

GRC4-AOC

Équipe spéciale sur l'enseignement et l'apprentissage: TALENT

**Réseau des Educateurs pour la transformation de l'enseignement-apprentissage
(« *Teaching and Learning Educators' Network for Transformation* »)**

Termes de référence

Novembre 2017

CONTEXTE

Le Forum Mondial sur l'Éducation de 2015 a reconnu que le Cadre d'Action de Dakar a permis d'énormes progrès en matière d'accès à l'éducation y compris dans une grande majorité de pays d'Afrique subsaharienne. Cependant, les résultats sont moins concluants lorsqu'il s'agit de la qualité de l'éducation.

La crise mondiale de l'apprentissage est attestée depuis le Rapport Mondial de suivi de l'EPT 2013/2014 (GMR)¹ et les chiffres montrent qu'elle est plus répandue en Afrique subsaharienne. La région abrite 17 des 21 pays, pour lesquels les données sont disponibles, où plus de la moitié des enfants n'a pas acquis les fondamentaux. Plusieurs études d'évaluation des apprentissages (p.ex. EGRA, EGMA, PASEC, SAQMEC) menées à travers la région l'ont confirmé davantage. De plus, les disparités des acquis d'apprentissages indiquent que non seulement l'éducation n'a pas permis d'atténuer les facteurs de marginalisation de certains groupes mais ceux-ci ont été davantage aggravés par d'autres facteurs.

Aujourd'hui, un vaste ensemble de preuves indique que l'efficacité de l'enseignement et les interactions en classe sont l'un des points les plus critiques pour l'apprentissage des élèves. Les besoins du personnel enseignant en matière de formation et de perfectionnement professionnel reçoivent une attention accrue et l'offre d'enseignants qualifiés a été retenue comme un moyen important pour mettre en œuvre l'ODD4 – agenda Education 2030. De manière connexe, les études sur la mesure des apprentissages, y compris celles menées par la société civile et les communautés, se répandent en Afrique Subsaharienne.

Alors que les décideurs politiques, les chercheurs, les professionnels et les communautés reconnaissent l'importance de telles initiatives, ils expriment des préoccupations concernant la pertinence de la préparation des enseignants pour soutenir les apprentissages et le faible impact des

¹ UNESCO, 2013 : Mondialement, 250 millions d'enfants dont 130 millions qui ont au moins atteints la quatrième année sont incapables de lire, écrire ou compter. En Afrique subsaharienne, plus de la moitié des enfants n'ont pas acquis les fondamentaux en lecture : un quart des élèves du primaire ont atteint la quatrième année mais n'ont toujours pas acquis les fondamentaux et plus d'un tiers n'a pas atteint la quatrième année.

résultats des évaluations d'apprentissage sur les politiques éducatives, la préparation des enseignants et leur soutien, ainsi que les approches pédagogiques. De plus, dans les pays où l'évaluation des élèves au niveau national est devenue habituelle, les enseignants et les communautés sont préoccupés par le fait que des évaluations excessives peuvent entraîner une offre éducative biaisée avec des effets secondaires indésirables y compris l'enseignement pour l'évaluation au lieu de préparer les apprenants aux compétences multiples dont ils ont besoin dans une société globalisée et en évolution constante.

JUSTIFICATION ET OBJECTIFS

Prenant en compte ces préoccupations et le besoin de promouvoir des stratégies efficaces pour améliorer l'apprentissage, le Bureau régional de l'UNESCO à Dakar propose de faciliter l'accès à une plateforme inter-pays de mise en réseau et de partage de connaissances sur l'enseignement et l'apprentissage par la création d'un réseau régional : le Réseau des éducateurs pour la transformation de l'Enseignement-apprentissage (TALENT) en vue de servir de forum pour :

- Partager l'expérience, l'expertise et les connaissances sur des interventions (au niveau national ou régional) dans le domaine de l'amélioration des enseignements et apprentissages dans les pays de l'Afrique Subsaharienne.
- Promouvoir la production de connaissances sur ces questions afin d'impulser le changement politique.
- Renforcer les capacités nationales en fonction des besoins.

Les pays d'Afrique subsaharienne, possèdent un large éventail de perspectives et d'expériences. Ils ont en outre un fort potentiel pour apprendre les uns des autres et conjuguer leurs efforts afin d'améliorer de la manière dont les pratiques des enseignants et les résultats d'apprentissages des élèves sont suivis et informent la conception des politiques et des stratégies éducatives, la formation des enseignants et leur soutien professionnel ainsi que la revue des curricula. Le partage d'expérience et la mise en réseau contribuent également à l'intégration régionale telle que promue par l'Agenda 2063 de l'Union africaine et la Stratégie Continentale de l'Education en Afrique (CESA) 2016-2025.

CHAMP D'ACTION DU TALENT

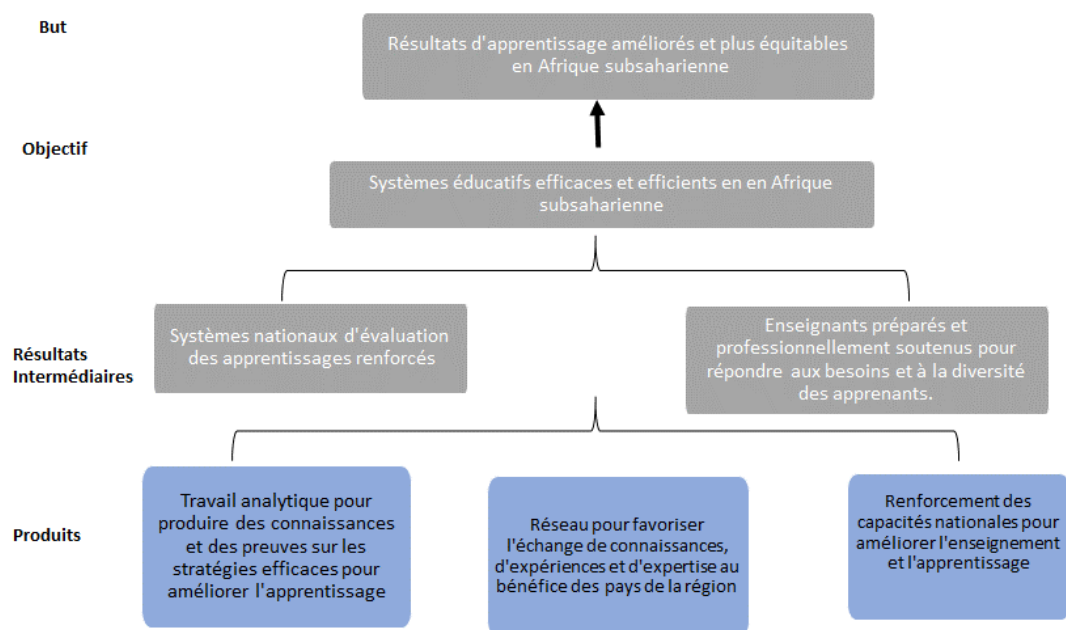
TALENT est conçu pour servir de plateforme thématique (ou groupe de travail du Groupe Régional de Coordination sur l'ODD4-Education 2030 en Afrique de l'Ouest et du Centre) visant à soutenir la mise en œuvre du Cadre d'Action de l'ODD4-Education 2030. Ses activités se focaliseront sur la recherche, le partage de connaissances et le renforcement des capacités.

Son domaine d'intervention est l'enseignement et l'apprentissage, en accordant une attention particulière à l'alignement des programmes d'études (avec la pédagogie, l'évaluation, et la formation des enseignants) ainsi qu'aux questions liées à l'environnement institutionnel pour soutenir un apprentissage efficace en phase avec les besoins des apprenants du 21^{ème} siècle en Afrique subsaharienne.

La mise en place du TALENT repose sur une théorie du changement dans laquelle l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'ensemble des pays de la région, repose sur trois leviers clés : La documentation des bonnes pratiques et des interventions à fort impact, les capacités nationales et la mise en réseau des pays pour permettre la coopération sud-sud et nord. Essentiellement, la théorie (voir la figure 1 ci-dessous) postule qu'à travers une combinaison d'interventions visant à permettre: (i) le partage réguliers d'expériences et des meilleures pratiques en matière d'enseignement et d'apprentissage entre les pays et les institutions de la région, (ii) la réalisation de travaux analytiques sur les domaines critiques afin de produire des éléments de preuve

pour éclairer les politiques, et (iii) le renforcement des capacités des institutions à concevoir et mettre en œuvre de meilleures stratégies d'enseignement et d'apprentissage, le réseau renforcera les systèmes éducatifs de la région pour mieux assurer l'acquisition de compétences fondamentales, spécialisées et transversales par les apprenants.

Figure 1: Théorie du changement du TALENT



GESTION DU TALENT

Le Bureau de l'UNESCO à Dakar assurera la fonction de Secrétariat du Réseau et sa première responsabilité sera de faciliter et aider à la coordination du travail du Réseau et gérer l'adhésion des membres sur la base de consultations avec le Groupe de Pilotage.

Le Secrétariat du Réseau appuiera également la circulation des informations/documents connexes par l'établissement d'un site internet du Réseau, maintiendra un contact régulier avec tous les membres du Réseau et servira de Secrétariat pour le Groupe de Pilotage.

Le premier Groupe de pilotage « transitoire », composé de membres fondateurs du réseau, a été officiellement présenté aux participants à la réunion inaugurale de TALENT qui s'est tenue à Dakar le 24 octobre 2016.

Un nouveau Groupe de Pilotage a été nommé en octobre 2017 pour un mandat de deux ans. Il est composé de l'ADEA-NALA, de l'ANCEFA, de la CONFEMEN et du PASEC, du REESAO, de l'UNICEF et de l'UNESCO (y compris le Pôle de Dakar/IIPE et l'ISU). Il doit accueillir deux nouveaux membres en 2018.

Le groupe de pilotage se réunit tous les deux mois pour préparer le plan de travail du réseau, partager, suivre et examiner les résultats atteints. Il tiendra une réunion en octobre 2019 pour renouveler son adhésion.

ADHESION AU TALENT

Le Réseau cible les institutions nationales chargées de l'évaluation des enseignements et des apprentissages en Afrique subsaharienne ainsi que les enseignants et leurs représentants. Il peut également être ouvert à d'autres institutions et organisations, sur la base des critères suivants:

- Mandat de l'institution/organisation/association fortement lié à la qualité de l'éducation, en particulier l'évaluation des apprentissages, le curriculum et la formation initiale et continue des enseignants;
- Historique des activités dans les pays d'Afrique subsaharienne;
- Historique des activités liées à la formation des enseignants ou au suivi de la qualité de l'éducation;
- Approbation à la majorité simple des membres du Groupe de pilotage;

La demande d'adhésion au TALENT se fait par écrit au Secrétariat du Réseau à l'adresse suivante : v.djioze@unesco.org

La composition actuelle des membres du réseau TALANT est la suivante :

Chef de file	UNESCO (Bureau de Dakar)
Membres	<ul style="list-style-type: none"> - ADEA-NALA (Network for African Learning Assessment- Association for the Development of Education in Africa) - Africa Forum of Teaching Regulatory Authorities (AFTRA) - ANCEFA (Africa Network Campaign on Education For All) - CONFEMEN (Conférence des Ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie) - REESAO (Network for Excellence in Higher Education in West Africa) - UNICEF/WCARO (UNICEF West and Central Africa Regional Office) - Unités de la famille UNESCO (y compris les bureau régionaux en Afrique subsaharienne) et les instituts spécialisés tels que IIEP/Pôle de Dakar², ISU³ et l'IICBA⁴) - Institutions en charge de l'évaluation des apprentissages et la formation des enseignants dans 28 pays d'Afrique subsaharienne

MATRICE DES RÉSULTATS (2016-2017)

Résultat Intermédiaires	Activités	Etat d'avancement	Partenaires
Enseignants préparés et professionnellement soutenus pour répondre aux besoins et à la diversité des apprenants.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expert Meeting on the professionalization of Basic Education Teachers 2. Regional capacity building Workshop on teacher professionalization in West and Central Africa 3. Policy Guidance Framework and Tools for BE teachers professionalization in W and C Africa 4. Agreement with stakeholders on regional leadership for coordination 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Done 2. Done 3. Underway 4. Done 	<ul style="list-style-type: none"> - TALENT steering group members with collaboration of: ECOWAS, Education international, AFTRA, UNESCO-IICBA, UNESCO-IIEP Pôle de Dakar, Africa Union, GPE/A4L, OIF/AUF/IFADEM, International Task Force on Teachers

² Antenne à Dakar de l'Institut International de l'UNESCO pour la planification de l'Education

³ Institut des Statistiques de l'UNESCO

⁴ Institut International de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IICBA)

	<p>and information sharing on Teacher Issues</p> <p>5. Quality assurance and accreditation of teacher training</p> <p>6. Resource portal on teaching, learning and barriers to learning</p>	<p>5. Not started</p> <p>6. underway</p>	
Systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages renforcés	<p>1. Regional survey of learning assessment systems</p> <p>2. Regional Workshop on learning assessment systems</p> <p>3. Regional mapping study of learning assessment systems</p> <p>4. Regional review of the impact of learning assessments on learning</p> <p>5. 2 Policy briefs on learning assessment systems</p> <p>6. Enhancing knowledge on 21st century skills for African youth research programme</p>	<p>1. started in June 2017 and still on going</p> <p>2. Done (6-8 December 2017)</p> <p>3. Not started</p> <p>4. Not started</p> <p>5. Not started</p> <p>6. Regional study on Cultural levers to support learning in Africa done</p>	<p>- TALENT Steering group members, with collaboration from : GPE, OCDE/PISA-D, IEA, ELAN, PASEC, SEACMEQ, Brookings Institution</p>