

Projet de recherche UNESCO-IIPE: Utilisation des données d'évaluation dans le cycle de planification de l'éducation

Conclusions préliminaires



Atelier TALENT de renforcement des capacités:

Conception et utilisation
stratégique des évaluations
nationales à grande échelle

Yaoundé, Cameroun
3-5 décembre 2019



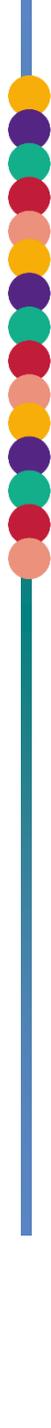
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Institute
for Educational Planning

Ieva Raudonyte

UNESCO-IIEP Paris
i.raudonyte@iiep.unesco.org



Plan

- Présentation du projet
- Conclusions préliminaires
- Travaux de l'IPE sur les évaluations
- Le cas de la Gambie

Concernant le projet



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Institute
for Educational Planning

Pourquoi ce projet?

- Souvent une compréhension linéaire de l'utilisation des données dans le passé
- Manque d'attention à l'interaction des acteurs au moment d'explorer la manière dont les résultats des évaluations sont utilisés

Sur quoi porte le projet?

1. Quelle est l'utilisation prévue des données des évaluations des apprentissages selon les documents régulateurs, et est-ce que les différents acteurs en sont informés?
2. Comment les pays utilisent les données des évaluations des apprentissages dans les différentes phases du cycle de planification?
3. Quels facteurs mènent à l'utilisation observée des données d'apprentissage?
(accent mis sur l'économie politique et les éléments institutionnels)

Quels sont nos objectifs?

- Fournir des idées de réflexion spécifiques à chaque pays concernant l'utilisation des données d'apprentissage
- Réfléchir à cet enjeu dans une perspective comparative
- Fournir des perspectives aux partenaires internationaux





Pays du projet

Gambie

Sénégal

Namibie

Ghana

Guinée

Zambie



Conclusions préliminaires



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Institute
for Educational Planning



- Souligner les inégalités existantes
- Susciter une prise de conscience par rapport aux écarts d'apprentissage existants
- Fournir une analyse approfondie des variables qui affectent l'apprentissage

**Analyse du
Secteur
éducatif**

**Préparation
du PSE**

- Renseigner sur une vision globale et sur des programmes d'un PSE
- Renseigner sur une élaboration de stratégie spécifique (p.ex. équité, qualité)

**Suivi et
Evaluation**

**Mise en
œuvre**

- Surveiller les résultats des objectifs d'apprentissage du PSE
- Evaluer l'efficacité et l'efficience des stratégies du PSE

- Fournir des commentaires aux écoles
- Tenir les différentes parties prenantes pour responsables



- Identification des principaux écarts d'apprentissage
- Inégalités basées sur l'emplacement, le genre et le statut socio-économique souvent soulignées
- Analyse des variables pas toujours systématique

Analyse du
Secteur
éducatif

Préparation
du PSE

- Manque de lien direct entre l'analyse des résultats des apprentissages et les stratégies politiques spécifiques

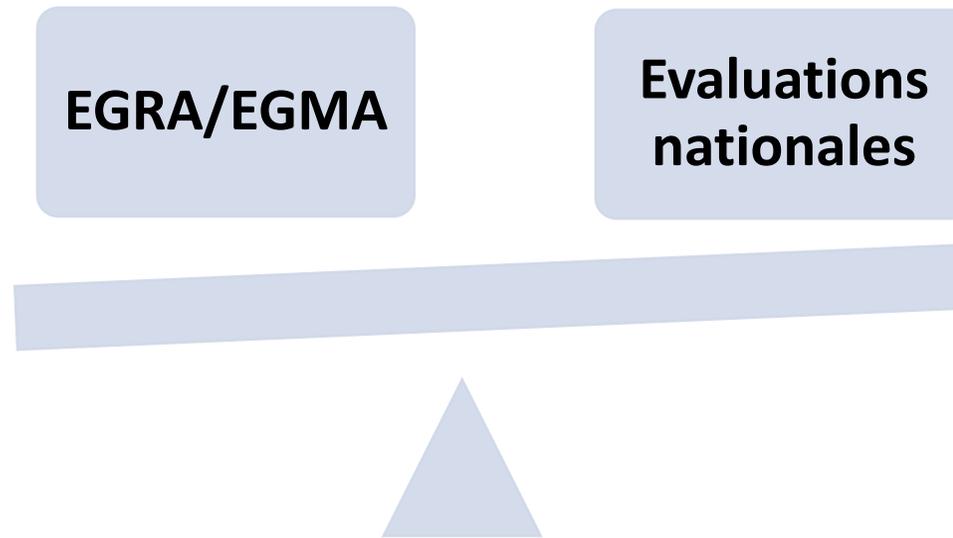
Suivi et
Evaluation

Mise en
œuvre

- Suivi de l'apprentissage
- Faible utilisation des évaluations pour attester de l'efficacité globale des stratégies choisies

- Dans certains cas, l'utilisation des données dans les régions et les écoles (si les données sont désagrégées au bon niveau)

Différences d'utilisation selon les évaluations





Facteurs d'influence confirmés par notre étude

**Fiabilité et qualité perçue des données
d'apprentissage**

**Ressources financières pour la mise en
place d'évaluations et de solutions
politiques recommandées**

**Des chaînes de diffusion efficaces et
ponctuelles**

**Des capacités pour mettre en place des
évaluations, analyser et utiliser les données**

**Coordination au niveau des acteurs
engagés dans la production et l'utilisation
des données des apprentissages**



1

Manque de cadre régulateur pour les systèmes d'évaluation – une faible base pour l'utilisation efficace des données d'apprentissage

2

Analyse insuffisante pour fournir des aperçus significatifs pour des décisions politiques

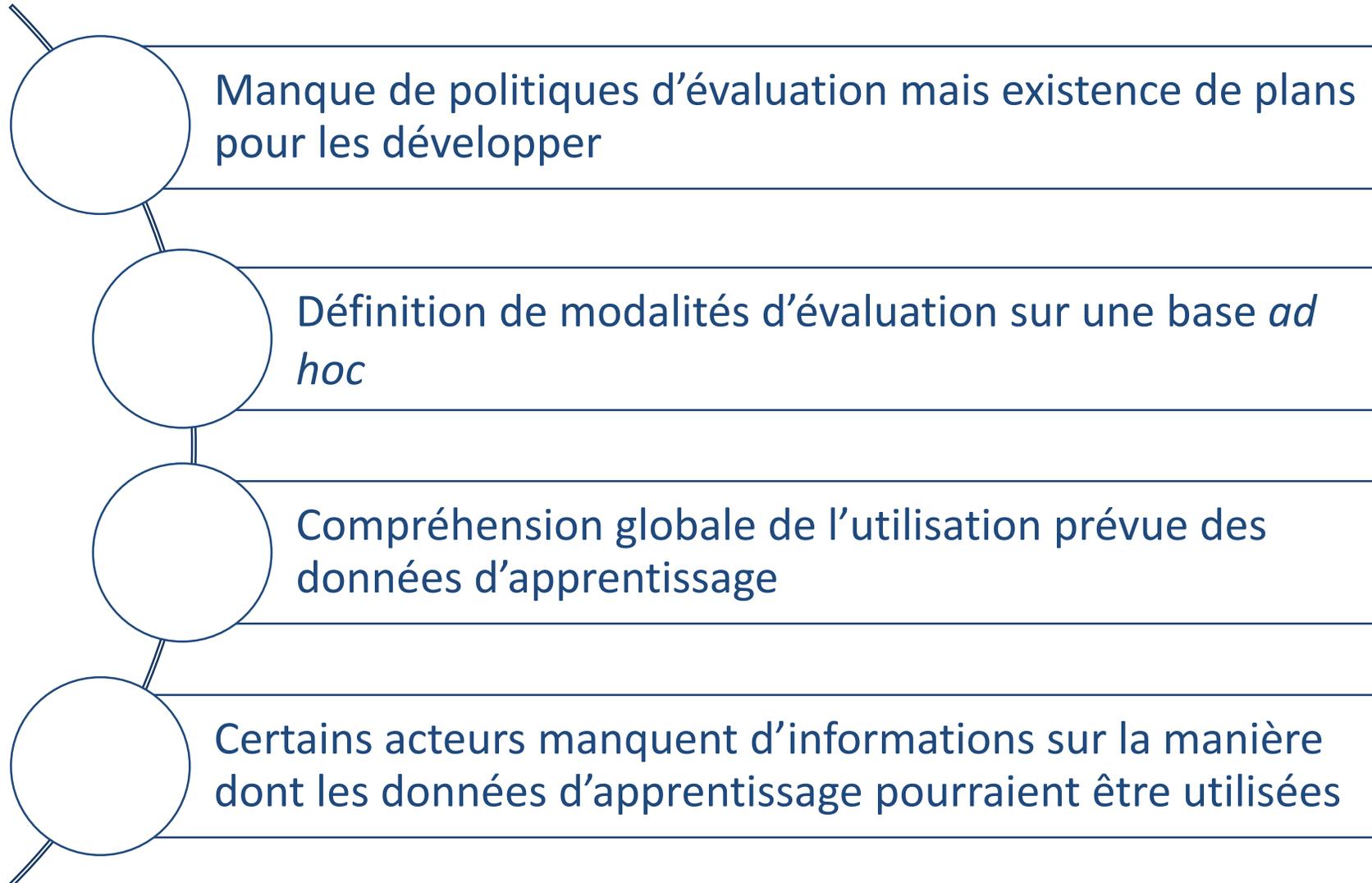
3

Différentes réponses nationales à la pression extérieure pour développer des activités d'évaluation

4

Dynamique des acteurs nationaux comme clé pour comprendre l'utilisation des données d'apprentissage

Cadre régulateur



Analyse des données d'apprentissage

Désagrégation
inadéquate de
l'information

Rigueur
statistique
variable

Analyse des
variables limitée

Recommandation
s qui ne donnent
pas lieu à des
actions

Pression externe pour le développement de systèmes d'évaluation

Financement d'activités d'évaluation



Pays 1

Influence dans la conception des évaluations

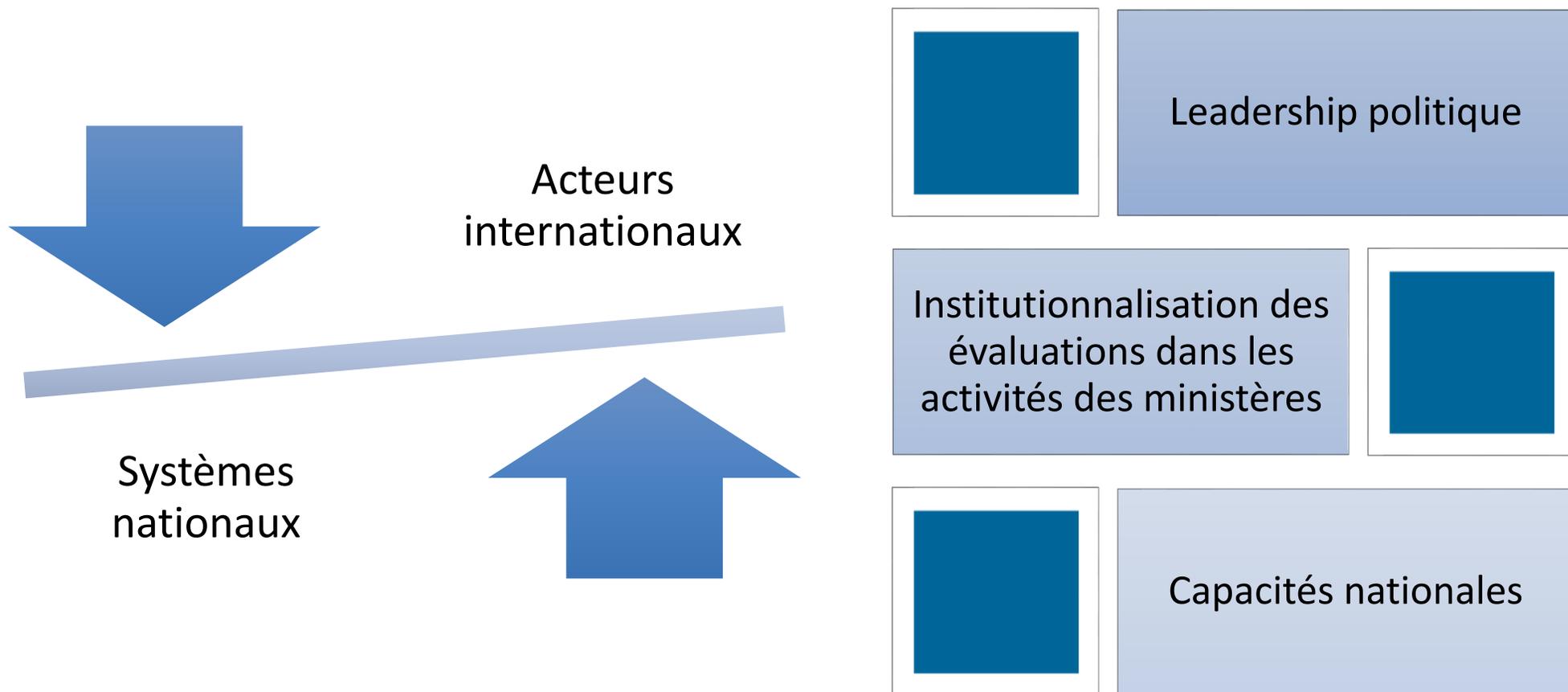


Financement des politiques recommandées par l'analyse des données



Pays 2

Pression externe pour le développement de systèmes d'évaluation



Dynamique des acteurs nationaux

- Division entre statisticiens et décideurs politiques
 - ‘Notre métier est de produire le rapport, c’est ensuite le rôle des décideurs politiques d’en faire un usage.’*
 - ‘Vous devriez demander cela à ceux qui produisent des évaluations, ils connaissent mieux.’*
- Acceptation progressive et familiarité avec les résultats d'évaluation
- Utiliser les données d’apprentissage pour soutenir des idées préalablement conçues
 - ‘Les gens pensent davantage en termes de ce qu’ils ont envie de voir plutôt qu’en termes de ce que disent les données.’*
- Chaînes de communication informelles à défaut de paramètres formels
- Relation inégale entre le niveau central et le niveau décentralisé

Travaux de l'IIPE sur l'évaluation



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Institute
for Educational Planning

Projet de Pilotage de la Qualité de l'IPE





Learning Portal de l'IIEP

Concernant les mises à jour du projet

This site belongs to UNESCO's International Institute for Educational Planning

Learning Portal

Planning education for improved learning outcomes

HOME ISSUE BRIEFS LIBRARY GLOSSARY FORUM BLOG

EN | FR | ES

LOG IN

Explore the following themes:

- 1 WHY LEARNING
- 2 IMPROVE LEARNING
- 3 PLAN FOR LEARNING
- 4 MONITOR LEARNING

Search the 1400+ resources in our library

SEARCH

SUBSCRIBE TO OUR NEWSLETTER

TWEETS

Tweets by @_LearningPortal

IIEP Learning Portal
@_LearningPortal
How #edtech is and isn't used to support secondary education in Sub-Saharan Africa. New study by @MasterCardFdn & @countykerrymary buff.ly/2OnwVh

IIEP Learning Portal
@_LearningPortal
Calls to use Nigerian languages at school are going unheard - buff.ly/2DcJW8d via @TC_Africa

When teaching and learning the curriculum clash

Promoting multilingual approaches

Linking learning assessments and

Formation de l'IIEP sur l'utilisation des données d'apprentissage

EPA 304 - Using learning assessment data to monitor SDG 4 progress



DATES:
6 APRIL 2020 to 17 APRIL 2020

APPLY

LANGUAGE:
French, English

PRICE:
1800 €

INFORMATION NOTE

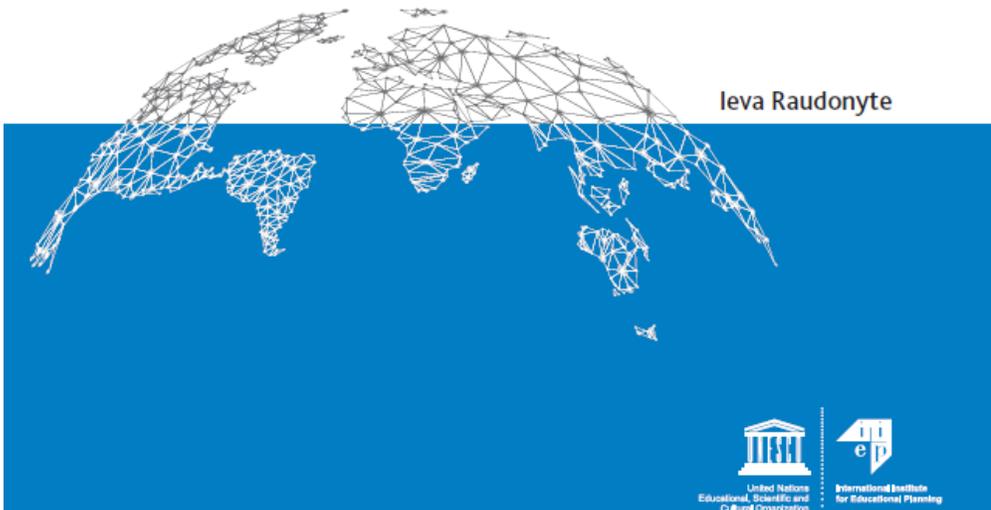
CONTACT:
[tep\(at\)iiep.unesco.org](mailto:tep(at)iiep.unesco.org)

<http://www.iiep.unesco.org/en/epa-304-using-learning-assessment-data-monitor-sdg-4-progress-9119>

April 2019

IIEP-UNESCO
Working Papers

Use of learning assessment data in education policy-making



Hugues Moussy & Ieva Raudonyte

IIEP-UNESCO Paris



7-9 rue Eugène Delacroix, 75116 Paris,
France



+33 1 45 03 77 00



h.moussy@iiep.unesco.org
i.raudonyte@iiep.unesco.org



www.iiep.unesco.org
<https://learningportal.iiep.unesco.org/en>



@IIEP_UNESCO



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Institute
for Educational Planning