



L'UTILISATION DES DONNEES D'EVALUATIONS DES APPRENTISSAGES EN GAMBIE



Plan

- **Aperçu**
- **Contexte**
- **Utilisation des données d'apprentissage dans le cycle de planification**
- **Principaux résultats**
- **Recommandation politique**
- **Conclusion**



Aperçu

- Une étude de cas a été menée en Gambie en 2018/2019
- Des interviews, des observations et des groupes de discussion ont été menées avec les acteurs
- Tout cela a été complété par l'analyse de documents politiques p.ex.: Politique éducative de 2016 à 2030, Politique d'évaluation et protocole, Standards minimum, etc.



Contexte

- La Gambie a entrepris de nombreux efforts pour améliorer son système d'évaluation.
- Cela a engendré les évaluations des apprentissages à grande échelle suivantes:
 - Test d'Evaluation Nationale (TEN)
 - Pour les années 3, 5 et 8
 - Evaluations EGRA et EGMA
 - Pour les années 1, 2 et 3
 - ❖ Mise en place d'une Unité d'Evaluation en 2015
 - ❖ Développement d'une politique d'Evaluation, d'un Protocole d'Evaluation et d'un Cadre d'Evaluation.
- Ces évaluations (NAT, EGRA and EGMA) fournissent de l'information essentielle sur les résultats d'apprentissage des élèves.
- La Gambie n'a pas encore participé dans une évaluation régionale ou internationale



Contexte (Suite)

- ▶ Le Test d'Evaluation Nationale (NAT) a remplacé le PSLCE en 2002
- ▶ Cela a amené un profond changement de perspective, soulignant une nouvelle pensée qui promeut l'Evaluation pour l'Apprentissage telle qu'elle est stipulée dans la Politique Educative
- ▶ Différents départements du MoBSE sont impliqués dans le pilotage et dans l'utilisation des données d'évaluations.

Utilisation des données d'apprentissage dans le cycle de planification





Analyse du Secteur Educatif (2011)

- Les résultats généraux dans les évaluations EGRA et NAT sont rapportés et désagrégés
- Plusieurs variables affectant l'apprentissage ont été considérées
- Des questions politiques basées sur l'analyse des variables et de la rentabilité sont disponibles.



Politique du secteur éducatif 2016-2030 (PSE)

- Les données d'EGRA ont informé un nombre de politiques qui ont précédé une PSE
- La PSE contient une section sur les évaluations qui met l'accent sur la cohérence entre différentes évaluations ainsi que sur leurs liens avec le développement curriculaire et les pratiques enseignantes.



Mise en œuvre

- Des Réunions du Comité de Coordination régulières (RCC) diffusent les résultats du NAT à différents acteurs du système
- Les résultats du NAT renseignent le Suivi participatif des performances
- Le NAT informe la préparation des plans d'amélioration scolaire (PAS)
- Les résultats du NAT sont utilisés pour planifier les infrastructures scolaires au niveau école, et dans certains cas, l'attribution des enseignants



Suivi et Evaluation

- Le NAT et l'EGRA sont utilisés pour fixer la base de référence et les objectifs pour le PSE 2016-2030.
- Tous les six mois, les résultats du NAT renseignent les partenaires de développement sur les activités rapportées.
- Les résultats du NAT sont utilisés pour un suivi de près de la performance des écoles.
- Les évaluations informent un cadre standardisé de suivi de la qualité des écoles élémentaires (i.e. Normes minimales pour les écoles du cycle de base).
- Les résultats du NAT et du GABECE sont utilisés pour établir les normes de performance des élèves.



Principaux résultats

- La Politique d'évaluation est une base institutionnelle solide pour l'utilisation efficace des données d'apprentissage mais sa finalisation ainsi que sa diffusion sont encore en attente.
- Le NAT ne couvre pas les écoles coraniques et l'évaluation du niveau ECD est encore en développement; l'analyse des variables et la comparaison annuelle des résultats n'est pas systématique.
- Les rapports du NAT pourraient inclure des recommandations qui sont plus exploitables et tournées vers l'amélioration des résultats d'apprentissage.
- Les recommandations de l'EGRA sont plus fréquemment utilisées pour éclairer l'élaboration des politiques nationales, en particulier dans les domaines des programmes, des manuels scolaires ainsi que de la formation initiale et continue des enseignants, tandis que les résultats du NATs tendent à informer la planification au niveau des écoles.



Principaux résultats (Suite)

- Des synergies positives avec des partenaires internationaux ont été observées durant le développement du système d'évaluation même si la durabilité financière des évaluations est à considérer.
- Renforcer les capacités auprès des entités impliquées dans les évaluations et améliorer les relations institutionnelles avec le WAEC et le Gambia College pourrait améliorer davantage l'utilisation des données d'apprentissage.



Recommandations

- Finaliser les mises à jour en attente du draft actuel de la Politique d'évaluation et le diffuser au niveau central et au niveau décentralisé.
- Faire des efforts pour renforcer la comparabilité des résultats du NAT dans le temps pour mieux suivre la performance des élèves.
- Inclure les apprenants des écoles coraniques, pour rendre l'évaluation plus inclusive.
- Le rapport du NAT pourrait inclure des recommandations politiques plus applicables sur comment améliorer les résultats d'apprentissage.



Recommandations (Suite)

- ▶ Développer une stratégie de financement claire pour que le MoBSE puisse prendre en charge le financement des évaluations à moyen/long terme.
- ▶ Il serait important de continuer à s'appuyer sur les synergies positives existantes avec les partenaires.
- ▶ Il serait utile de clarifier davantage les rôles et les responsabilités des structures impliquées dans la gestion du EGRA/EGMA.



Recommandations (Suite)

- Il serait important d'améliorer la coopération avec le WAEC pour faciliter la circulation des données d'apprentissage.
- Il serait aussi important d'assurer que le Gambia College est informé des données du NAT et de l'EGRA avec des indications claires sur la manière dont elles pourraient être utilisées pour actualiser la formation des enseignants.
- Le MoBSE conjointement avec les partenaires devra continuer à travailler au développement des capacités pour les égaliser entre les institutions, les niveaux administratifs et les individus.



Thank
You

A blue, stylized sign with the words "Thank You" in white, bubbly font. The sign is hanging from a thin brown string. The background is white.