



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut international de
planification de l'éducation

Pôle de Dakar
ANALYSE SECTORIELLE EN EDUCATION

EVALUATIONS NATIONALES DES ACQUIS DES ELEVES

Augmenter les chances pour une utilisation efficace des résultats

Atelier TALENT
Yaoundé, 04.12.2019

Patrick Nkengne
ap.nkengne@iiep.unesco.org



Quelques constats

- **Sentiment que certaines politiques éducatives n'atteignent pas les objectifs visés:**
 - => Formation des enseignants, Redoublement, Evolution pédagogiques, Etc.
- **Manque d'éléments factuels pour apprécier l'impact des politiques et orienter les décisions**
- **Multiplication des évaluations des acquis des élèves au cours des deux dernières décennies :**
 - Niveau des apprentissages des élèves?
 - Quels facteurs influent sur les apprentissages?
- ➔ **Mais: difficile de montrer qu'elles servent aux réformes éducatives**
- ➔ **But de cette présentation: réflexion-contribution à « que faire pour augmenter les chances d'une utilisation efficace des résultats des évaluations » ?**



Dépasser le focus sur le niveau des apprentissages

- **Beaucoup d'évaluations mettent le focus uniquement sur le niveau des apprentissages**
 - => Éventuellement désagrégé par différentes catégories
- **Or les enquêtes ont un questionnaire contextuel qui offre d'immenses possibilités d'exploitations en vue d'informer les politiques éducatives**
- **Pour bénéficier de ces possibilités, deux virages à bien négocier:**
 - ***Avant l'enquête:***
 - Identifier qui a besoin de quoi, qui proviendra de cette enquête
 - S'assurer que les tests et questionnaires sont conçus de sorte à pouvoir y répondre
 - ***Après l'enquête:***
 - Avoir une grande capacité d'analyse des éléments du questionnaire contextuel (en lien avec les apprentissages)
 - Diffuser les résultats

Que faut-il prendre en compte pour que les résultats servent au pilotage de la qualité ?

➤ L'exemple du programme d'appui au pilotage de la qualité: un angle encore peu exploré

- Comment le système pilote-t-il la qualité?
- Que font les acteurs sur leur lieu de travail, chacun à son niveau?
- Ces actions sont-elles coordonnées de sorte à pouvoir générer une éducation de qualité?
- Quelles activités peut-on mettre en œuvre pour améliorer le pilotage de la qualité?

Un appui en deux phases

Phase I : **DIAGNOSTIC**
Comprendre pour
améliorer

Feuille de route pour l'amélioration
du pilotage de la qualité

Phase II :
**ACCOMPAGNEMENT
AU CHANGEMENT**
Rendre les pratiques
pertinentes, cohérentes
et efficaces



La qualité de l'éducation définie à travers ses déterminants et ses finalités

Déterminants:

- Gestion du temps scolaire et du temps d'apprentissage,
- Déploiement d'enseignants qualifiés et capables d'enseigner efficacement,
- Présence et utilisation de ressources infrastructurelles et didactiques pertinentes,
- Promotion d'environnements inclusifs et sécurisés permettant l'épanouissement et l'engagement des élèves

Finalités:

- Accès à l'école
 - Parcours scolaires
 - Apprentissages et acquisitions
 - Santé et bien-être
- ➔ Exigence d'équité: prise en compte de toutes les demandes d'éducation, y compris provenant des contextes plus difficiles et marginalisés

⇒ **Insérer cela dans le questionnaire contextuel**

⇒ **Renseigner sur la participation ou non à une réforme**



Mener des analyses complémentaires

- Le chiffre ne peut pas permettre de tout saisir : les constats quantitatifs invitent bien souvent à des analyses plus qualitatives pour comprendre les mécanismes en action
- Ce qui implique de conduire des enquêtes spécifiques auprès des acteurs de terrain sur certains résultats
- ➔ Attention: ceci doit être prévu dans le protocole d'enquête et budgétisée
- ➔ Sinon, les réformes vont buter sur le manque d'information, et ouvrir la porte aux opinions



Diffusion des résultats

➤ Distinguer diffusion et restitution

- Restitution = fin du travail technique et remise des résultats aux autorités pour validation
- Diffusion = partage large des résultats en vue d'aboutir à une compréhension commune des constats et enjeux

➤ C'est le point déclencheur de toute utilisation des résultats

➔ Attention: ceci doit également être prévu et budgétisée



En conclusion

- 1) Prévoir un questionnaire contextuel ciblant des variables clés et d'intérêt pour les utilisateurs/acteurs.
- 2) Prévoir des analyses complémentaires au-delà du chiffre produit (qualitatives, thématique)
- 3) Diffuser les résultats après l'étape de restitution
- 4) Adopter un budget pour l'évaluation qui intègre toutes les étapes



MERCI DE VOTRE
ATTENTION

www.poledakar.iiep.unesco.org