



## **Atelier régional sur la conception et l'utilisation stratégique des évaluations à grande échelle des apprentissages**

**Date: du 3 au 5 décembre 2019**

**Lieu: Yaoundé, Cameroun**

### **Note conceptuelle**

#### **Contexte de l'objectif de développement durable (ODD) 4 - L'Agenda Éducation 2030**

La qualité de l'éducation et l'accès équitable de tous les membres de la société à l'éducation sont essentielles à la réalisation de l'objectif de développement durable (ODD) 4. La qualité de l'éducation a été définie par l'ODD4 de plusieurs manières<sup>1</sup> - qu'il s'agisse d'assurer la formation et la motivation des enseignants, d'assurer la sécurité dans les écoles, d'avoir des salles de classe bien dotées en ressources, de renforcer le leadership scolaire, de favoriser la participation communautaire et la gouvernance démocratique et plus encore - . Cependant, l'élément majeur est que tous les enfants doivent atteindre un niveau minimum de connaissances et de compétences pour mener une vie saine et épanouissante et contribuer à leur société. Pour rendre compte des progrès accomplis dans la réalisation des engagements de l'ODD4, les pays sont tenus d'évaluer les résultats des apprentissages.<sup>2</sup>

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) révèle que 8 enfants et adolescents sur 10 en Afrique subsaharienne n'atteignent pas les seuils minimaux de compétence en lecture et en mathématiques pour poursuivre leurs études<sup>3</sup>. Si le nombre de pays effectuant des évaluations nationales, régionales ou internationales a considérablement augmenté avec le temps<sup>4</sup>, une centaine de systèmes éducatifs nationaux n'évaluent toujours pas systématiquement les résultats d'apprentissage des élèves<sup>5</sup>.

Pourtant, il existe une quantité considérable de données disponibles sur les évaluations de l'apprentissage : nationales, régionales (PASEC, SACMEQ, TIMSS, PIRLS, PISA-D) et produites par les citoyens (Uwezo, Beekunko, Jàngandoo, etc.). Il est toutefois clair que les informations fournies par ces données ne sont pas utilisées de manière optimale pour améliorer la qualité de l'éducation.

Environ la moitié seulement des pays en développement disposent d'une évaluation nationale systématique de l'apprentissage au niveau primaire. Au niveau du premier cycle du secondaire, ce chiffre ne représente que 7 % des pays à faible revenu et 26 % des pays à revenu

---

<sup>1</sup> Groupe inter-institutions et d'experts sur les indicateurs des objectifs du développement durable, 2016

<sup>2</sup> Principles of Good Practice in Learning Assessment, ACER-ISU

<sup>3</sup> UNESCO Institute for Statistics (UIS). "More Than One-Half of Children and Adolescents Are Not Learning Worldwide", Fact Sheet No. 46, 2017

<sup>4</sup> UNESCO, 2015

<sup>5</sup> ISU, 2017



intermédiaire inférieur<sup>6</sup>. Enfin, moins de 30 % des pays en développement participent à une évaluation internationale ou régionale<sup>7</sup>. Étant donné que les données sur l'apprentissage sont souvent absentes des statistiques de gestion de l'éducation, il n'est pas surprenant que les difficultés existantes en matière d'apprentissage ne soient pas toujours identifiées et restent sans réponse<sup>8</sup>.

Si, dans certaines situations, le principal problème est l'absence de données d'évaluation de l'apprentissage et/ou leur faible qualité, dans d'autres, les données sont de plus en plus disponibles et ne sont pas utilisées de manière efficace dans l'élaboration des politiques. Le déséquilibre régional est frappant car l'utilisation des données sur l'apprentissage est particulièrement faible en Afrique, alors qu'elle est beaucoup plus élevée en Europe, en Australie et en Amérique du Nord<sup>9</sup>.

### **Justification de l'atelier**

Au cours des deux dernières décennies, les évaluations à grande échelle des apprentissages (en anglais : Large-scale learning assessments, LSLA) ont gagné en popularité dans le monde. Elles sont désormais considérées comme essentielles pour améliorer la qualité de l'éducation et contribuent grandement au renforcement des politiques et stratégies visant à développer un apprentissage efficace et pertinent<sup>10</sup>. Ce type d'évaluation peut avoir une portée transnationale ou nationale.

Les bienfaits et avantages des LSLA ont été abondamment analysés dans la littérature spécialisée, et la capacité des données d'évaluation d'éclairer et d'améliorer la formulation des politiques et de leurs résultats est de plus en plus reconnue. De ce fait, les LSLA ont créé au cours des dernières décennies des attentes de plus en plus fortes en tant que moteur de la réforme des politiques et de l'amélioration de leurs résultats. En effet, on compte les mettre au service de multiples fins – suivi, reddition des comptes, définition des priorités, analyses, etc. Le potentiel de ces outils va bien au-delà de l'établissement de rapports. Ils peuvent signaler les domaines dans lesquels des améliorations sont nécessaires et aider à identifier les interventions les plus appropriées, les plus prometteuses et les plus efficaces<sup>11</sup>.

Bien qu'il existe de multiples exemples de la façon dont les données d'apprentissage éclairent les politiques, dans de nombreux cas l'utilisation des données des évaluations reste limitée. Cela peut s'expliquer par un certain nombre d'obstacles et par l'absence de conditions préalables. Les facteurs limitants peuvent être regroupés dans les catégories suivantes : (i) la fiabilité et la pertinence des données recueillies, (ii) les capacités financières et techniques,

---

<sup>6</sup> Commission de l'éducation, 2016

<sup>7</sup> Commission de l'éducation, 2016

<sup>8</sup> Raudonyte I., "Use of Learning assessment data in education policy-making", UNESCO IIEP, April 2019

<sup>9</sup> Raudonyte I., "Use of Learning assessment data in education policy-making", UNESCO IIEP, April 2019

<sup>10</sup> La promesse de l'évaluation à grande échelle des apprentissages, UNESCO 2019

<sup>11</sup> La promesse de l'évaluation à grande échelle des apprentissages, UNESCO 2019



(iii) les canaux de coordination et de diffusion des données et (iv) les facteurs politiques et institutionnels<sup>12</sup>.

Dans certains cas, la dépendance excessive à l'égard des données d'évaluation et de l'incidence de certaines variables a donné lieu à des réformes politiques inadéquates qui se sont traduites par des résultats négatifs. Bien souvent, cela est lié à des questions méthodologiques ou à l'utilisation de tests à score unique pour déclencher des réformes politiques. Une dimension souvent négligée de l'absence d'utilisation stratégique des évaluations de l'apprentissage dans l'élaboration des politiques est la dimension politique qui pousse les planificateurs et les décideurs soit à négliger l'utilisation des données probantes issues des LSLA, soit à légitimer des programmes prédéfinis<sup>13</sup>.

La plateforme régionale TALENT (Le Réseau des Educateurs pour la transformation de l'enseignement-apprentissage) se penche sur la qualité de l'éducation depuis sa création en 2016. En 2017, TALENT a organisé un atelier de bilan pour les pays d'Afrique subsaharienne afin de comprendre les besoins communs de renforcement des capacités dans le domaine de l'évaluation des apprentissages<sup>14</sup>.

Dans le cadre d'un projet financé par le PME sur les évaluations des apprentissages, TALENT organise un atelier régional de partage des connaissances et de renforcement des capacités sur la conception et l'utilisation stratégique des évaluations à grande échelle des apprentissages, avec un accent particulier sur les niveaux national et infranational. L'atelier examinera les pratiques prometteuses adoptées par les pays d'Afrique subsaharienne et d'ailleurs pour surmonter les défis communs dans la phase de conception de ces types d'évaluations, en examinant les choix stratégiques à opérer pour une utilisation efficace et efficiente des données d'évaluation dans la planification de l'éducation.

### **Objectifs de l'atelier et résultats attendus**

L'atelier régional vise à impulser une démarche de réflexion auprès des ministères en charge de l'éducation pour améliorer la pertinence de la conception et de l'utilisation stratégique de leurs évaluations à grande échelle des apprentissages, et aussi à encourager les autorités nationales à apprendre les unes des autres et à adapter les pratiques prometteuses quand elles le jugent nécessaire.

A la fin de l'atelier, les délégués des pays participants pourront:

- Identifier les défis dans la conception et l'utilisation stratégique des évaluations à grande échelle des apprentissages et des données qui en résultent (nationales, infranationales et transnationales) ;

---

<sup>12</sup> Raudonyte I., "Use of Learning assessment data in education policy-making", UNESCO IIEP, April 2019

<sup>13</sup> Raudonyte I., "Use of Learning assessment data in education policy-making", UNESCO IIEP, April 2019

<sup>14</sup> [http://www.education2030-africa.org/images/talent/atelier061217/FinalReport\\_TALENTWorkshopDec2017\\_ENG\\_15.03.18.pdf](http://www.education2030-africa.org/images/talent/atelier061217/FinalReport_TALENTWorkshopDec2017_ENG_15.03.18.pdf)



- Identifier les éléments clés de planification pour des programmes nationaux d'évaluation à grande échelle durables visant à évaluer et à contribuer à la qualité de l'éducation ;
- Apprendre des pratiques prometteuses et identifier les approches et les outils appropriés (y compris les TIC) en termes de développement, de mise en œuvre et d'utilisation stratégique des évaluations à grande échelle des apprentissages efficaces, selon différents contextes ;
- Analyser leur propre système d'évaluation de l'apprentissage, passer en revue les expériences antérieures et identifier des pistes d'amélioration potentielles pour la mise en œuvre future de différents types d'évaluations de l'apprentissage à grande échelle ;
- Constituer un réseau de praticiens expérimentés, d'experts et d'institutions de coopération éducative.

### **Participants à l'atelier et méthodologie**

Cet atelier de trois jours s'adresse aux équipes nationales composées de directeurs de haut niveau et d'experts nationaux en évaluation à grande échelle des apprentissages. L'atelier vise une variété de profils proposés par le ministre de l'Éducation : le directeur de la planification de l'éducation et le directeur de l'unité d'évaluation des apprentissages. Les pays qui souhaitent prendre en charge d'autres décideurs et techniciens de haut niveau peuvent le faire sur leurs propres fonds.

Une équipe mixte composée d'experts internationaux sur le thème des évaluations à grande échelle des apprentissages et d'experts des organisations membres de TALENT animera l'atelier.

L'atelier se déroulera sous forme de présentations plénières, de discussions de groupe et d'activités pratiques et sera précédé d'une phase préparatoire qui débutera un mois avant l'atelier.

Dans le cadre de la mission préparatoire à l'atelier, les participants seront invités à :

- Procéder à un examen de leur expérience actuelle de participation à des évaluations transnationales des apprentissages (uniquement pour les pays qui participent actuellement à de telles initiatives) ;
- La phase préparatoire consiste à réaliser une enquête sur les pratiques d'évaluation à grande échelle des apprentissages et le rôle de ce type d'évaluation dans la gestion de la qualité de l'éducation. Au cours de la phase préparatoire, les participants sélectionnés seront invités à lire une série de documents pour établir un terrain d'entente sur la question et préparer une sélection de défis et de pratiques prometteuses qui seront présentées et discutées pendant l'atelier.

### **Logistique**



L'atelier aura lieu à Yaoundé, au Cameroun, du 3 au 5 décembre 2019.

Les organisateurs de l'atelier parraineront la participation de deux directeurs au niveau national provenant d'un maximum de 12 pays éligibles d'Afrique subsaharienne (seuls les pays partenaires du Partenariat mondial pour l'éducation sont éligibles au parrainage). Les pays parrainés qui souhaitent inclure d'autres participants peuvent le faire à leurs propres frais et avec l'accord préalable de TALENT. Un maximum de cinq pays supplémentaires peut également participer à l'atelier, soit avec leur propre financement, soit avec le soutien de leur groupe d'éducation local.

Le parrainage offert par les organisateurs comprend le billet d'avion aller-retour (classe économique), l'hébergement et les repas.

Pour plus d'informations sur la logistique de l'atelier, veuillez contacter l'équipe du Secrétariat TALENT : [d.ruscelli@unesco.org](mailto:d.ruscelli@unesco.org) et [m.gueye@unesco.org](mailto:m.gueye@unesco.org) .

TALENT est conçu pour servir de plate-forme thématique à l'appui de la mise en œuvre du Cadre d'action de l'objectif de développement durable 4 sur l'éducation d'ici 2030. Depuis juin 2016, TALENT est l'une des équipes de travail du Groupe de coordination régionale sur l'ODD4-Education 2030 en Afrique de l'Ouest et du Centre.

Le domaine d'intérêt du réseau est l'enseignement et l'apprentissage, en accordant une attention particulière à l'alignement du curriculum, de la pédagogie et de l'évaluation, ainsi qu'aux questions liées à l'environnement institutionnel pour soutenir un apprentissage efficace. Ses activités sont axées sur la recherche, le partage des connaissances et le renforcement des capacités.