



**République du Sénégal**  
**Un Peuple- Un But- Une Foi**  
**MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE**



# **Dispositif d'Evaluation Formative: cas du Sénégal**

# Moment

À la fin d'un bloc significatif ou à la fin d'une  
compétence

# Définition des critères

Un critère est une caractéristique mesurable d'une compétence. Évidemment, pour une compétence donnée, il existe généralement plus d'un critère. Par exemple, pour une production donnée, on pourrait retenir comme critère la cohérence de la production, la pertinence, l'exhaustivité etc.

# Conception de situations d'évaluation

La situation d'évaluation doit contenir un contexte bien défini et une consigne qui indique la nature de la tâche à exécuter.

Exemple : la classe organise une journée de partage sur le paludisme ; conçois une affiche et rédige une lettre d'invitation.

**Contexte** : *La classe organise une journée de partage sur le paludisme.*

**Consigne** : *conçois une affiche et rédige une lettre d'invitation.*

# Définition des indicateurs

On définit alors des indicateurs qui eux sont facilement observables et qui peuvent être des témoins crédibles du degré de maîtrise de critères annoncés.

Ainsi ,Il sera facile de vérifier jusqu'à quel point la mesure devient facile en utilisant un critère en utilisant un barème de correction

Lorsque plus d'un critère est retenu pour évaluer une compétence, ce qui est généralement le cas, ces critères n'ont pas toujours la même importance. Dans ce cas, on spécifie pour chacun l'importance (la pondération) qu'il occupe au regard des autres. Dans l'exemple ci-dessous, le critère 'pertinence' a un poids de 4, le critère 'justesse' un poids de 5 et le critère Autonomie un poids de 1.

Un barème de correction est une règle que vous établissez pour répartir les notes attribuables à chaque critère.

**Contexte** : *Tu vas passer une journée de fête chez des amis ; un de tes camarades doit te rejoindre mais il ne connaît pas le chemin.*

**Consigne** : *Trace-lui sur une feuille l'itinéraire à suivre en indiquant 4 repères*

PRODUCTION ATTENDUE

INDICATIONS POUR LA PASSATION

Le tracé sur feuille d'un itinéraire comportant 4 repères  
Choix d'un itinéraire connu par tous les élèves  
présentation orale de la situation et dramatisation

# Définition d'un barème de correction

CRITERES	INDICATEURS	NOTES
EXHAUSTIVITE	4 repères indiqués	4
	3 repères indiqués	3
	2 repères indiqués	2
	1 repère indiqué	1
	Aucun repère indiqué	0
CONFORMITE	Emplacement de 4 repères respecté	4
	Emplacement de 3 repères respecté	3
	Emplacement de 2 repères respecté	2
	Emplacement d'1 repère respecté	1
	Aucun emplacement respecté	0
AUTONOMIE	Sans aide	2
	Avec une seule aide	1



# Administration des épreuves d'évaluation

Présentation de la situation, définition de la consigne et des modalités de travail , exécution

## **Recueil et traitement des informations**

- Application du barème
- Jugement

# Prise de décisions

C'est le moment décisif de l'évaluation où l'enseignant apprécie le niveau de maîtrise de la compétence et décide de l'attitude à prendre vis à vis de l'apprenant. Il est bon de préciser que le manque de maîtrise d'un seul critère minimal suffit pour justifier l'absence de maîtrise de la compétence en question. On parle de maîtrise minimale de la compétence lorsque l'apprenant obtient au moins la moitié des points attribués à chaque critère minimal.

L'absence de maîtrise ou la maîtrise partielle de la compétence entraîne la reprise de tout ou partie de la compétence. Par contre la maîtrise minimale nécessite seulement une remédiation avant le passage à la mise en œuvre de la compétence suivante.

# intéressés

## E.D.A.

- **Maitre/Maitresse**
- **Elèves**
- **Communauté**
- **Autorités scolaires**

AMASSAGANALO