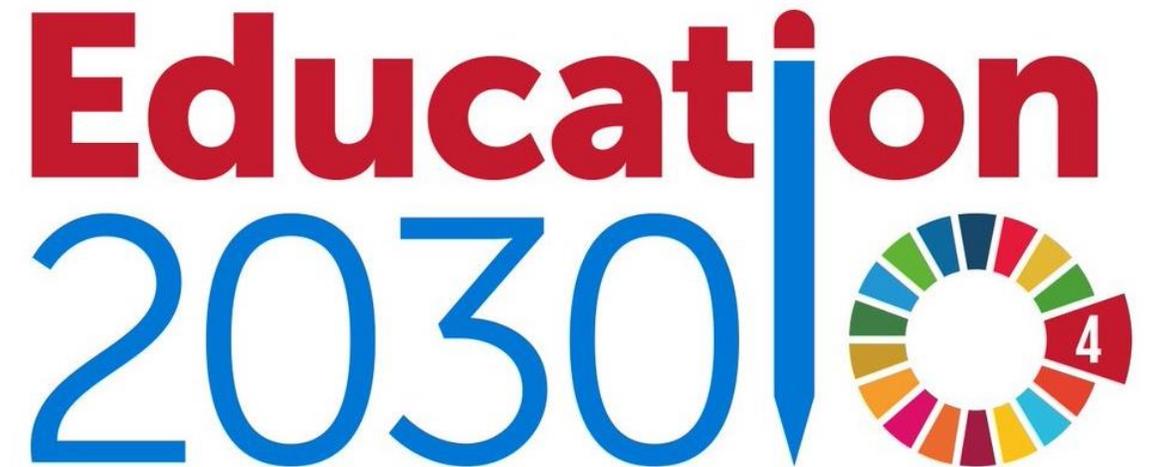


Document de Scénario V3
pour un
Mécanisme Mondial de
Coopération (MMC) dans
le domaine de l'Éducation

6 mai 2021



Agenda

Time (Dakar time)	Session	Speaker/Moderator
9:00- 9:10 (10 min)	Welcome remarks	Opening/welcoming remarks from: <ul style="list-style-type: none">• Mr. Dimitri Sanga, Director, UNESCO Regional Bureau for West Africa• Mr Nicholas Ouma, Senior Youth Advisor, African Union Commission, Working Group member• Dr. Elyas Abdi, Director-General of Education, Kenya, Working Group member
9:10- 9:15 (5 min)	Rationale for rethinking the Global Education Cooperation Mechanism	Ms. Maki Katsuno-Hayashikawa , Director, Division for Education 2030, UNESCO
9:15- 9:45 (30 min)	Presentation of the proposed reform of the global education cooperation mechanism <ul style="list-style-type: none">• Presentation of the scenario paper (15 min)• Q&A (15 min)	Ms. Hauda Najem , MDF Training and Consultancy

MMC = Processus jusqu'à présent

Processus de consultation et analyse approfondie => Document de synthèse
=> Document de scénario initial V1

Consultation entre les membres du Groupe de Travail (GT) afin de valider et de pourvoir des suggestions d'amélioration supplémentaires au Document de scénario V1 => Document de scénario V2

Réunion du GT (22 avril) fournissant des contributions supplémentaires sur le document de scénario V2 et l'enquête auprès des États membres sur les problèmes, les solutions et les priorités thématiques => Document de scénario V3

Consultations des régions et des groupes consultatifs => Document de scénario V4

Réunion finale du GT (27 mai) => Proposition pour le GEM 2021

Objectif des consultations des régions et des groupes constitutifs

Recevoir les apports spécifiques des régions/groupes constitutifs afin d'assurer les liens entre la coopération mondiale et régionale dans le domaine de l'éducation, de manière à contribuer efficacement à l'accélération des progrès vers les cibles de l'ODD 4 au niveau national.

Parmi les cibles de l'ODD 4, quelles sont les principales priorités de la coopération mondiale et régionale pour la période 2021-2024 ?

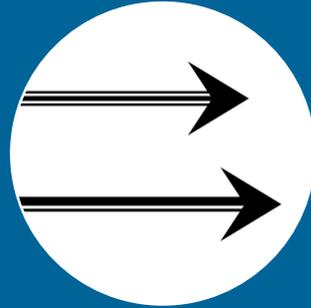
Comment les mécanismes et initiatives existants de coopération mondiale et régionale en matière d'éducation pourraient-ils être encore améliorés pour aider les pays à accélérer les progrès vers l'ODD4 ?

Quelles fonctions et quelle structure institutionnelle permettraient au mécanisme mondial de coopération en matière d'éducation d'apporter un soutien plus coordonné, plus efficient et plus efficace aux pays pour accélérer les progrès vers l'ODD 4 ?

Processus de consultation



Co-création /
participation d'un large
éventail de parties
prenantes



Prise en considération des
contraintes de temps =>
Processus parallèles /
itérations rapides



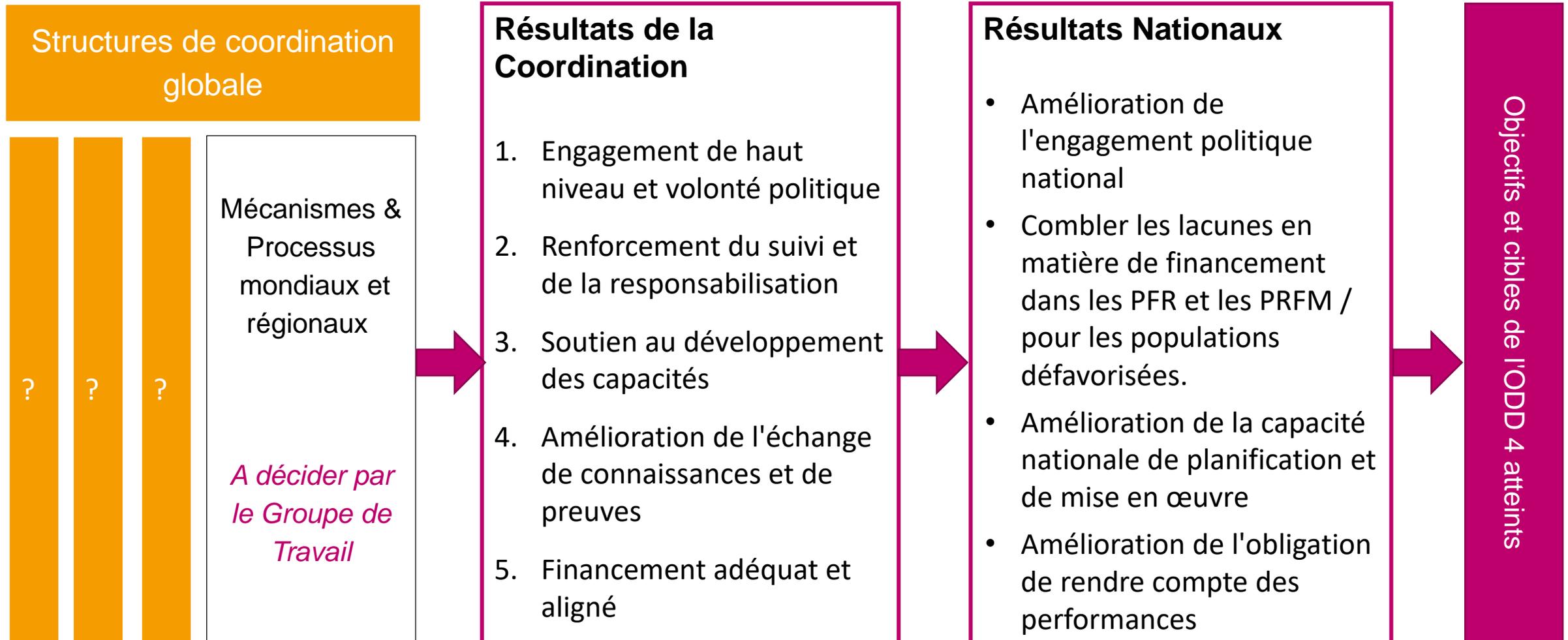
La structure suit la
stratégie d'amélioration



Logique de la structure du document de scénario



Cadre pour une coopération efficace autour de l'ODD4



Problèmes / Défis observés

1. Défi central : une plus grande efficacité, des synergies plus fortes et de meilleurs résultats dans la *gouvernance* de l'éducation mondiale, avec des inversions dans les progrès de l'ODD 4 causées par le COVID-19, ce qui rend l'action plus urgente.

1. Incapacité à traduire les priorités et les engagements politiques de haut niveau en actions crédibles.

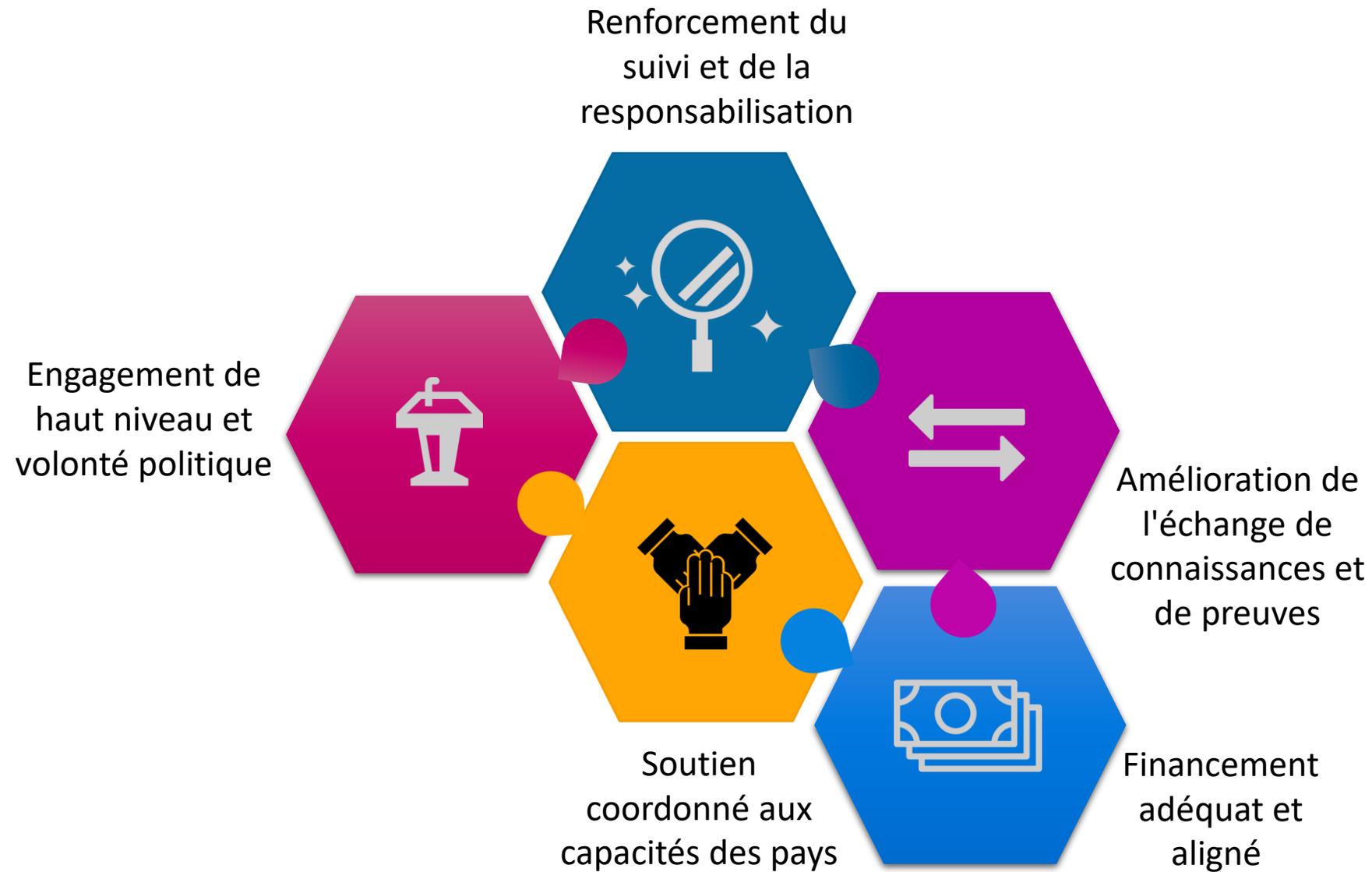
Incapacité à se tenir mutuellement responsable de ses engagements et de ses performances.

Inefficacité / Fragmentation du soutien technique et politique au renforcement des capacités du gouvernement.

Insuffisance de l'offre, de la demande et de l'utilisation effective des connaissances et des données probantes.

Financement international et national inadéquat, fragmenté ou mal aligné.

Solutions suggérées / Domaines de résultats pour une meilleure coordination mondiale



Scénario pour un MMC adapté : Objectifs

Les solutions convenues doivent être intégrées dans les dispositions institutionnelles (y compris les structures, les mandats et les liens).

Partir d'un but reconfirmé que le MMC vise à servir

Créer un environnement propice aux conditions et aux incitations au niveau mondial pour une meilleure coopération, et galvaniser l'action pour les "missions" prioritaires.

Capacités fonctionnelles proposées pour le MMC



Élaborer des **priorités et rassembler des données** pour le pilotage des politiques et l'accélération de l'action en vue de la réalisation de l'ODD 4.



Suivre les **progrès et améliorer la disponibilité et l'utilisation des données relatives aux ODD4** afin d'améliorer les conditions permettant de demander aux parties prenantes au niveau mondial de rendre compte de leurs engagements et de leurs performances.



Plaider pour la **mobilisation des financements, l'amélioration de l'alignement** et l'utilisation des financements nationaux et internationaux de l'éducation.

Réunion Mondiale sur l'Éducation (GEM)

Se mettre d'accord sur
les priorités / missions

Donner des conseils
sur les progrès réalisés

Organe faîtière de l'éducation mondiale

Mandat:

- Fournir un leadership politique mondial en matière d'éducation fondé sur des preuves
- Plaider en faveur d'une meilleure mobilisation et utilisation des financements nationaux et internationaux de l'éducation
- Demander aux parties prenantes au niveau mondial de rendre compte de leurs engagements et de leurs performances.

Un comité consultatif

Domaines fonctionnels :

- Preuves et connaissances pour le pilotage des politiques éducatives
- Financement efficace de l'éducation grâce au plaidoyer et au suivi
- Données pour le suivi et la responsabilisation

Forum politique de haut
niveau sur le développement
durable (HLPF)

Rapport
d'avancement

Secrétariat
(agences
organisatrices)
hébergé par
l'UNESCO

Options proposées pour un organe faîtier

Un groupe restreint formé de personnalités éminentes nommées à titre personnel et offrant un leadership politique crédible au secteur mondial de l'éducation.

- Plus apte à fournir un leadership inspirant;
- S'appuyant davantage sur son statut et sa réputation que sur la position politique officielle de ses membres;
- Peut être bénéfique à la fonction de leadership en matière d'éducation mais moins capable de demander des comptes aux pays;
- Dépendant de l'amélioration des mécanismes de responsabilisation au niveau régional ou national.

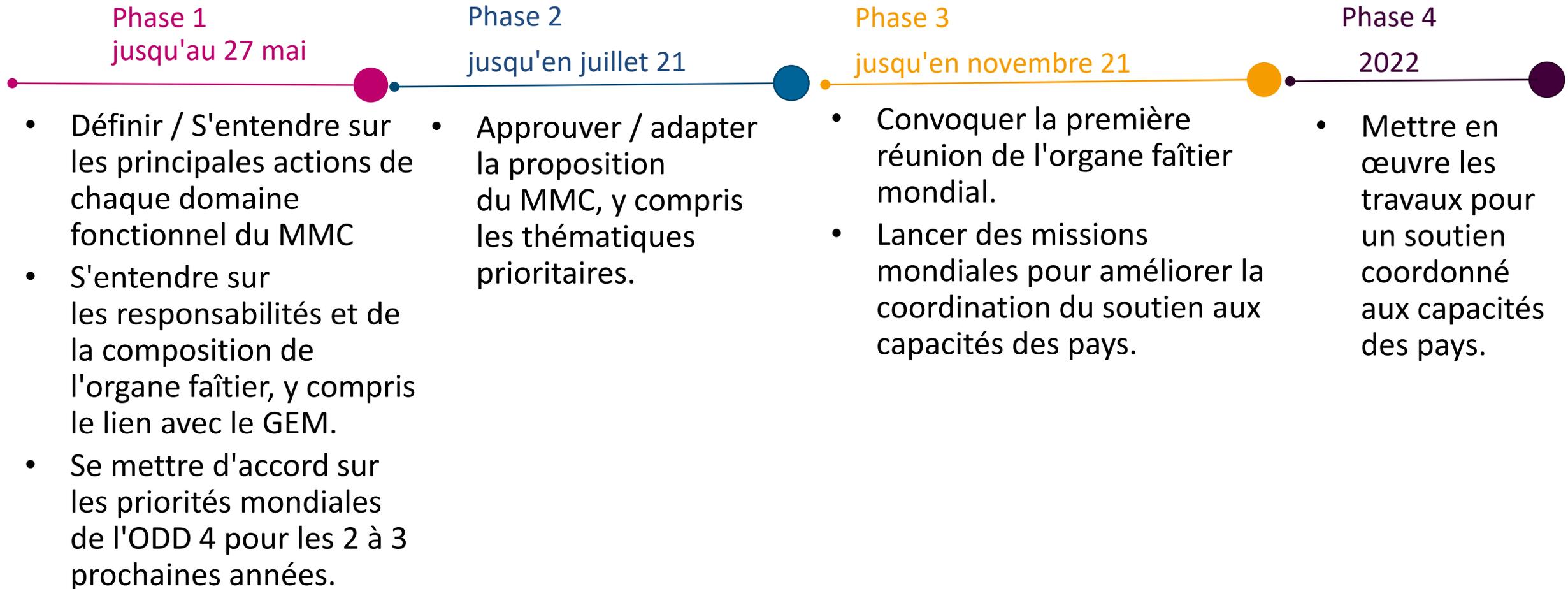
Un groupe inclusif de fonctionnaires de haut niveau représentant l'ensemble de la communauté éducative mondiale, y compris les États membres, les organisations multilatérales et régionales et les acteurs non étatiques.

- Une légitimité plus forte pour demander des comptes aux pays;
- À condition de disposer d'un cadre de responsabilisation fonctionnel qui complète les mécanismes existants;
- Peut-être moins convaincant dans la prise de décisions rapides et de leadership en matière de politique éducative.

Hybride

Section 5 : Prochaines étapes

Élaborer le fonctionnement souhaité et la composition de l'organe faîtier / suprême et du comité consultatif.





QUESTIONS ET RÉPONSES



Question de discussion 1

Parmi les cibles de l'ODD 4, quelles sont les principales priorités de la coopération mondiale et régionale pour la période 2021-2024 ?

Instructions

- Lien | <https://www.surveymonkey.com/r/gcmwca>
- Date limite de soumission: mardi 11 mai
- For any technical support, contact hauda.najem@gmail.com



Question de discussion 2

Comment les mécanismes et initiatives existants de coopération mondiale et régionale en matière d'éducation pourraient-ils être encore améliorés pour aider les pays à accélérer les progrès vers l'ODD4 ?

Housekeeping Slide #2

- Breakout rooms distribution per language
- Click / Accept invitation to breakout room, received as notification on your screen
- One moderator chairing each session (with a rapporteur and note taker)
- Moderators can ensure Rapporteur is assigned for each session
- In 30 minutes, you will be automatically brought back to the plenary session
- Reporting in plenary by groups - for 25 minutes



Questions de discussion 3

3. Quelles fonctions et quelle structure institutionnelle permettraient au mécanisme mondial de coopération en matière d'éducation d'apporter un soutien plus coordonné, plus efficient et plus efficace aux pays pour accélérer les progrès vers l'ODD 4 ?