

Région Afrique de l’Ouest et du Centre
Groupe de Travail Régional Éducation en Situations d’Urgence (GTR-ESU)
Termes de référence – Juillet 2018, révisés en Février 2021

- I. Contexte**
- II. Mission et Objectifs**
- III. Participation et Leadership**

I. Contexte

La région de l’Afrique de l’Ouest et du Centre connaît des urgences récurrentes provoquées par les conflits et les catastrophes naturelles, notamment les inondations et les épidémies, entravant grandement l’accès et la continuité de l’éducation. Considérant la forte proportion d'enfants et de jeunes parmi les populations déplacées de force dans la région, la protection du droit à l'éducation - disponibilité, accessibilité, qualité et adaptabilité - est essentielle.

En 2020, les situations d’urgence perdurent dans la région : 8 pays disposent d’un plan de réponse humanitaire (HNO/HRP) et plus de 30 millions d’enfants sont dans le besoin d’éducation en situations d’urgence. De plus, la pandémie de Coronavirus (COVID-19) apparue en 2020 a interrompu l'apprentissage de millions d'enfants et de jeunes. Plus de 128 millions d'enfants et de jeunes ont ainsi été directement touchés par les fermetures d'écoles à l'échelle nationale en Afrique de l'Ouest et du Centre (les écoles des 24 pays de la région ont toutes été fermées durant plusieurs mois). Les fermetures d'écoles ont mis en péril les progrès réalisés en matière d'accès à l'éducation et à l'apprentissage, dans une région où près de 41 millions d'enfants de 6 à 15 ans ne sont pas scolarisés. Les enfants et les jeunes les plus pauvres et les plus marginalisés, notamment dans les contextes humanitaires et fragiles, sont également confrontés à des risques additionnels liés à un accès limité aux services essentiels tels que les programmes d'alimentation scolaire, les informations sur la prévention des maladies, l'eau et l'assainissement et les services de santé.

L’impact dévastateur de ces crises sur les systèmes éducatifs nationaux - dont la première conséquence est l’interruption de l’accès des enfants à l’éducation et à un environnement protecteur – nécessite une réponse humanitaire de qualité dans le secteur de l’éducation. Par ailleurs, l’intégration en amont de mesures de réduction des risques et catastrophes dans les systèmes éducatifs des États de la région permettrait d’améliorer la rapidité et l’effectivité de la réponse tout en renforçant la résilience des systèmes.

La création de ce Groupe de Travail régional s’aligne sur les mesures et décisions prises dans le cadre de la réforme humanitaire (2006), notamment la création du Cluster Éducation Mondial, codirigé par l’UNICEF et Save the Children, ainsi que l’adoption en juillet 2010 par l’Assemblée Générale des Nations Unies de la résolution A/RES/64/290 qui « *exhorte les États Membres à mettre en œuvre des stratégies et des politiques qui garantissent et appuient la réalisation du droit à l’éducation en tant qu’élément constitutif de l’aide et de l’action humanitaires¹* ». L’expérience a par ailleurs montré que « *dans les situations d’urgence jusqu’à la phase de relèvement, une éducation de qualité fournit une protection physique, psychosociale et cognitive qui peut à la fois aider à vivre et à sauver des vies²* ».

Tandis que le Groupe de Travail continue de se concentrer principalement sur les problèmes critiques qui se posent au sein de l'éducation dans les situations d'urgence et de crise, il a également été façonné par le contexte changeant en Afrique de l'Ouest et du Centre, raison pour laquelle les termes de référence ont été mis à jour et élargis pour refléter le contexte actuel de la région. L'augmentation des flux de réfugiés et le phénomène croissant de déplacement interne dans un contexte d’inclusion de ces populations dans les systèmes éducatifs nationaux nécessitent notamment que le mandat du Groupe de Travail inclut ces questions ainsi que le lien entre l'urgence et le développement, conformément au Pacte Mondial sur les Réfugiés³ et à l'Objectif de Développement Durable sur l’éducation de qualité (ODD 4). En janvier 2021, l’inclusion du Groupe de Travail Régional sur l’Éducation en Situations d’Urgence au sein de la coordination régionale pour l’ODD 4⁴ a ainsi été entérinée.

¹ https://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/64/290&Lang=F

² Normes minimales pour l’éducation: préparation, interventions, relèvement (INEE)

³ <https://www.unhcr.org/fr/vers-un-pacte-mondial-sur-les-refugies.html>

⁴ <http://www.education2030-africa.org/index.php/fr>

II. Mission et Objectifs du Groupe de Travail Régional Éducation en Situations d'Urgence

Le Groupe de Travail Régional Éducation en Situations d'Urgence (GTR-ESU) a été créé pour refléter une partie des efforts du Cluster Éducation Mondial au niveau régional ; participer au plaidoyer pour la continuité de l'éducation durant les urgences et renforcer la visibilité régionale des besoins en éducation ; améliorer la collecte et l'analyse des données ; renforcer le partage d'information et la coordination entre les acteurs régionaux de l'éducation ; et apporter un soutien technique aux pays de la région, par l'intermédiaire des Cluster Éducation nationaux et des Groupes Locaux des Partenaires de l'Éducation (GLPE).

Le Groupe de Travail régional vise ainsi à établir un cadre d'échanges, d'actions communes, de partage d'expériences et de plaidoyer afin de renforcer les capacités des acteurs régionaux et nationaux de l'éducation, aux différents stades de l'urgence - préparation, intervention, et relèvement, sur la réduction des risques et sur le nexus entre l'humanitaire et le développement.

Le groupe assure également la représentation sous-régionale du Cluster Paix et Éducation de l'Union Africaine, ayant pour but de soutenir la mise en œuvre de la stratégie CESA 2016-2025⁵ dans les domaines de l'éducation à la paix et la protection de l'éducation contre les attaques.

Objectifs spécifiques :

- Faciliter la coordination entre les acteurs du secteur ESU afin d'harmoniser la réponse dans la région ;
- Soutenir et harmoniser la collecte de données ESU dans les pays de la région, et produire régulièrement des analyses régionales ;
- Partager de l'information et des analyses sur les besoins et réponses humanitaires dans les pays de la région (échelle régionale et sous régionale) ;
- Identifier, collecter et disséminer les leçons apprises et les bonnes pratiques ;
- Identifier les besoins et lacunes et proposer des actions à mener en appui aux bureaux pays et clusters Éducation nationaux pour améliorer la performance de leur réponse ;
- Analyser les besoins de formation au niveau national et régional et assurer le renforcement des capacités en conséquence ;
- Établir et mener les actions communes de plaidoyer et mobilisation des ressources en collaboration avec le Groupe Régional de Coordination sur l'ODD 4 (GRC4) ;
- Promouvoir et contextualiser les outils pour l'éducation en situations d'urgence et durant les crises chroniques et maintenir les membres informés des derniers développements dans le domaine ;
- Coordonner les activités et les stratégies de l'éducation avec les autres secteurs et identifier des pistes de collaboration notamment avec les secteurs de la Protection, Santé, Sécurité alimentaire et Nutrition, et Eau, Assainissement et Hygiène (WASH).

III. Participation et Leadership

Le Groupe est ouvert à toute organisation ou agence ayant des programmes d'éducation en situations humanitaires dans un ou plusieurs pays de la région Afrique de l'Ouest et du Centre ou qui est intéressée à développer ses capacités dans ce domaine.

Chaque membre s'engage à participer activement aux rencontres et aux échanges du groupe, ainsi qu'à partager les outils, documents et analyses produites au niveau régional avec ses points focaux nationaux. Chaque membre représente une organisation/agence et a la responsabilité de rapporter les échanges au sein du Groupe de Travail à son organisation, ainsi que d'alimenter toutes les discussions régionales. Le leadership du Groupe est assuré par deux agences/organisations membres du Groupe Consultatif Stratégique (GCS)⁶.

⁵ https://au.int/sites/default/files/newsevents/workingdocuments/33178-wd-cesa_-_french_-final.pdf

⁶ Créé en 2020, le GCS est constitué de 7 membres actifs (pour 2020-2021) : ECHO, Norcap, NRC, Plan International, Save the Children, UNHCR, UNICEF.

Les réunions sont organisées sur une base mensuelle mais leur fréquence et format peuvent varier en fonction du contexte régional et des besoins des pays.

Rôles et Responsabilités des Co-leads (UNICEF et une ONG Internationale, élue tous les deux ans)

- Représenter le Groupe de Travail aux réunions du Groupe Régional de Coordination sur l'ODD 4 (GRC4) ainsi qu'aux réunions intersectorielles régionales (IASC) ;
- Assurer la liaison avec le Groupe Consultatif Stratégique (GCS) pour la préparation des réunions (définition de l'ordre du jour, préparation des interventions, etc.) ;
- Participer aux réunions mensuelles du GCS pour définir les orientations stratégiques du Groupe, le plan de travail, les actions à mener, etc. ;
- Préparer et partager les documents des réunions mensuelles (ordre du jour, procès-verbal, minutes, présentations, etc.) avec les membres du Groupe de Travail ;
- S'assurer que la page web du Groupe de Travail sur la plateforme OCHA⁷ est à jour et que tous les documents pertinents sont régulièrement téléchargés ;
- Maintenir une liaison régulière avec le secrétariat du GRC4, partager les documents des réunions du GTR-ESU et remplir tous les documents requis par la coordination du GRC4 (plans de travail, liste des membres, etc.) ;
- Maintenir la liste de diffusion du Groupe de Travail à jour et partager régulièrement les documents pertinents pour la région.

Rôles et Responsabilités du Groupe Consultatif Stratégique (GCS) :

- Le GCS est le Groupe Consultatif Stratégique du secteur Éducation en Situations d'Urgence au niveau régional.
- Le GCS est constitué des membres suivants, élus par l'ensemble des membres du Groupe de Travail⁸ :
 - Président et Secrétariat du GTR-ESU
 - 1 Agence des NU
 - 2 INGO
 - 1 ou 2 Donateur bilatéral
- Le GCS assure les fonctions suivantes :
 - Identification des priorités stratégiques régionales du secteur ESU et définition d'orientations communes ;
 - Identification des gaps dans la réponse régionale et définition d'une feuille de route pour soutenir les pays de la région ;
 - Définition d'une stratégie de plaidoyer commune ;
 - Maintien d'une communication transparente et régulière des processus de décision aux membres du GTR-ESU.

⁷ <https://www.humanitarianresponse.info/fr/operations/west-and-central-africa/education>

⁸ Créé en 2020, le GCS est constitué de 7 membres actifs (pour 2020-2021) : ECHO, Norcap, NRC, Plan International, Save the Children, UNHCR, UNICEF.