



# RAPPORT D'ACTIVITÉS 2019

(c) Canva

**GROUPE RÉGIONAL DE COORDINATION  
SUR L'ODD4-EDUCATION 2030 EN  
AFRIQUE DE L'OUEST ET DU CENTRE  
(GRC4-AOC)**



# Membres

Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA)  
Banque Africaine de développement (BAD)  
Banque mondiale Communauté économique des états de l'Afrique de l'ouest (CEDEAO)  
Conférence des ministres de l'éducation des états et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN)  
Conférence des ministres de la jeunesse et des sports de la Francophonie (CONFESJES)  
Conseil Africain et Malgache pour l'enseignement supérieur (CAMES)  
Conseil pour le développement de la recherche en sciences sociales en Afrique (CODESRIA)  
Educo  
Fonds des Nations unies pour l'enfance (UNICEF)  
Fonds des Nations unies pour la population (FNUAP)  
Forum des éducatrices Africaines (FAWE)  
Humanité & inclusion (HI)  
Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEFF)  
Internationale de l'Education  
Haut-Commissaire des Nations unies pour les réfugiés (UNHCR)  
ONU Femmes  
Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), y compris l'Institut international de planification de l'éducation-Pôle de Dakar (IIEP-PDK), Institute de statistiques (ISU) et l'Institut international pour le renforcement des capacités en Afrique (IICBA)  
Organisation internationale du travail (OIT)  
Organisation Islamique pour l'éducation, les sciences et la culture (ISESCO)  
Partenariat mondial pour l'éducation (PME/GPE)  
Plan international  
Réseau Africain pour l'éducation pour tous (ANCEFA)  
Réseau ouest et centre Africain de recherche en éducation (ROCARE)  
Réseau pour l'excellence de l'enseignement supérieur en Afrique de l'ouest (REESAO)  
Save the children  
Sightsavers  
Union Africaine (UA)

# TABLE DES MATIÈRES

## INTRODUCTION

1

## APERÇU DU GRC4-AOC

2

## RÉALISATIONS DU GRC4-AOC

5

Systèmes éducatifs : SYSTeam, 9

Enseignement et apprentissage : TALENT, 10

Petite enfance, 11

Enseignement supérieur, 12

Compétences nécessaires au travail : TVET, 13

Équité : GENIE, 14

Connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable : LTLT, 15

## SOUTIEN DU GRC4-AOC AUX PAYS AFRICAINS

16

## PRINCIPAUX DÉFIS ET OPPORTUNITÉS PROMETTEUSES

18

## PROGRÈS DU GRC4-AOC ET SUIVI DES RECOMMANDATIONS DE 2018

20

## CONCLUSION

23



# INTRODUCTION

Depuis sa création en juin 2016, le Groupe de coordination régionale sur l'ODD4-Education 2030 en Afrique de l'ouest et du centre (GRC4-AOC) s'est efforcé d'harmoniser le soutien des partenaires aux pays de la région de l'Afrique de l'ouest et du centre (AOC) pour atteindre les objectifs des programmes mondiaux et continentaux en matière d'éducation et de formation : L'Objectif de développement durable (ODD) 4-Education 2030 et la Stratégie continentale de l'éducation 2016-2025 (CESA 16-25).

Le GRC4-AOC, composé de 28 organisations et de sept équipes de travail thématiques, vise à se positionner au carrefour de la communauté éducative d'AOC et à établir des liens à travers le continent, avec l'Union africaine (UA), mais également avec la CESA 16-25. Au niveau international, le GRC4-AOC est en harmonie avec la communauté éducative mondiale via sa participation au Comité directeur ODD-Education 2030. Le Groupe soutient également l'adaptation, la mise en œuvre et le suivi au niveau national de l'ODD4-Education 2030 et de la CESA 16-25. A travers le renforcement des capacités, le plaidoyer, le partage d'informations et

la diffusion d'analyses et d'outils, le GRC4-AOC a continué à construire et à renforcer les relations dans la région en faveur d'un objectif commun pour une éducation de qualité et inclusive pour tous en 2019.

Le Rapport d'activités 2019 donne un aperçu des principales réalisations du GRC4-AOC, y compris les points forts des équipes de travail, du Groupe plénier et de l'Equipe de pilotage. Le rapport a pour but de montrer et de célébrer le soutien du Groupe à la région et à ses 24 pays, grâce à la collaboration des 28 organisations membres du GRC4-AOC. Les défis et les opportunités sont également abordés. Le rapport se termine par une synthèse des progrès du GRC4-AOC depuis sa formation en 2016.

Le GRC4-AOC continue de créer et de maintenir la cohésion entre la communauté éducative régionale, tout en identifiant et soutenant la voie à suivre qui prend en compte les contextes et les besoins uniques des pays dans leur cheminement vers l'obtention de résultats éducatifs de haute qualité en Afrique. C'est dans cet esprit que le GRC4-AOC présente ses principales réalisations de 2019.



(c) UNESCO/Karel Prinsloo

# APERÇU DU GRC4-AOC

Les membres du groupe plénier du GRC4-AOC sont des acteurs régionaux ou internationaux du développement de l'éducation et de l'aide humanitaire, notamment des agences des Nations unies, des organisations de la société civile et des organisations multilatérales, des réseaux d'enseignement supérieur, la communauté de la recherche, des représentants des

enseignants et des communautés économiques régionales. Le GRC4-AOC rassemble ses membres pour définir et coordonner des stratégies et des actions collectives d'assistance technique, de plaidoyer, de développement des capacités, et pour un échange sur les bonnes pratiques, les outils et les informations.

## Structure du GRC4-AOC





## Objectif de développement durable 4

Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

### CIBLE 4.1

D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile

### CIBLE 4.2

D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire

### CIBLE 4.3

D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable

### CIBLE 4.5

D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle

### CIBLE 4.6

D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter

### CIBLE 4.7

D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable



### CIBLE 4.4

D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat



## CIBLE 4.a

Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous

## CIBLE 4.b

D'ici à 2020, augmenter considérablement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d'Afrique, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d'ingénieur, dans des pays développés et d'autres pays en développement

## CIBLE 4.c

D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement



# Stratégie continentale de l'éducation 2016-2025

**OS 1** : Revitaliser la profession enseignante, afin d'assurer la qualité et la pertinence à tous les niveaux

**OS 2** : Construire, réhabiliter et préserver les infrastructures scolaires et développer des politiques qui assurent à tous et de façon permanente un environnement serein et propice à l'apprentissage, afin d'accroître l'accès à une éducation de qualité à tous les niveaux d'éducation

**OS 3** : Exploiter le potentiel des TIC pour améliorer l'accès, la qualité de l'éducation et de la formation, ainsi que la gestion des systèmes éducatifs

**OS 4** : Assurer l'acquisition de connaissances et de compétences requises, ainsi que l'amélioration des taux d'achèvement à tous les niveaux et pour tous les groupes-cible, à travers des processus d'harmonisation nationale, régionale et continentale

**OS 5** : Accélérer les processus conduisant à la parité du genre et à l'équité

**OS 6** : Lancer des campagnes globales et efficaces d'alphabétisation surtout le continent pour éradiquer l'analphabétisme

**OS 7** : Renforcer les programmes de sciences et de mathématiques et diffuser des connaissances et la culture scientifiques dans la société africaine

**OS 8** : Élargir les possibilités de l'EFTP aux niveaux secondaire et supérieur, et renforcer les liens entre le monde du travail et les systèmes d'éducation et de formation

**OS 9** : Redynamiser et accroître l'accès à l'enseignement supérieur, à la recherche et à l'innovation pour relever les défis du continent et promouvoir la compétitivité africaine dans une économie mondialisée

**OS 10** : Promouvoir l'éducation pour la paix et la prévention et la résolution des conflits à tous les niveaux d'éducation et pour tous les groupes d'âge, en s'appuyant sur les valeurs communes africaines

**OS 11** : Améliorer l'administration du système éducatif ainsi que l'outil statistique, en renforçant les capacités de collecte, de gestion, d'analyse, de communication, et d'utilisation de données

**OS 12** : Mettre sur pied une coalition de toutes les parties prenantes en faveur de l'éducation pour animer et soutenir les initiatives nées de la mise en œuvre de la CESA 16-25

**Webinar - The use of learning assessment data: what have we learnt so far?**  
04 Jul 2019

**Education2030 Afrique @ED2030Africa - Oct 7, 2019**  
Happy #WorldTeachersDay 2019! Discover the role that teachers play in the prevention of violence in schools: youtube.com/watch?v=5FQZc...

#unesco #africa #peacebuilding

**The role of teachers in peacebuilding**

**ODD 4 EDUCATION DE QUALITÉ**

**4.5 Égalité des Genres et Inclusion**

**CONFEMEN + Activités des équipes de travail du GRC4**

**Enseignement - apprentissage (TALENT)**

- Note de plaidoyer sur la crise d'apprentissage en Afrique
- Ateliers régionaux de renforcement des capacités sur les évaluations des apprentissages avec le PASEC et le Partenariat mondial pour l'éducation

**Petite enfance**

- Développement d'un mandat de l'équipe
- Activités de plaidoyer conjoint

**Apprendre à vivre ensemble (LTL)**

- Equipe lancée en 2019
- CONFEMEN membre observateur
- Activités de prévention de l'extrémisme violent par l'éducation

**GENDER RESPONSIVE PEDAGOGY**

**A TOOLKIT FOR TEACHERS AND SCHOOLS**  
2ND EDITION

**Levier d'accélération**

1. **CONNAISSANCE** : Un regard de l'extérieur sur les données et leur utilisation permet d'être pertinent et d'être crédible. L'analyse des données permet de mieux comprendre les besoins et les attentes des acteurs du système éducatif.
2. **FINANCIEMENT ET GOUVERNANCE** : Le financement est un levier d'accélération essentiel. Il permet de soutenir les initiatives innovantes et de garantir leur pérennité.
3. **FORMATION DES ENSEIGNANTS** : La formation des enseignants est un levier d'accélération essentiel. Elle permet de développer les compétences nécessaires pour mettre en œuvre des pratiques innovantes.
4. **RECHERCHE ET INNOVATION** : La recherche et l'innovation sont des leviers d'accélération essentiels. Elles permettent de développer de nouvelles pratiques et de répondre aux besoins des acteurs du système éducatif.
5. **LES PRINCIPES DE LA STRATÉGIE D'ACCÉLÉRATION** : Les principes de la stratégie d'accélération sont des leviers d'accélération essentiels. Ils permettent de définir une vision claire et de mobiliser les acteurs du système éducatif.

**Exemples d'initiatives du Groupe régional (GRC4-AOC)**

**Education 2030**

**Plus d'information :**

**Groupe régional de coordination sur l'ODD4-Education 2030 en Afrique de l'Ouest et du Centre (GRC4-AOC)**

# RÉALISATIONS DU GRC4-AOC EN 2019

**APPRENDRE à vivre ensemble** / **Bienvenue / Welcome** / **LEARNING TOGETHER**

Accueil | À propos | Événements | Ressources | Mon espace | Contact

**La pédagogie de projet**

La pédagogie de projet : définition, étapes et exemples

04 février 2020

Le concept de pédagogie de projets ne date pas d'hier. En effet, de nombreux pédagogues se sont penchés sur ce concept dès la fin du 19e siècle. La pédagogie de projet est...

En savoir plus

**Espace CoLAB**

Inscrivez-vous à notre newsletter

Voir tous les articles



**CESA JOURNAL**

**CESA ECED CLUSTER TECHNICAL MEETING IN MAURITIUS**

FOUNDATIONS FOR EDUCATION AND DEVELOPMENT IN AFRICA

21-22 MAR

**Conférence de l'Union africaine**

7 juillet 2019

**DECISIONS ET DÉCLARATIONS**

**Education en Afrique cette semaine**

13 novembre 2019 / November 13, 2019

**UNESCO**

Le 13 novembre 2019, l'UNESCO a organisé une conférence de presse à Paris pour annoncer la mise en œuvre de la stratégie africaine de l'UNESCO pour l'éducation 2030.

**Boîte à outils**

**Guides sur les indicateurs**

**EDUCATION INCLUSIVE AU SAHEL**

Niger, Burkina Faso et Mali

**5<sup>ème</sup> Forum Régional Africain sur le Développement Durable** / **REJOIGNEZ-NOUS**

**Le rôle des systèmes éducatifs inclusifs dans l'autonomisation des filles et des garçons handicapés**

Mardi 16 Avril 2019 | 16h00-17h30 GMT

Marrakech, Maroc

**SALLE Opale-Hôtel Palmeraie Marrakech**

**vancefa** / **Norad** / **AFD** / **Hi**

**Atelier régional TALENT de renforcement des capacités sur l'évaluation formative en classe**

Du 2 au 4 juillet 2019, Addis-Abeba, Ethiopie

**PROMOUVOIR DES ESPACES SÛRS ET UN ENVIRONNEMENT PROPICE À L'APPRENTISSAGE : APPROCHES MULTISECTORIELLES POUR ERADICHER LES VGMs**

**UNICEF** / **PLAN** / **UNEP**

## Réalisations du GRC4-AOC

# GROUPE PLÉNIER, ÉQUIPE DE PILOTAGE ET SECRÉTARIAT

## Visibilité et engagement avec des parties prenantes en Afrique

Le GRC4-AOC a augmenté sa visibilité et ses activités de rayonnement en 2019 afin de fournir aux acteurs de l'éducation à travers le continent un meilleur accès aux informations, à l'expertise, aux connaissances et aux opportunités d'échange d'expériences.

Pour informer les membres et les autres parties prenantes de l'actualité de l'éducation en Afrique et des mises à jour du GRC4-AOC, le secrétariat du GRC4-AOC a développé un bulletin d'information "Education en Afrique" contenant des informations relatives aux événements pertinents, des articles de blog, des appels à propositions, des annonces d'emploi, de nouvelles ressources et publications. Sept bulletins d'information ont été distribués en 2019.

Pour promouvoir davantage ses activités et celles de ses membres, le GRC4-AOC est devenu actif sur Twitter en créant son propre compte (@EDAFRICA). Cette interface compte plus de 100 abonnés.

Le GRC4-AOC a mis à jour et publié une nouvelle brochure, qui a été distribuée aux partenaires lors d'événements régionaux tels que le Forum régional africain pour le développement durable (ARFSD).

En mai 2019, le GRC4-AOC a célébré le travail de l'un de ses membres, la CONFEMEN, en faisant une présentation sur la participation et le leadership de l'organisation au sein du GRC4-AOC lors de la Réunion du groupe de travail des correspondantes et correspondants nationaux de la CONFEMEN à Dakar, au Sénégal.

## Création de partenariats essentiels dans toute la région

Le GRC4-AOC, en tant qu'organisme régional, vise à établir des relations avec les principaux acteurs de l'éducation aux niveaux mondial, régional et national. Au niveau mondial, le GRC4-AOC est actif au sein du Comité directeur ODD-Education 2030, qui coordonne les initiatives et les acteurs de l'éducation en vue de la réalisation de l'ODD4 dans le monde entier. Le Burkina Faso représente la région de l'AOC.



Le GRC4-AOC vise également des partenaires importants dans la région, l'UA et l'ADEA en particulier. Pour s'assurer que les objectifs de la CESA 16-25 sont représentés et soutenus par le GRC4-AOC, l'UA et son suppléant, l'ADEA, occupent un siège permanent au sein de l'Equipe de pilotage du GRC4-AOC.

L'appui à la CESA 16-25 de l'UA a été renforcé par le travail des équipes de travail du GRC4-AOC, qui ont commencé à se mettre en relation avec les clusters de la CESA 16-25 traitant des thèmes similaires, et par leur travail pour aider les pays à rendre compte de la CESA 16-25 et de l'Agenda ODD4-Education 2030. Bien que ce travail soit en cours, il reflète la vision du GRC4-AOC de soutenir les deux agendas de la région en matière d'éducation, l'ODD4 et la CESA 16-25, en tirant parti des ressources disponibles, sans duplication des efforts.

Afin d'apporter un plus grand soutien aux pays, le GRC4-AOC a mené des actions de sensibilisation auprès des Groupes locaux d'éducation (GLE) dans les 24 pays couverts par le GRC4-AOC. Le GRC4-AOC vise à poursuivre ses activités de rayonnement auprès des GLE afin d'établir des canaux de communication et des processus clairs pour la collaboration avec les pays, afin de répondre aux priorités nationales et régionales.

Le GRC4-AOC a accueilli Educo et Sightsavers comme nouveaux membres du Groupe plénier en janvier et février 2019 respectivement.

## Accélération du progrès des agendas de l'ODD4 et la CESA 16-25 : Une nouvelle stratégie et un nouveau plan de travail

En septembre 2019, le GRC4-AOC a défini une Stratégie d'accélération de l'ODD4 et la CESA 16-25 pour orienter le développement de son plan de travail vers une "accélération" du progrès pour la réalisation de l'ODD4 et de la CESA 16-25 dans les pays de l'AOC. La Stratégie se concentre sur l'équité et l'inclusion dans l'éducation et la qualité de l'apprentissage. Afin de stimuler les progrès dans ces domaines, la Stratégie s'appuie sur trois leviers de changement : des données fiables, la gestion des connaissances et le financement et la gouvernance de l'éducation qui reposent sur la mise en œuvre d'approches qui fonctionnent. Cherchant à répondre aux besoins et aux priorités des pays, et guidé par les principes de durabilité, d'innovation et d'évolutivité dans toutes ses activités, le GRC4-AOC a élaboré son plan de travail 2020-21 au cours du dernier trimestre de 2019. Contenant plus de 50 activités, le plan de travail représente un consensus entre plus de 25 acteurs régionaux de l'éducation et sept équipes de travail thématiques.

*Réalisations du GRC4-AOC*

# ÉQUIPES DE TRAVAIL

Le GRC4-AOC compte sept équipes de travail ; chaque équipe de travail vise à aider les pays à atteindre les cibles de l'ODD4 et les objectifs de la CESA 16-25.

*Systèmes éducatifs*

## SYSTEM | TRANSVERSAL

Equipe de travail Renforcement des systèmes éducatifs

*Enseignement et apprentissage*

## TALENT | 4.1, 4.7, 4.C

Réseau des éducateurs pour la transformation de l'enseignement-apprentissage

*Petite enfance*

## PETITE ENFANCE | 4.2

*Enseignement supérieur*

## ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR | 4.3

*Compétences nécessaires au travail*

## EFTP | 4.4

EDUCATION ET FORMATION TECHNIQUES ET PROFESSIONNELLES

*Equité*

## GENIE | 4.5

Genre et inclusion en éducation

*Développement durable et citoyenneté mondiale*

## LTLT | 4.7

Apprendre à vivre ensemble



## Systemes éducatifs

# SYSTEM

Pour progresser vers la réalisation de l'ODD4-Education 2030, qui contribuera à la réalisation de tous les ODD, il faut une planification et un suivi attentifs des systèmes éducatifs nationaux. Il est essentiel de s'efforcer d'élaborer des politiques et des stratégies rationnelles dans le secteur de l'éducation, car cela permet aux pays d'engager un dialogue productif avec les parties prenantes de l'éducation. Dans ce contexte, l'objectif de l'équipe de travail sur le renforcement de systèmes éducatifs (SYSTeam) est de soutenir le développement des capacités nationales de planification et de gestion des systèmes éducatifs dans les pays d'Afrique subsaharienne (ASS).

En 2019, le SYSTeam a travaillé sur le suivi et l'évaluation de l'ODD4 et de la CESA 16-25 à travers ces activités. L'équipe a développé une Boîte à outils sur les ressources de l'ODD4 afin de guider les pays dans la mise en œuvre de l'ODD4 au niveau national. Ces ressources sont constituées de guides des indicateurs, de rapports de suivi sur l'éducation et d'outils de renforcement de capacités.

Par la suite, les membres de l'équipe, l'UNESCO, l'ISU et l'UA, ont organisé un atelier de renforcement des capacités en suivi-évaluation de l'ODD4 et de la CESA 16-25 du 17 au 19 décembre à Nairobi, au



### CIBLES : TRANSVERSAL

*Facilitateur :* UNESCO

*Co-Facilitateur :* UNICEF

*Membres :*

BAD

FAWE

Groupe de travail de l'ADEA sur la gestion de l'éducation et l'appui aux politiques éducatives

IPE-PDK

ISU

UNHCR

Kenya. Cet atelier a permis d'outiller les participants de 27 pays à développer les rapports nationaux. Des recommandations ont été formulées en vue d'assurer le suivi continu de l'ODD4 et de la CESA 16-25 jusqu'en 2030. Alors que nous approchons de la cinquième année suivant l'engagement des pays en faveur de l'agenda 2030, et à une dizaine d'années de l'échéance 2030, il s'avère essentiel pour les pays de renforcer les dispositifs de suivi-évaluation afin de redoubler d'efforts et faire face aux défis de leur système éducatif. Les participants se sont mis d'accord pour produire régulièrement un rapport de suivi des progrès vis-à-vis des cibles de l'ODD4 et la CESA 16-25. Le premier rapport faisant le bilan des cinq années de mise en œuvre de l'ODD4 et de CESA est attendu en 2020.

## Enseignement et apprentissage

# TALENT

Dans la mise en œuvre de l'ODD4-Education 2030 et la CESA 16-25, le rôle de l'enseignant est essentiel pour renforcer l'apprentissage. En ASS, le TALENT est un réseau focalisé sur l'enseignement et l'apprentissage, tout en accordant une attention particulière à l'alignement des programmes, à la pédagogie et à l'évaluation, ainsi qu'aux questions liées à l'environnement institutionnel pour appuyer l'efficacité des apprentissages.

Parmi ses nombreuses activités, le réseau TALENT s'est focalisé sur plusieurs thématiques durant la période de 2019 : ces principales thématiques étaient axées sur les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle et les différentes formes d'évaluation d'apprentissages.

En partenariat avec l'UNESCO IICBA, le réseau TALENT a organisé un atelier en juillet avec 13 pays de l'ASS afin de renforcer leurs capacités sur l'évaluation formative en classe. Cette forme d'évaluation permet aux enseignants de suivre en temps réel la compréhension des apprenants après les leçons, et d'améliorer en continu la qualité de l'apprentissage. Dans le courant de l'année, le réseau TALENT a également travaillé avec les pays sur les évaluations de l'apprentissage à grande échelle au niveau national avec le soutien du GPE. Douze pays ont participé à un atelier de renforcement des capacités à ce sujet et ils vont continuer de travailler avec le TALENT en 2020 sur l'auto-analyse



### CIBLES : 4.1, 4.7 & 4.C

*Facilitateur* : UNESCO

*Membres* :

ADEA-Réseau africain pour l'évaluation de l'apprentissage (ADEA-NALA)  
 ANCEFA  
 CONFEMEN  
 Forum africain des instances de régulation de l'enseignement (AFTRA)  
 Institutions nationales chargées de l'évaluation des apprentissages et de la formation des enseignants dans 35 pays d'ASS  
 REESAO  
 UNESCO: Bureaux régionaux en SSA, IICBA, IIEP-PDK et ISU  
 UNICEF  
 UNHCR

des cycles d'évaluations nationales à grande échelle en identifiant les domaines prioritaires à améliorer.

TALENT s'est également focalisé sur l'apprentissage des compétences au XXI<sup>e</sup> siècle. Le réseau a publié une étude qui a analysé l'apprentissage de ces compétences dans neuf pays d'ASS. L'étude a relevé le potentiel pour une intégration de ses compétences dans les outils pédagogiques déjà existants, et a soulevé le besoin de renforcement des capacités des enseignants à ce sujet.

## Petite enfance

# ÉQUIPE DE TRAVAIL PETITE ENFANCE

L'éducation préscolaire est la contribution la plus importante du secteur de l'éducation au programme de développement de la petite enfance. C'est pourquoi l'équipe Développement de la petite enfance et éducation préscolaire, ou "Petite enfance," vise à accompagner les pays de l'AOC dans l'attente de l'ODD4 cible 2. L'équipe, redynamisée en 2019, est déjà bien positionnée pour mener des actions autour du continent: elle a construit les liens avec le cluster CESA sur la petite enfance et a également construit des liens forts avec le réseau TALENT pour mieux s'adresser aux questions d'apprentissage au niveau préscolaire.



## CIBLE 4.2

*Facilitateurs* : UNICEF et Tostan

### *Membres:*

ADEA  
 African early childhood network (AfECN)  
 Banque mondiale  
 CONFEMEN  
 Internationale de l'éducation  
 GPE  
 Plan international  
 REESAO  
 Save the children  
 IIPE-PDK  
 UNESCO - TALENT  
 World vision



## Enseignement supérieur

# ÉQUIPE DE TRAVAIL ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

L'équipe de travail sur l'enseignement supérieur a été lancée le 17 juillet 2017 à Cotonou, au Bénin, à l'initiative du CAMES, en marge de la 39ème session des Comités consultatifs interafricains (CCI). Son action est facilitée par l'opérationnalisation du plan stratégique de développement du CAMES (PSDC) dont les objectifs concourent à la réalisation des ODD et la cible 3 en particulier. L'équipe vise à fédérer et créer la synergie entre les partenaires en travaillant sur plusieurs sous-thématiques: la gouvernance des universités, la réforme Licence-Master Doctorat (LMD), l'assurance qualité, la professionnalisation, les services à la communauté, l'insertion professionnelle et le management des systèmes d'information de l'enseignement supérieur.

Piloté par le CAMES et le CRUFAOCI, et en partenariat avec l'AUF, UNESCO et l'UEMOA, l'équipe a approprié plusieurs de leurs outils aux pays membres au cours de 2019, y compris les référentiels qualité et un guide d'évaluation des enseignants-chercheurs. L'équipe a également mis en place l'infrastructure régionale pour l'assurance qualité qui renforce les structures nationales d'assurance qualité sur la base du référentiel CAMES.



### CIBLE 4.3

*Facilitateurs* : CAMES

*Membres\** :

AUA  
AUF  
BAD  
Banque mondiale  
CADMEF  
CEDEAO  
CEEAC  
CEMAC  
CIDMEF  
CONFEMEN  
CRUFAO  
CIFOPAO  
REESAO  
REESIRAC  
RIDEPEP  
UEMOA  
UNDP  
UNESCO

\*La liste de noms complets des membres est disponible sur la plateforme en ligne.



## Compétences nécessaires au travail

# EQUIPE DE TRAVAIL EFTP

L'équipe EFTP commencera ses travaux en janvier 2020. En 2019, l'IFEF, la BAD et l'UNESCO se sont engagés à coordonner l'équipe de travail. A cet effet un premier travail de cartographie des principales organisations impliquées dans l'EFTP dans la région ainsi que leur champs d'intérêt a été réalisé. Il est prévu durant le premier semestre de faire une restitution des résultats de cette cartographie. Cette



### CIBLE 4.4

*Facilitateurs* : BAD, IFEF et UNESCO

restitution sera l'occasion de s'accorder sur les termes de référence de fonctionnement de l'équipe et de définir un plan de travail conjoint plus ambitieux pour la période 2021-2022.



## Équité

# GENIE

L'objectif 4.5 de l'ODD4 mesure le progrès vers l'élimination des disparités de genre dans l'éducation et l'égalité d'accès à tous les niveaux de l'éducation et de la formation professionnelle pour les personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les populations autochtones et les enfants en situation vulnérable. Les inégalités en matière d'éducation sont particulièrement marquées en AOC où beaucoup d'enfants n'ont pas accès à l'école, ou lorsqu'ils sont scolarisés, ne reçoivent pas de réponse approprié à leurs besoins spécifiques d'apprentissage et de soutien psychosocial. L'équipe Genre et inclusion en éducation (GENIE) vise à promouvoir l'égalité des genres et l'inclusion dans l'éducation en AOC.

En 2019, GENIE a réussi à donner plus de visibilité à l'éducation inclusive aux niveaux régional et mondial, surtout à travers ses activités de plaidoyer, y compris par la production de vidéos et leur utilisation lors d'événements déterminants. Au sein du Forum régional africain du développement durable (ARFSD), les membres de GENIE, HI et ANCEFA, ont plaidé pour que les recommandations finales du Forum intègrent les messages clés sur l'éducation inclusive en organisant un événement parallèle. L'événement a eu comme thématique le handicap et a suscité la participation directe de personnes handicapées. Les



### CIBLE 4.5

**Facilitateurs :** HI, UNESCO et UNHCR

**Membres :**

ADEA  
 Agence de développement et  
 coopération italien  
 ANCEFA  
 CODESRIA  
 Educo  
 FAWE  
 FNUAP  
 GPE  
 Norwegian refugee council (NRC)  
 Plan international  
 Save the children  
 Sightsavers  
 UNICEF

recommandations du Forum ont été incluses dans le rapport soumis au Forum de haut niveau politique (HLPF) dont l'ODD4 était l'un des objectifs examinés en 2019. Pour contribuer à la Conférence mondiale sur l'éducation inclusive qui a eu lieu en Colombie, l'équipe GENIE a fourni des informations sur la situation en Afrique en participant au Symposium régional sur le droit à l'éducation et l'inclusion dans les politiques et pratiques éducatives en Afrique. GENIE a été présent également au sein du Sommet de l'UA à Niamey où la Déclaration de Niamey a été validée et les droits des personnes handicapées ont été pris en compte.

# Développement durable et citoyenneté mondiale

## LTLT

Au sein de l'ODD4-Education 2030, la cible 4.7 focalise sur le développement durable et le rôle de l'éducation pour répondre aux défis liés au développement. En vue de répondre à cette cible, l'équipe de travail « Apprendre à vivre ensemble », ou « LTLT » œuvre à réunir tous les acteurs de l'éducation à faire face aux défis de la région, tels que le changement climatique, la pauvreté, les inégalités de genre, l'instabilité politique, la montée du crime organisé et des réseaux extrémistes violents.

L'équipe a mené deux actions majeures en 2019 qui ont été centrées sur la prévention de l'extrémisme violent par l'éducation (PEV-E) : le lancement virtuel d'une plateforme de partage de connaissance et d'expériences et un atelier d'orientation sur la contextualisation d'un guide : « La Pédagogie transformationnelle pour la construction de la paix : un Guide pour les enseignants ».

Ciblant les pays de l'AOC et la Francophonie plus généralement, la plateforme de partage de connaissances et d'expériences, « Apprendre à vivre ensemble de manière durable », constitue un moyen pour les gouvernements et autres bénéficiaires d'accéder aux informations sur la promotion d'une action transformatrice pour la paix et le développement durable dans les sociétés.



### CIBLE 4.7

*Facilitateurs* : IIFEF et  
UNESCO

*Membres* :

CONFESJES  
CONFEMEN  
Délégation du Québec  
IICBA  
Réseau ouest Africain pour la  
construction de la paix (WANEP)  
Think tank citoyen de l'Afrique  
de l'ouest (WATHI)  
UNHCR

Soutenant son objectif de partage d'information, LTLT a créé un listserv qui englobe ses membres et d'autres partenaires dont l'Ambassade de France au Sénégal, la Délégation Wallonie-Bruxelles, la Cellule de prévention de la radicalisation du G5 Sahel (CellRad).

Centrée sur les apprenants, la pédagogie transformationnelle vise à transformer la façon dont les enseignants prodiguent leurs cours dans leurs classes. Avec l'appui des membres de l'équipe, l'IIFEF, l'UNESCO et l'IICBA, celui de pays tels que le Burkina Faso, le Niger et le Sénégal, le travail d'adaptation du guide à leurs contextes nationaux a commencé. Une fois le guide adapté aux besoins nationaux, les pays vont intégrer ses concepts dans la formation de formateurs et la formation des enseignants.

*Appui du GRC4-AOC aux*

# PAYS AFRICAINS

## 15

*pays en Afrique de  
l'ouest et du centre &*

## 8

*pays en Afrique de l'est  
et Australe*

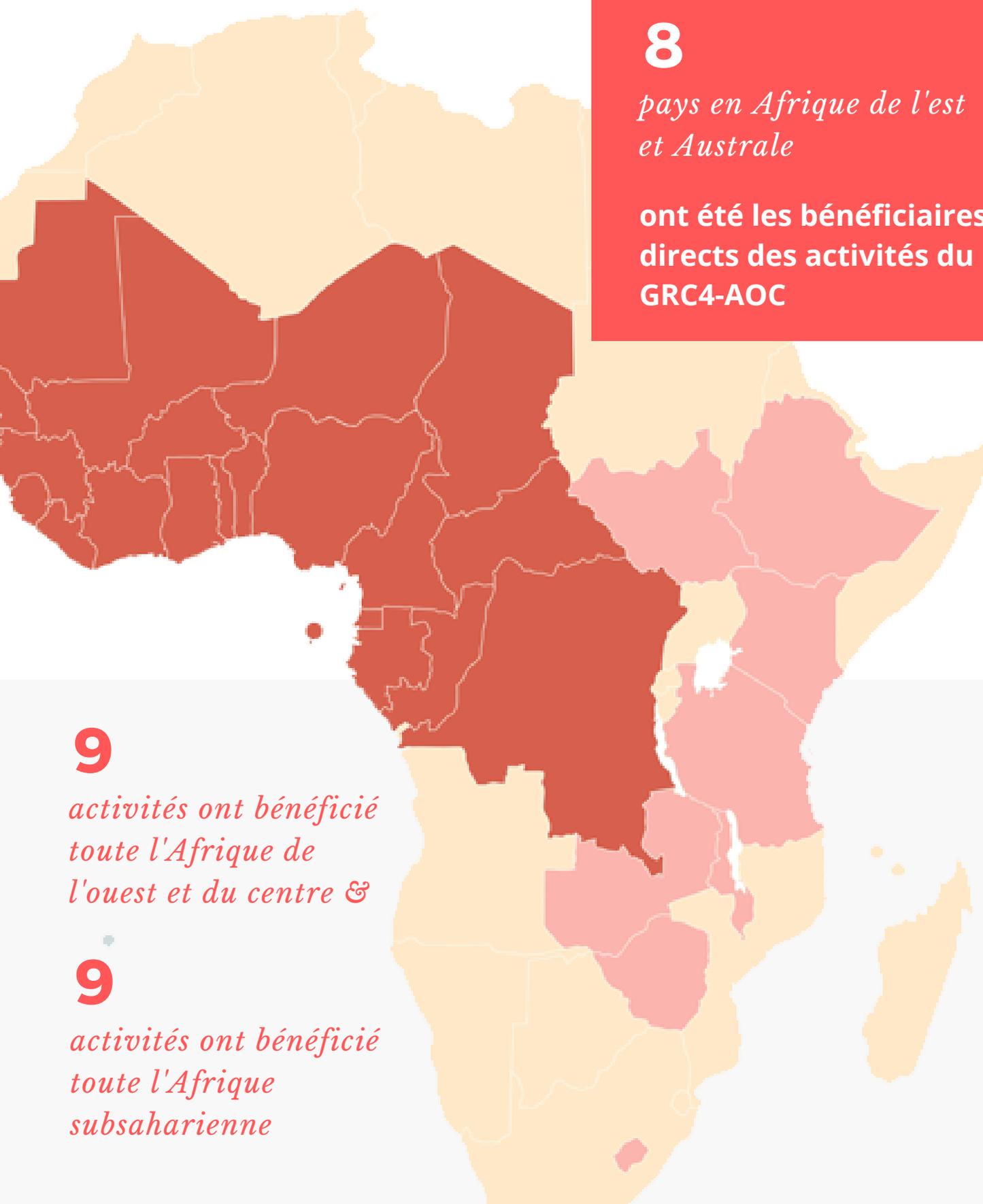
**ont été les bénéficiaires  
directs des activités du  
GRC4-AOC**

## 9

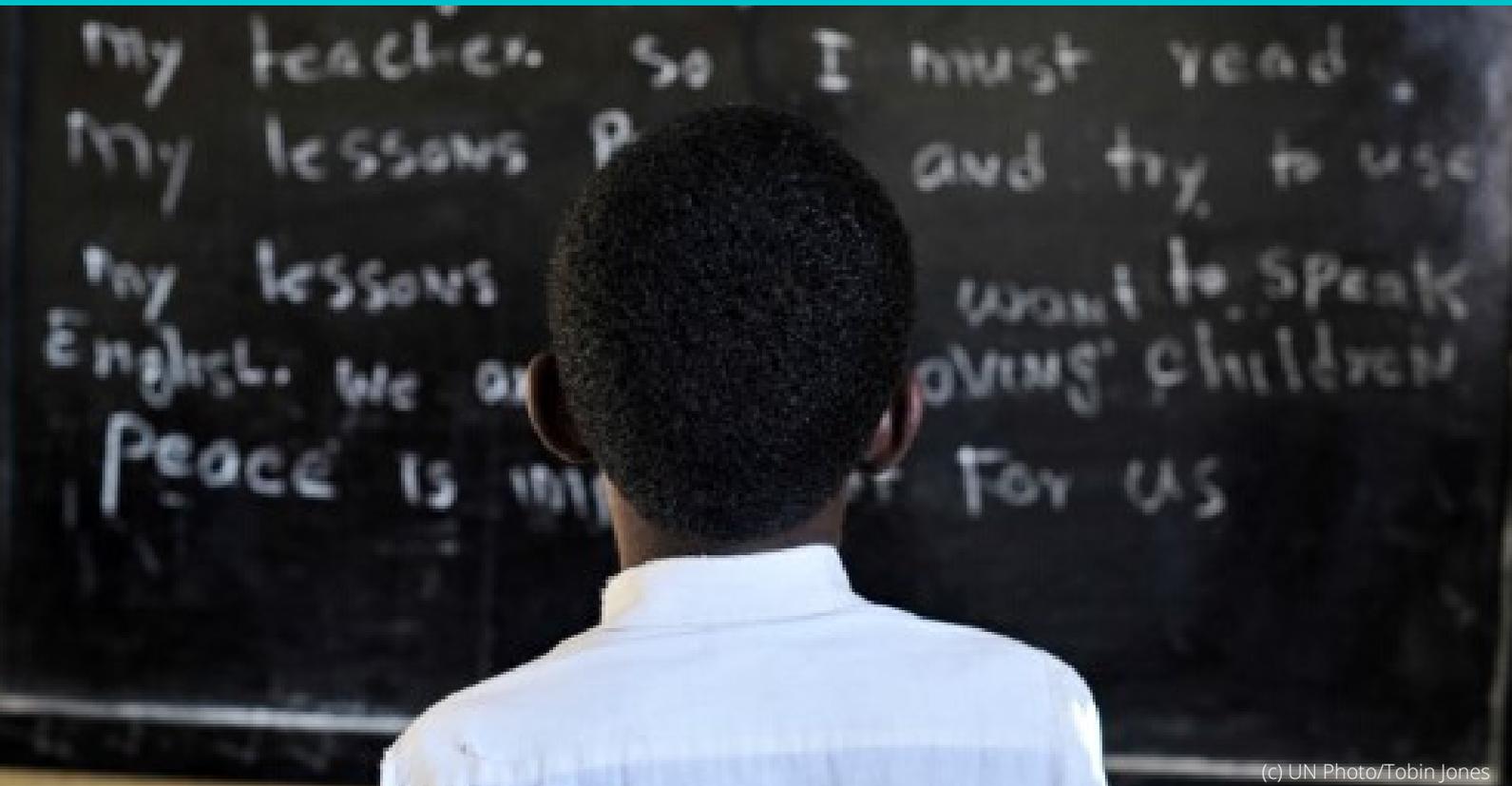
*activités ont bénéficié  
toute l'Afrique de  
l'ouest et du centre &*

## 9

*activités ont bénéficié  
toute l'Afrique  
subsaharienne*







(c) UN Photo/Tobin Jones

## PRINCIPAUX DÉFIS ET OPPORTUNITÉS PROMETTEUSES

La coordination de l'éducation dans la région AOC est confrontée à plusieurs défis. En s'appuyant sur les leçons tirées de son travail dans le passé, le GRC4-AOC a identifié plusieurs opportunités à poursuivre en 2020.

### Coordination de l'ODD4 et de la CESA 16-25

Les membres du GRC4-AOC continuent à réclamer une coordination conjointe de l'ODD4 et de la CESA 16-25, c'est pourquoi créer des voies claires pour l'implication et la participation de l'UA est une priorité essentielle. Le suivi et l'évaluation des deux agendas et des mécanismes de rapport régionaux sont essentiels et le GRC4-AOC vise à soutenir les pays dans le suivi et le rapport de leurs progrès vers ces deux

agendas. Le projet du SYSTeam visant à renforcer les capacités des pays à produire des rapports nationaux et à contribuer au rapport régional est une occasion importante de renforcer les liens entre l'ODD4 et la CESA 16-25, qui se poursuivront en 2020.

### Coordination nationale de l'ODD4

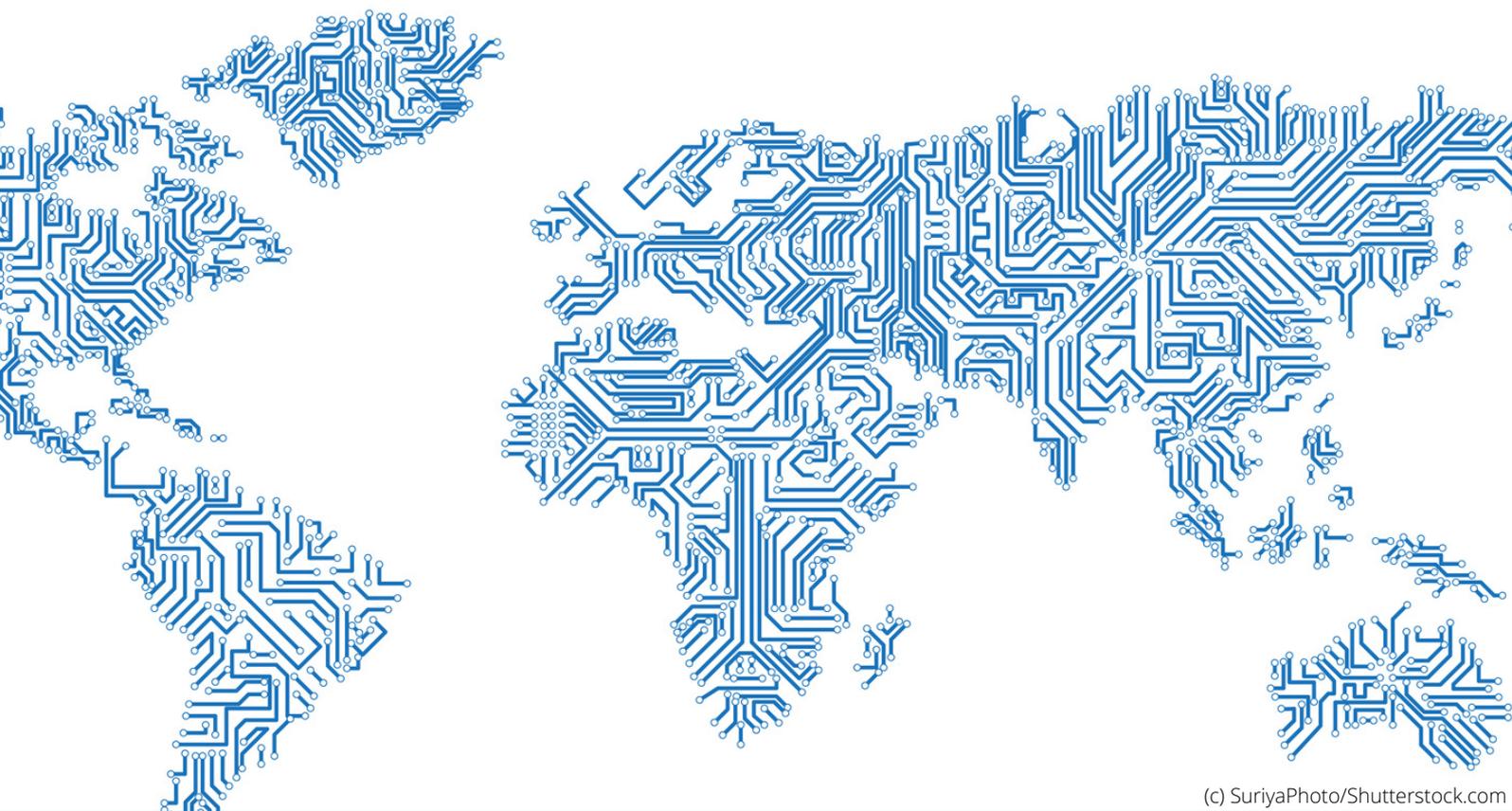
Le GRC4-AOC vise à établir des liens systémiques avec les mécanismes de coordination de l'ODD4 au niveau national. Pour faciliter le soutien des membres du GRC4-AOC aux pays, le GRC4-AOC vise à établir des liens directs avec les acteurs nationaux dans les GLE. Le Secrétariat a envoyé une lettre d'introduction aux agences de coordination de 24 GLE en

2019. En 2020, il sera important d'établir un dialogue sur les besoins des pays et les activités que le GRC4-AOC peut mettre en œuvre pour répondre à ces besoins. Plusieurs équipes de travail ont noté la nécessité d'aligner les activités des équipes de travail sur les cycles de planification nationaux en travaillant et en communiquant en étroite collaboration avec les GLE, et en particulier avec le représentant ministériel ainsi que le chef du GLE.

## Événements régionaux

Suite à la Conférence panafricaine de haut niveau sur l'éducation (PACE) en 2018, la région doit continuer à suivre la mise en œuvre de l'Agenda ODD4-Education 2030 et de la CESA 16-25. Les membres et les partenaires du GRC4-AOC continuent de réclamer une réunion durant laquelle

l'établissement de l'agenda de l'éducation et le plaidoyer pourrait avoir lieu. En suivant l'exemple des régions Asie-Pacifique et Amérique latine, où les réunions régionales sont organisées par des organes reconnus de coordination de l'éducation, le GRC4-AOC aspire à organiser un événement sous-régional où les réalisations, les priorités et les besoins de l'AOC peuvent être identifiés dans un forum participatif. Dans le cadre du mécanisme de coordination mondiale de l'ODD4 et via sa représentation au sein du Comité directeur ODD-Education 2030, une telle réunion permettrait au GRC4-AOC d'apporter des informations régionales essentielles dans le cadre de la politique mondiale et du plaidoyer, y compris la prochaine réunion du Comité technique spécialisé sur l'éducation, la science et la technologie de l'UA, l'ARFSD, la Réunion mondiale sur l'éducation et le HLPF.





(c) Riccardo Mayer/Shutterstock.com

## *Progrès du GRC4-AOC*

# SUIVI DES RECOMMANDATIONS DE 2018

## Recommandation 1 : Accroître la participation des membres

Pour accroître la participation des membres aux réunions, le Secrétariat a mis en œuvre plusieurs stratégies suggérées lors de la retraite annuelle de 2018. Les réunions plénières ont commencé à intégrer des sujets thématiques, en particulier celle de septembre 2019 a inclus une présentation de l'UNHCR sur le lien entre l'humanitaire et le développement. Le Secrétariat s'est efforcé de créer un échange plus dynamique en dehors des réunions plénières via la création d'un compte Twitter, sa newsletter et l'utilisation de Google docs pour faciliter la collaboration simultanée entre les

membres. Le secrétariat a envoyé les lettres à chaque organisation membre au début de l'année pour renouveler leur participation et les postes précédemment vacants ont été remplis. Le résultat a été un niveau de participation sans précédent à la réunion plénière de septembre 2019 à Sightsavers.

## Recommandation 2 : Renforcer le secrétariat

L'UNESCO a continué à assurer son rôle de Secrétariat avec le soutien d'un poste à plein temps et des contributions à temps partiel d'un professionnel et d'un stagiaire. Plan International a également généreusement contribué financièrement au personnel du Secrétariat en 2019.

## Recommandation 3 : S'engager activement dans l'appui aux pays

Le Secrétariat a envoyé des lettres d'introduction aux agences de coordination du Groupe des partenaires techniques et financiers (PTF) au sein de chaque GLE de la région. Le Secrétariat a également mis à jour le tableau des agences de coordination du PTF et des points focaux ministériels, qui sera utilisé pour promouvoir le GRC4-AOC, sa mission et ses activités afin d'assurer une plus grande reconnaissance de la "marque" GRC4-AOC au niveau des pays. Afin de fournir un point d'entrée aux processus de niveau national pour les équipes de travail, le GRC4-AOC développera et mettra en œuvre une stratégie de communication commune pour 2020-21.

## Recommandation 4 : Reinforce links with CESA 16-25

Afin de renforcer les liens du GRC4-AOC avec la CESA 16-25, le Groupe visait à impliquer davantage l'UA dans ses opérations et ses activités. L'UA est devenue un membre permanent de l'Equipe de pilotage afin de garantir que l'ODD4 et la CESA 16-25 soient représentés au niveau de l'équipe de pilotage. Plusieurs équipes de travail ont contacté leurs homologues des clusters CESA :

- SYSTeam a pris contact avec le Groupe de travail sur la gestion de l'éducation et l'appui aux politiques (TFGEAP) qui est l'organisation coordinatrice du cluster CESA pour les systèmes d'éducation.



(c) UNESCO/Karel Pinsloo

- TALENT a travaillé avec le cluster CESA pour l'enseignement et l'apprentissage, coordonné par IICBA, ainsi que l'Association africaine des programmes d'études (ACA), le chef de file du cluster CESA pour les questions relatives au curriculum.
- L'équipe Petite enfance a déjà impliqué l'agence coordinatrice du cluster CESA pour la petite enfance dans son ensemble.
- GENIE a participé et contribué aux recommandations validées au Sommet de l'UA au Niger.
- Le Secrétariat a compilé les informations sur les agences coordinatrices des clusters CESA, qui seront partagées avec les membres en 2020.
- Les membres du Groupe plénier ont contribué à un article publié dans le Journal CESA d'Août 2019 afin de rendre plus visibles de ses activités au niveau du continent.



(c) Michael Jung/Shutterstock.com

## Recommandation 5 : Collaborer avec les partenaires en AEA

La plateforme en ligne Education 2030 en Afrique a étendu son champ d'action à l'ensemble de l'ASS en 2019. En outre, certaines équipes de travail ont continué à s'engager dans des activités sur le continent, notamment le TALENT, qui a travaillé avec le Kenya, le Lesotho, le Malawi, le Sud-Soudan, la Tanzanie, la Zambie et le Zimbabwe. Le GRC4-AOC continuera à encourager la collaboration et l'engagement continentaux.

## Recommandation 6 : Favoriser le renforcement de la fonctionnalité et de la communication au sein du GRC4-AOC

Le GRC4-AOC a renforcé la fonctionnalité et la communication au sein du GRC4-AOC par plusieurs moyens. Le Secrétariat a commencé à se repositionner au centre de gestion et d'échange d'informations au sein du GRC4-AOC, tout en essayant de tirer parti de la plateforme Éducation 2030 pour y parvenir. Le Secrétariat a participé à 13

réunions d'équipes de travail au cours de l'année 2019 et a été particulièrement actif lors des réunions pendant la période d'élaboration du plan de travail 2020-21.

Le renforcement de la communication entre les équipes de travail est un projet en cours. Conformément à la recommandation de l'Equipe de pilotage, tous les membres de toutes les équipes de travail ont été ajoutés à la liste de diffusion du GRC4-AOC, afin d'assurer une plus grande cohérence dans le partage des informations. Les responsables des équipes de travail ont été invités aux principales réunions de l'Equipe de pilotage, notamment à la réunion de septembre, où le Groupe a présenté son stratégie pour élaborer son plan de travail 2020-21. Le plan de travail lui-même est également un exemple de changements dans la fonctionnalité du GRC4-AOC visant à renforcer la communication et la synergie, car il regroupe toutes les activités des équipes de travail dans un seul document, et établit des lignes directrices convenues en commun pour la mise en œuvre et le suivi de ses activités. Le Secrétariat continuera à prendre des mesures pour améliorer la communication et la synergie entre les équipes de travail en 2020.



(c) Monkey Business Images/Shutterstock.com

## CONCLUSION

Quatre ans après la validation des agendas ODD4-Education 2030 et CESA 16-25, le GRC4-AOC a continué à soutenir 24 pays en AOC pour la réalisation de ces deux importants agendas et les pactes mondiaux et régionaux qu'ils représentent.

Les interventions réussies du GRC4-AOC en 2019 ont bien positionné le Groupe et ses partenaires pour réussir en 2020. Les liens renforcés et nouvellement construits entre l'ODD4 et l'agenda CESA 16-25 continueront à renforcer la synergie entre les partenaires régionaux. Chacun ayant un mandat distinct, mais tous ayant un objectif commun de

soutien aux pays, plus de 25 partenaires de la région continuent de participer au GRC4-AOC et de contribuer à la communauté éducative régionale. La raison d'être du mécanisme de coordination régionale est de travailler ensemble sur la défense des intérêts, le développement des capacités, l'analyse et la mise au point d'outils pour soutenir les pays dans un effort coordonné. Avec plus de 50 activités prévues pour le prochain exercice biennal, et guidé par la Stratégie d'accélération ODD4-CESA, le GRC4-AOC a établi un consensus sur la voie à suivre jusqu'en 2020 et au-delà.

# CONTACTEZ-NOUS



[@ED2030Africa](https://twitter.com/ED2030Africa)



[info@education2030-africa.org](mailto:info@education2030-africa.org)



[education2030-africa.org](http://education2030-africa.org)



**ODD4-Education 2030**  
**Groupe régional de coordination**  
Afrique de l'Ouest et du Centre