

« INDENTIFICATION DES QUESTIONS
POLITIQUES CLES POUR L'ANALYSE ET
L'UTILISATION DES DONNEES »



EQUIPE DU MALI

Professeur Mohamed S. MAIGA, Directeur du
CNECE

Dr Hamidou NAPARE, DGA CPS/SE

Yaoundé 2019

Plan de l'exposé



1. *Introduction*
2. Contexte
3. Expression et vision des évaluations à grande échelle dans le PRODEC2
4. Quelques questions politiques clés pour l'analyse et l'utilisation des données
5. *Les défis*

Introduction

Introduction



Offrir une éducation de qualité à tous les enfants maliens, sans exclusive, est une volonté politique permanente au Mali. Toutes les réformes, innovations et fora ont signalé **l'importance d'un pilotage stratégique sur la base des données d'évaluation d'envergure.**

L'analyse de ces actions montre que le défi du système éducatif est de mettre en place **un dispositif dynamique, inclusif comme outil de pilotage stratégique** en vue de garantir une trajectoire moins sinueuse possible à tous les enfants maliens. En clair, le but ultime visé est de mettre au centre du système éducatif un mécanisme permanent de production d'informations et de communication basé sur des données en lien avec l'accès et la performance du système. Cela est perçu à la fois comme **un facteur d'efficacité du système, d'équité et de justice sociale.** Toutefois, la réalisation d'un tel outil se heurte à d'importants défis pédagogiques et politiques qui méritent d'être analysés sur le plan politique. Le présent document met un accent tout particulier sur la dimension politique.

CONTEXTE



I. La sécurité: Le contexte malien est marqué par une crise sécuritaire sans précédent dans l'histoire contemporaine du pays. L'école reste au centre des préoccupations. Elle est la cible privilégiée de l'extrémisme violent. L'impact de la crise sur l'école dépasse les dimensions pédagogiques. Seules des mesures politiques peuvent gérer les effets et impacts qui résultent de la crise.

Les troubles politiques et sécuritaires.

II. La décentralisation: Elle est jugée irréversible avec des niveaux de transferts de compétences et de ressources diversement appréciés. Notamment la création de la Fonction publique des Collectivités. Les collectivités gèrent aujourd'hui plus de la moitié du personnel enseignant.

III. La démographie: Elle est galopante, L'école malienne devra ressentir les effets en terme d'effectif dans les classes déjà pléthoriques.

Le chômage: Un divorce très prononcé entre les compétences qui sortent des écoles et le marché du travail.

Le PRODEC2: Le gouvernement du Mali a adopté le document du PRODEC2 en juin 2019. Il s'apprête à le mettre en œuvre dans un contexte économique difficile.

Expressions de la vision des évaluations à grande échelles dans le PRODEC2



Programme	Sous programme	Objectifs
I. AMELIORATION DE L'EFFICACITE INTERNE ET EXTERNE DU SYSTEME EDUCATIF	1, AMÉLIORATION DE L'EFFICACITÉ INTERNE DU SYSTÈME	Le programme vise principalement à améliorer le rendement interne du système
	Mise en place d'un Système d'évaluation et de contrôle qualité/certification des apprentissages	<i>Evaluer systématiquement le niveau des apprentissages</i>
		<i>Mettre en place un dispositif national fonctionnel d'évaluation des apprentissages</i>

Quelques questions politiques clés pour l'analyse et l'utilisation des données



- I. Comment avoir la maîtrise de la population scolaire affectée par :
- 1.1 **la crise sécuritaire**: 1051 écoles fermées, population déplacées à l'intérieur et à l'extérieur du pays (Mauritanie, Burkina Faso...),
 - 1.2 **la mobilité sociale** : déplacement des familles; exode
- I. L'harmonisation et le rapprochement des pratiques pédagogiques et évaluatives. La cohabitation de plusieurs types et pratiques pédagogiques qui n'impliquent pas les mêmes modes d'évaluation. Le système éducatif malien comporte:
- * les méthodes classiques;
 - * les écoles à Pédagogie convergente;
 - * les écoles à curriculum;
 - * les pratiques SIRA,
 - * Les, CAF, CAFé, CED, écoles communautaires.

Quelles données récolter à quel rythme?

- Quoi collecter?
 - Sur l'accès (TBS...);
 - La promotion interne y compris les échecs;
 - Le taux d'achèvement;
 - Etc.
- Quelle périodicité?
 - Annuelle?
 - Biennale?
 - Semestrielle?

Quelques questions politiques clés pour l'analyse et l'utilisation des données (suite)



☞ Comment prendre en compte les facteurs liés aux types de disparité:

1. disparité géographique,
2. disparité liée au genre;
3. disparité liée aux handicaps sensuels (aveugle, sourd, muet)
4. disparité liée aux handicaps moteurs (aveugle, sourd, muet)

Quelques questions politiques clés pour l'analyse et l'utilisation des données (suite)



-
- ❧ Intégration des facteurs de qualité dans les données à collecter:
 - ❧ Accès aux manuels;
 - ❧ Accès à l'alimentation;
 - ❧ Accès aux dispositifs d'hygiène;
 - ❧ Qualité de l'environnement;
 - ❧ Accès aux équipements d'éveil;
 - ❧ Le respect aux pratiques inclusives.

Les défis à l'évaluation à grande échelle!



- ❧ La disponibilité des ressources financières, humaines, et techniques;
- ❧ L'harmonisation des bases de données et garantir leur démocratisation;
- ❧ Elaboration d'une politique nationale de mesure et de testing;
- ❧ La sécurisation des examens nationaux (fuite, fraude...) face à la nouvelle technologie.

FIN



M E R C I