondiaux de développement, en particulier dans le domaine de l'éducation. Les crises économiques qui vont frapper les États et le monde entraîneront probablement une austérité budgétaire, une hausse de la pauvreté et une baisse des ressources disponibles pour les investissements dans les services publics, qu'il s'agisse des dépenses nationales ou de l'aide au développement. Il s'en suivra une crise du développement humain qui perdurera longtemps après la fin de la pandémie.

Les perturbations qui ont affecté les systèmes éducatifs au cours de l'année écoulée ont déjà entraîné des retards et des inégalités d'apprentissage considérables. Tous les moyens mis en œuvre pour fournir un enseignement à distance sont certes louables, mais ils ne sont qu'un piètre substitut à l'apprentissage en présentiel. Plus inquiétant encore, beaucoup d'enfants, en particulier les filles, risquent de ne pas retourner en classe, même lorsque les écoles rouvriront. La fermeture des écoles et les perturbations qu'elle occasionne pour la participation et l'apprentissage scolaires devraient représenter une perte évaluée à 10 000 milliards de dollars des États-Unis en termes de revenus futurs pour les enfants concernés. Partout dans le monde, les écoles jouent également un rôle crucial en permettant de fournir des services de santé essentiels et des repas nutritifs, ainsi qu'une protection et un soutien psychosocial. En plus de leur apprentissage, la fermeture a donc mis en péril le bien-être et le développement global des enfants.

Rouvrir les écoles après la pandémie ne suffira pas. Les écoliers auront besoin d'un soutien personnalisé et durable pour se réadapter et rattraper leur retard. Nous devons aider les écoles à se préparer en vue de fournir ce soutien et de relever les immenses défis qui se poseront dans les mois à venir. Il faut agir maintenant. L'avenir de toute une génération en dépend.



La mission



Objectif de la mission

Permettre à tous les enfants de retourner à l'école et de bénéficier d'un environnement d'apprentissage favorable, qui réponde par ailleurs à tous leurs besoins, notamment en matière de santé et de bien-être psychosocial.



Calendrier

D'ici à la fin 2021.

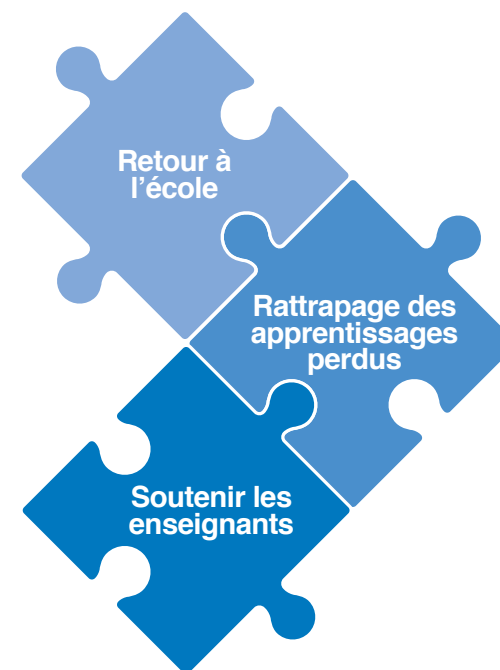


Portée

Tous les pays doivent rouvrir les écoles pour un enseignement en présentiel complet ou partiel et les maintenir ouvertes. Les partenaires uniront leurs forces pour aider les pays à prendre toutes les mesures possibles en vue de planifier, privilégier et assurer le retour de tous les apprenants à l'école ; faire en sorte que les écoles prennent toutes les mesures pour rouvrir en toute sécurité ; garantir que les élèves bénéficient d'un rattrapage scolaire efficace et de services complets pour combler leur retard d'apprentissage et veiller à améliorer leur bien-être général, et que leurs enseignants soient préparés à répondre à leurs besoins d'apprentissage et soutenus à cet égard.

Trois priorités

1. **Tous les enfants et les jeunes retournent à l'école et reçoivent les services adaptés nécessaires à leurs besoins en matière d'apprentissage, de santé, de bien-être psychosocial et autres**
2. **Tous les enfants reçoivent un soutien pour rattraper les retards d'apprentissage**
3. **Tous les enseignants sont préparés et soutenus pour répondre aux retards d'apprentissage chez leurs élèves et intégrer les technologies numériques dans leur enseignement**



1. Tous les enfants et les jeunes retournent à l'école et reçoivent les services adaptés nécessaires à leurs besoins en matière d'apprentissage, de santé, de bien-être psychosocial et autres



Défis

La fermeture des écoles a mis en danger l'apprentissage, la nutrition, la santé mentale et le développement général des enfants. Les écoles fermées rendent également plus difficiles le dépistage et la poursuite des services de protection de l'enfance. Certains élèves, en particulier les filles, risquent de ne jamais retourner à l'école.



Domaines d'intervention

Les partenaires appuieront l'élaboration et la mise en œuvre de stratégies de réouverture des écoles qui incluent des services complets de soutien à l'éducation, à la santé, au bien-être psychosocial et aux autres besoins des enfants.



Syda Productions/Shutterstock.com

Objectif	Indicateur	Source de données
Les taux de scolarisation ont retrouvé leur niveau d'avant la pandémie.	Les taux de scolarisation ventilés par sexe pour chaque niveau d'enseignement retrouvent leur niveau d'avant la pandémie.	ISU ODD 4.4 Enquête de suivi de l'impact sur les principaux agrégats de données sur l'éducation (MIMEA)
Toutes les écoles offrent des services complets pour combler les retards d'apprentissage et améliorer le bien-être des élèves.	Proportion d'écoles offrant des services pour répondre aux besoins sanitaires et psychosociaux des enfants, par niveau d'enseignement.	Global Education Recovery Tracker ou Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses nationales du secteur de l'éducation face à la fermeture des établissements scolaires liée à la COVID-19

Objectifs et indicateurs

2. Tous les enfants reçoivent un soutien pour rattraper les retards d'apprentissage



Défis

La plupart des enfants ont perdu un temps d'instruction important et ne sont peut-être pas prêts à aborder les programmes scolaires qui étaient adaptés à leur âge et à leur niveau d'enseignement avant la pandémie. Ils auront besoin de cours de rattrapage pour se remettre à niveau. La pandémie a également révélé une fracture numérique importante, que les écoles peuvent contribuer à combler en veillant à ce que les enfants disposent de compétences dans les technologies numériques et d'un accès à ces outils.



Domaines d'intervention

Les partenaires (i) soutiendront la conception et la mise en œuvre à grande échelle de cours de rattrapage à différents niveaux d'enseignement, (ii) mettront en place un outil d'évaluation de l'apprentissage adaptable et en accès libre qui mesure les retards d'apprentissage et identifie les besoins des apprenants, et (iii) appuieront la conception et la mise en œuvre de plans de transition numérique portant à la fois sur l'infrastructure et sur les moyens d'utiliser les technologies numériques pour accélérer l'acquisition des compétences fondamentales en lecture, écriture et calcul. L'implantation des technologies numériques dans l'enseignement des compétences fondamentales pourrait compléter le travail des enseignants en classe et mieux préparer les enfants à l'enseignement numérique futur.

Objectif	Indicateur	Source de données
Toutes les écoles proposent des cours de rattrapage.	Proportion d'écoles offrant des cours de rattrapage par niveau d'enseignement.	Global Education Recovery Tracker ou Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses nationales du secteur de l'éducation face à la fermeture des établissements scolaires liée à la COVID-19 Éducation : de la fermeture des établissements scolaires à la reprise
Toutes les écoles inscrivent l'apprentissage socioémotionnel dans leur enseignement.	Proportion d'écoles offrant un enseignement visant à développer les compétences socioémotionnelles des enfants, par niveau d'enseignement.	Global Education Recovery Tracker ou Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses nationales du secteur de l'éducation face à la fermeture des établissements scolaires liée à la COVID-19 Éducation : de la fermeture des établissements scolaires à la reprise
Toutes les écoles intègrent le numérique en vue d'améliorer les compétences fondamentales en lecture, écriture et calcul.	Proportion d'écoles intégrant le numérique en vue d'améliorer les compétences fondamentales en lecture, écriture et calcul, par niveau d'enseignement.	Global Education Recovery Tracker ou Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses nationales du secteur de l'éducation face à la fermeture des établissements scolaires liée à la COVID-19 Éducation : de la fermeture des établissements scolaires à la reprise

L'inscription des cours de rattrapage, de l'apprentissage socioémotionnel et de la formation au numérique dans les programmes d'études d'ici à la fin 2021 constituera un défi pour la plupart des pays ; toutefois les partenaires conviennent qu'il s'agit d'objectifs ambitieux et qu'ils doivent aider les pays à les atteindre cette année et par la suite, à mesure que les systèmes éducatifs se remettent de la crise.

3. Tous les enseignants sont préparés et soutenus pour répondre aux retards d'apprentissage chez leurs élèves et intégrer les technologies numériques dans leur enseignement



Défis

Les enseignants se trouvent dans une situation sans précédent qui leur impose de compenser le retard important pris pendant l'année scolaire écoulée et d'enseigner le programme de l'année en cours. Ils doivent également protéger leur propre santé à l'école. Pour y parvenir, ils auront besoin de formation, d'accompagnement et d'autres formes de soutien. Ils devront également être prioritaires pour la vaccination contre la COVID-19, après le personnel de première ligne et les populations à risque. La fermeture des écoles a également révélé qu'en plus des compétences numériques, les enseignants peuvent également avoir besoin d'un soutien pour adapter leur pédagogie à l'enseignement à distance.



Domaines d'intervention

Les partenaires plaideront pour que les enseignants soient prioritaires dans les campagnes de vaccination contre la COVID-19, après le personnel de première ligne et les populations à risque, et ils assureront le développement des capacités pédagogiques pour l'enseignement de rattrapage et les méthodes d'enseignement numériques et mixtes.



ws_photos/Shutterstock.com

Objectif	Indicateur	Source de données
Les enseignants sont prioritaires pour la vaccination.	Les enseignants sont sur la liste des groupes prioritaires pour la vaccination.	Global Education Recovery Tracker Éducation : de la fermeture des établissements scolaires à la reprise
Tous les enseignants reçoivent une formation ou une autre forme de soutien pour intégrer dans leur pédagogie le rattrapage scolaire et l'apprentissage socioémotionnel.	Proportion d'enseignants ayant bénéficié d'une formation ou d'une autre forme de soutien pour le rattrapage scolaire et l'apprentissage socioémotionnel, par niveau d'enseignement.	Global Education Recovery Tracker ou Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses nationales du secteur de l'éducation face à la fermeture des établissements scolaires liée à la COVID-19 Campus mondial des enseignants
Tous les enseignants reçoivent une formation ou une autre forme de soutien pour l'enseignement à distance.	Proportion d'enseignants ayant bénéficié d'une formation ou d'une autre forme de soutien pour l'enseignement à distance, par niveau d'enseignement.	Global Education Recovery Tracker ou Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses nationales du secteur de l'éducation face à la fermeture des établissements scolaires liée à la COVID-19 Campus mondial des enseignants

Objectifs et indicateurs

Actions au niveau national et soutien mondial

L'UNESCO, l'UNICEF et la Banque mondiale unissent leurs forces pour aider les pays à accomplir la Mission, en s'appuyant sur leur expertise et leur action sur le terrain pour soutenir les efforts et les financements nationaux.

Action au niveau national

1. Mobilisation d'une équipe pour aider les pays à réaliser les trois priorités

Les partenaires collaboreront et interviendront au niveau national pour aider les gouvernements à accélérer les actions visant à satisfaire aux trois priorités.

2. Plaidoyer pour une mobilisation des ressources nationales en faveur des trois priorités

Les partenaires s'engageront auprès des gouvernements et des décideurs pour que la priorité soit donnée au financement de l'éducation et pour mobiliser des ressources nationales supplémentaires.

Action au niveau mondial

1. Mise à profit des données pour éclairer la prise de décision

Les partenaires uniront leurs forces pour réaliser des enquêtes ; recueillir des données ; et mettre en place un entrepôt de données ('data warehouse') fonctionnant en temps réel aux niveaux mondial, régional et national. Ils collecteront en temps réel des données et des analyses statistiques qui fourniront des informations sur les réouvertures d'écoles, les retards d'apprentissage, les abandons scolaires et le passage de l'école à la vie active, et mettront ces données à disposition pour contribuer à la prise de décision et l'apprentissage par les pairs.

2. Promotion du partage des connaissances et de l'apprentissage par les pairs en vue du rétablissement de l'éducation

Les partenaires uniront leurs forces pour partager toute l'étendue de l'expérience internationale et introduire des innovations par le biais d'un dialogue politique structuré, du partage des connaissances et d'actions d'apprentissage entre pairs.



Tom Wang/Shutterstock.com

Il est temps d'agir sur ces priorités. La Banque mondiale, l'UNICEF et l'UNESCO s'associent pour contribuer à cette action.

