

Evènement parallèle
« Partenariat régional en soutien à l'Education 2030 et la CESA 2016-2025 »
14 mars 2017, 14h-15h30

Rapport

Intervenants

- Mme Victoria ABIOSEH EGBETAYO, Spécialiste partenariats et plaidoyer, Partenariats Sud et Relations Extérieures, Partenariat Mondial pour l'Education (PME)
- M. Gwang-Chol CHANG, Président, Groupe régional de coordination sur l'ODD4-Education2030 en Afrique de l'Ouest et du Centre (GRC4-AOC)
- Dr Ida JALLOW-SALLAH, Secrétaire Exécutive, Réseau Ouest et centre Africain de Recherche en Education (ROCARE)
- M. Makha NDAO, Coordinateur du groupe de travail de l'ADEA sur la Gestion de l'Education et l'Appui aux Politiques, Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA)
- Mme Beatrice NJENGA, Chef de la section éducation, Département des ressources humaines, de la science et de la technologie, Union Africaine (UA)

Modérateur

M. Etienne PORGO, Lead Education Officer/AHHD, Groupe de la Banque Africaine de Développement

Contexte

Profitant de la présence à Dakar d'organisations régionales influentes, dans le cadre de la Triennale de l'ADEA 2017, le GRC4-AOC a organisé un événement conjoint consacré au « Partenariat régional en soutien à l'Education 2030 et la CESA 2016-2025 ». L'objectif de la rencontre était de fournir une plateforme d'échange sur la création de partenariats efficaces et de collaboration régionale pour soutenir les pays dans la contextualisation et la mise en œuvre de l'ODD4-Education 2030 et la CESA16-25. Des représentants de haut niveau de la Banque Africaine de Développement, de l'Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA), du Partenariat Mondial pour l'Education (PME), de l'Union Africaine, du Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education (ROCARE) et du GRC4-AOC étaient présents sur le panel pour échanger leurs perspectives sur les défis relatifs à la mise en place de tels mécanismes.

Alors que les gouvernements nationaux ont la responsabilité première de mise en œuvre, de suivi et de révision des agendas d'éducation à l'échelle mondiale et régionale/continentale, les efforts collectifs régionaux et sous régionaux sont eux aussi importants. En effet, ils contribuent à relever les défis communs et à promouvoir le partage de connaissances, de politiques et de pratiques efficaces au sein des régions et entre elles. Considérant ces enjeux, le Cadre d'Action Éducation 2030 souligne la nécessité de s'appuyer sur les partenariats, cadres et mécanismes efficaces et efficients déjà existants. Il encourage également la création de nouveaux partenariats pour assurer une forte collaboration régionale, une coopération, une coordination et un suivi de la mise en œuvre de l'agenda de l'éducation. L'Union Africaine, pour sa part, dans son Agenda 2063 et sa Stratégie Continentale pour l'Education en Afrique (CESA) 2016-2025, appelle la communauté internationale à soutenir la vision et les aspirations de l'Afrique et à aligner leurs partenariats en conséquence.

Résultats

Ce panel a permis de mettre en évidence la convergence et les liens forts existants entre les objectifs stratégiques de la CESA et les cibles de l'ODD4, ainsi que de dégager une compréhension commune des mécanismes de coordination de l'éducation en place en Afrique subsaharienne. Sur cette base, les intervenants ont identifié les opportunités offertes par ces deux agendas pour améliorer la coordination et la collaboration entre diverses organisations régionales et internationales en vue d'appuyer le développement de l'éducation dans les pays.

Ainsi, l'Union Africaine et les Nations Unies pourront tirer profit de la complémentarité et de la vision commune de la CESA et de l'ODD4-Education 2030 pour travailler ensemble à leur mise en œuvre. Ce d'autant plus que les deux agendas soulignent explicitement la nécessité de renforcer les partenariats :

- Le 12^e objectif stratégique de la CESA est de « Mettre en place une coalition des acteurs en vue de faciliter et soutenir les activités résultant de l'implémentation de CESA 16-25 ».
- Le Cadre d'Action Éducation 2030 stipule que, « afin d'atteindre l'ODD4 et les cibles relatives à l'éducation associées à d'autres ODD, des efforts nationaux, régionaux et mondiaux devront être consacrés à instaurer des partenariats efficaces et inclusifs »

Il a été souligné à cet égard que la contextualisation de l'ODD4-Education 2030 doit mettre l'accent sur les éléments qui sont mis en avant dans la CESA, notamment l'innovation et la culture, pour appuyer avec succès le développement de l'éducation en Afrique.

Recommandations

Des échanges, il est ressorti que la coordination régionale est essentielle pour renforcer l'appui au développement des systèmes éducatifs nationaux et assurer la cohérence avec le dialogue au niveau mondial. De plus, travailler en synergie permet une utilisation plus efficiente des ressources. Pour y parvenir, les intervenants ont émis un certain nombre de recommandations sur la base des différents défis identifiés :

1. Coordination nationale, régionale et continentale fondée sur des structures existantes

- Renforcer la **coordination au niveau des pays** ainsi que les partenariats sud-sud, notamment en demandant explicitement aux Etats membres de l'UA de se coordonner (par l'intermédiaire du Président de l'UA lors du prochain sommet)
- Promouvoir la **participation des Communautés économiques régionales** qui devraient continuer à exercer une fonction de supervision
- Utiliser les **structures de la Commission de l'Union Africaine ainsi que d'autres structures et organisations africaines existantes** (CUA, NEPAD, BAD, ADEA) comme points d'entrée et cadres de coordination et développer une **cartographie des mécanismes de coordination** et des partenariats existants à l'échelle continentale
- Améliorer la **communication et le partage d'expériences** afin d'éviter la duplication et la dispersion des efforts et de favoriser la complémentarité. Le renforcement de la connaissance des interventions en cours dans les pays permet aux partenaires de mener des actions intégrées et concertées plutôt que des programmes concurrents et indépendants

2. Appropriation des agendas

- Améliorer l'appropriation des agendas de l'éducation par les Etats membres et les autres acteurs concernés, laquelle est pour l'instant relativement limitée. Il s'agira pour cela de faire connaître et de promouvoir davantage ces agendas et de renforcer en particulier les efforts de domestication de la CESA qui est, dans certains pays, beaucoup moins connue que l'ODD4

3. Participation inclusive et transparence à tous les niveaux

- Favoriser un dialogue inclusif et une implication active du secteur privé, de la société civile ainsi que des enseignants et syndicats d'enseignants du niveau national au niveau régional
- Consulter davantage les organisations régionales pour informer la prise de décision au niveau international
- Faire descendre les informations sur les engagements et les décisions de haut niveau jusqu'aux niveaux les plus bas des organisations, et même jusqu'aux communautés, pour créer une masse critique d'individus œuvrant à un objectif commun

4. Disponibilité de données fiables et harmonisées

- Assurer le développement de systèmes, de normes et d'instruments pour une utilisation par tous les acteurs sur le continent (p.ex. systèmes d'information et de gestion)
- Harmoniser les méthodes et approches des acteurs en ce qui concerne la collecte des données afin d'assurer la disponibilité de données fiables et comparables
- Privilégier et financer la recherche fondée sur des données fiables afin de permettre une prise de décision basée sur les preuves

Enfin, tous les acteurs de l'éducation ont été appelés à agir comme une seule communauté en mettant leurs efforts en commun en faveur des peuples et des pays indépendamment de leur appartenance institutionnelle.

Conclusion et prochaines étapes

Cette activité a été l'occasion de lancer le dialogue autour d'une coordination efficace pour la mise en œuvre des deux agendas de l'éducation en Afrique et a ouvert la voie à de nouvelles synergies. Il est prévu de poursuivre et approfondir les échanges entre les parties prenantes, en particulier pour renforcer les liens entre Education2030 et la CESA, à travers le Groupe Régional de Coordination de l'ODD4 et au-delà.

La réunion du groupe plénier du GRC4-AOC du 6 avril prochain permettra de partager et discuter les conclusions de cet événement, ainsi que de définir de futures activités communes.