



GLOBAL
PARTNERSHIP
for EDUCATION

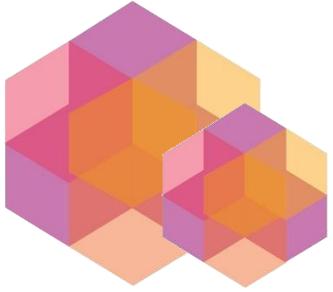
“Analysis of National Learning Assessment Systems” [ANLAS]

Bilan présenté à l’atelier régional TALENT

Ursula Schwantner et Andriy Dubovyk
Australian Council for Educational Research

4 décembre 2019



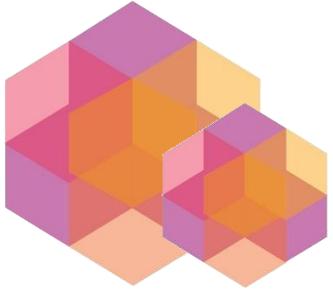


Plan de la présentation

- Objet d'ANLAS
- Le modèle ANLAS
- Processus et outils ANLAS
- Questions et discussion

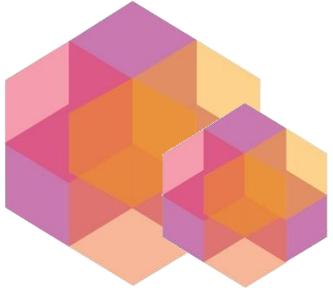


Objet d'ANLAS



Qu'est-ce qu'ANLAS? (1)

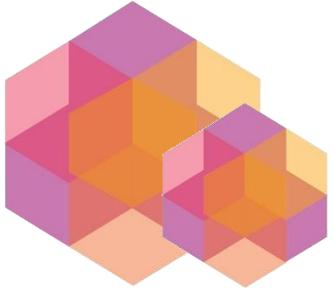
- L'analyse des systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages (ANLAS) est une ressource fournie par le Partenariat mondial pour l'éducation (PME) dans le cadre de son initiative Évaluation au service des apprentissages (A4L).
- ANLAS a été développé par l'Australian Council for Educational Research (ACER)



Qu'est-ce qu'ANLAS? (2)

ANLAS permet:

- de recueillir et d'analyser de manière systématique des informations sur le système national d'évaluation des apprentissages,
- dans le but de guider l'élaboration et la mise en œuvre de stratégies d'amélioration
- dans le cadre du processus plus large de la planification du secteur de l'éducation.

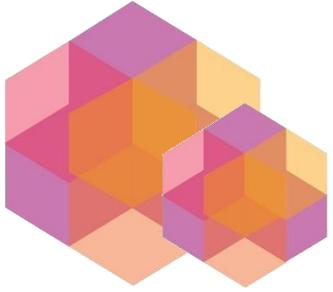


Pourquoi est-il important d'analyser les systèmes d'évaluation des apprentissages?

Les évaluations des apprentissages sont des outils importants pour:

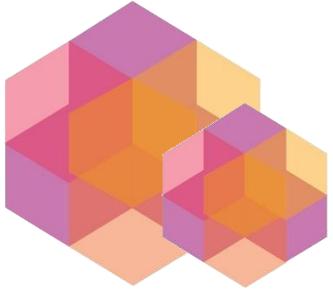
- obtenir des données sur les réalisations
- suivre l'obtention de résultats équitables en matière d'éducation
- éclairer les processus d'élaboration des politiques et de réforme basés sur des données factuelles et améliorer les pratiques d'enseignement et d'apprentissage

Au niveau mondial, l'ODD 4 a renforcé l'accent mis sur l'évaluation des apprentissages afin d'établir et de contrôler la qualité de l'éducation et les progrès de l'apprentissage.



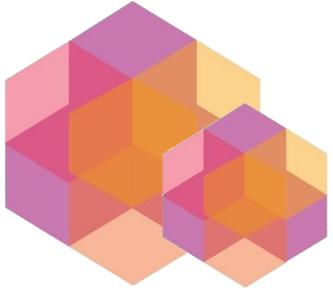
ANLAS dans le contexte du PME (1)

- Des systèmes d'évaluation des apprentissages de haute qualité sont un élément clé des systèmes éducatifs efficaces et efficaces.
- Les pays qui soumettent une requête de Financement pour la mise en œuvre du programme sectoriel de l'éducation (ESPIG) doivent disposer d'un système ou d'un mécanisme permettant de collecter des données d'apprentissage et de suivre les résultats d'apprentissage des élèves, ou d'un plan assorti de délais visant à élaborer de tels mécanismes.
- Le financement basé sur les résultats par le biais des ESPIG doit être en relation avec un certain nombre de résultats transformationnels et sectoriels, notamment les résultats d'apprentissage.



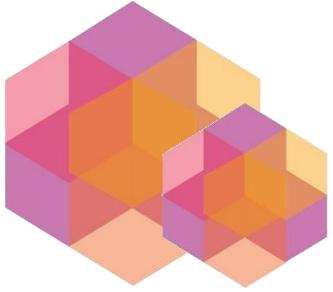
ANLAS dans le contexte du PME (2)

- Les progrès réalisés par les pays dans la mise en place de systèmes d'évaluation des apprentissages de bonne qualité sont également suivis par le PME au moyen de l'indicateur 15 du cadre de résultats du PME.
- Pour renforcer davantage la capacité des systèmes d'évaluation des apprentissages dans les pays partenaires, le PME a lancé l'initiative Évaluation au service des apprentissages (A4L) en 2017.
- ANLAS est une composante majeure de A4L et vise à soutenir et à guider les pays partenaires dans la mise en place et l'amélioration de systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages.



ANLAS dans le processus global de planification du secteur de l'éducation

- Il est recommandé d'intégrer ANLAS dans le processus plus large d'analyse et de planification du secteur de l'éducation du pays afin de faciliter la formulation et la mise en œuvre de stratégies d'amélioration par le biais du cadre du Plan sectoriel de l'éducation (PSE).
- Implications pour le financement d'ANLAS.
- Des discussions des partenaires impliqués, dont le GLPE ou une structure équivalente, sont nécessaires pour identifier le meilleur point d'entrée dans le cycle politique du pays, afin de tirer le meilleur parti des résultats générés par ANLAS.



Motivation pour mettre en œuvre ANLAS

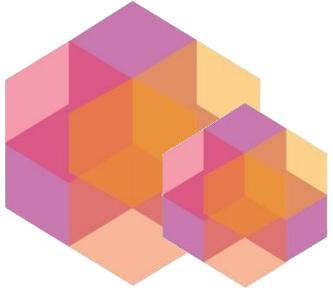
Trois pays partenaires du PME, l'Éthiopie, la Mauritanie et le Vietnam, ont piloté l'ANLAS en 2019.

Parmi une motivation majeure pour la mise en œuvre d'ANLAS figurait:

- la possibilité d'obtenir des informations systématiques sur le système national d'évaluation des apprentissages
- identifier les domaines à améliorer en consultation avec diverses parties prenantes clés
- que cela peut se traduire en stratégies d'amélioration à mettre en œuvre à travers les processus de planification du secteur de l'éducation.



Le modèle ANLAS

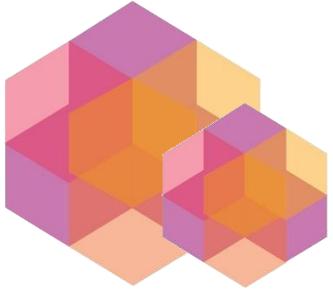


En quoi consiste un système d'évaluation des apprentissages?

Les systèmes d'évaluation des apprentissages sont généralement définis tels que:

- un groupe de politiques, pratiques, structures, organisations et outils
- pour générer des données fiables et de haute qualité sur l'apprentissage et les résultats qui fournissent des éléments concrets solides pour les politiques et les pratiques en matière d'éducation dans le but ultime d'améliorer la qualité de l'éducation et les résultats d'apprentissage

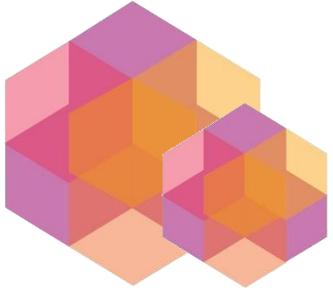
(Braun, et al. 2006; Clarke 2012; Ravela, et al. 2009)



La qualité d'un système d'évaluation

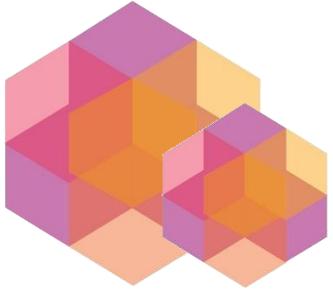
Est déterminée par:

- la qualité de chaque élément (par exemple, les politiques, pratiques, structures, organisations et outils du système)
- leur qualité combinée - à travers leurs liens et leurs interactions.

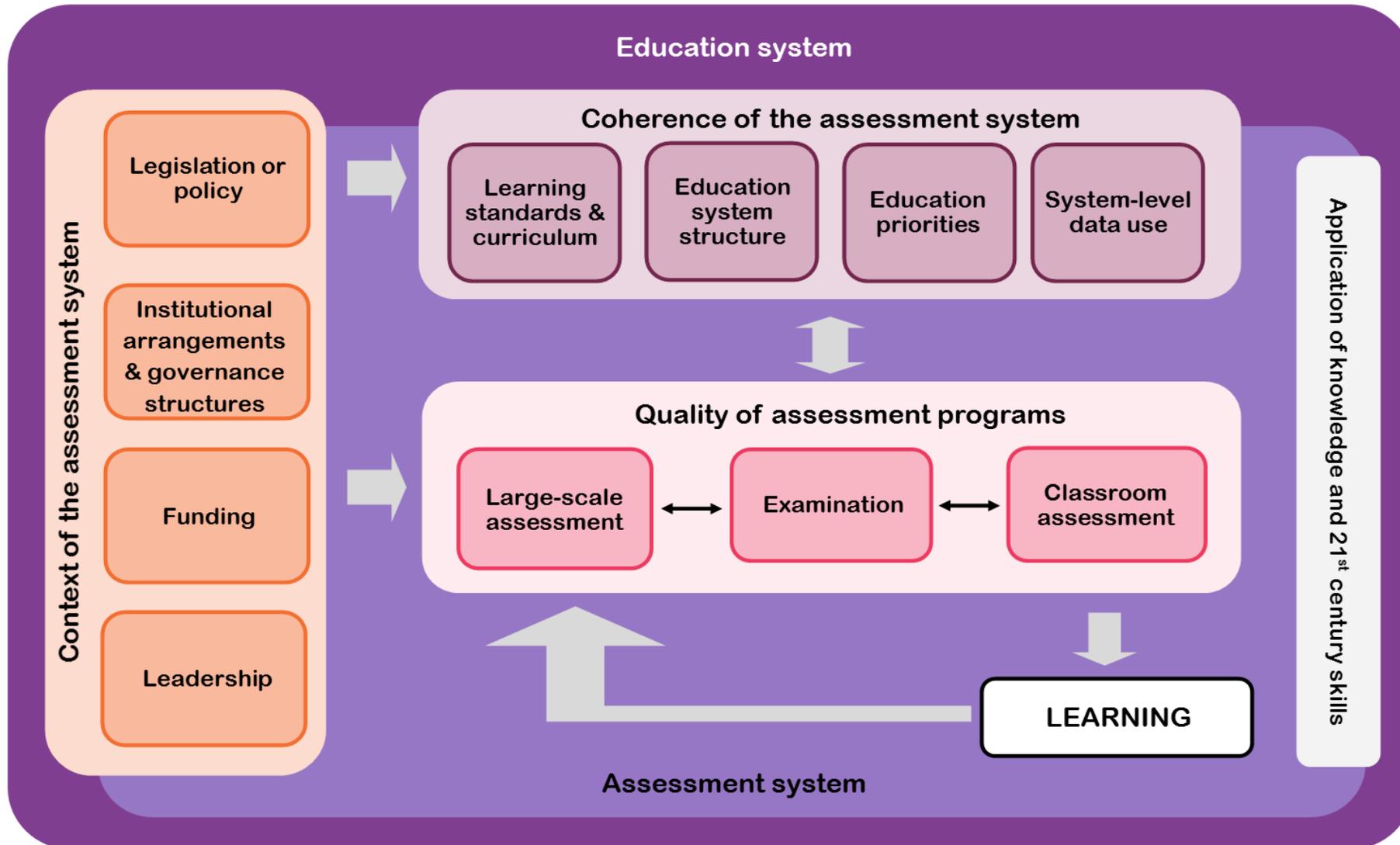


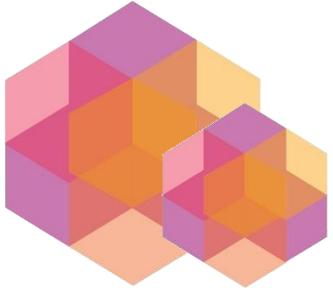
Axe d'ANLAS

- L'analyse qualitative complète se concentre sur trois dimensions:
 1. Contexte du système d'évaluation
 2. Qualité des programmes d'évaluation
 3. Cohérence du système d'évaluation
- L'application des connaissances et la démonstration des compétences du 21e siècle sont pertinentes pour les trois dimensions.



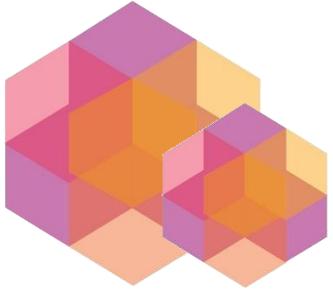
Le modèle ANLAS





Quelles sont les compétences du 21ème siècle?

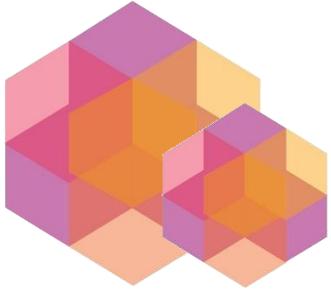
- Des compétences qui établissent les fondements pour une participation réussie à la société basée sur la connaissance et à la vie en général (PME 2018; Care & Luo 2016)
- Également appelées aptitudes générales, compétences transversales ou compétences transdisciplinaires (Scoular & Care 2017)
- Exemples: résolution de problèmes, pensée critique, créativité, communication, collaboration et compétences socio-émotionnelles (par exemple, empathie intrapersonnelle et interpersonnelle).



Démonstration des connaissances et compétences du 21^{ème} siècle

ANLAS permet d'analyser:

- dans quelle mesure l'évaluation des apprentissages met l'accent sur l'application des connaissances et la démonstration des compétences, et
- la mesure dans laquelle les compétences du 21^e siècle font partie intégrante du système d'évaluation.



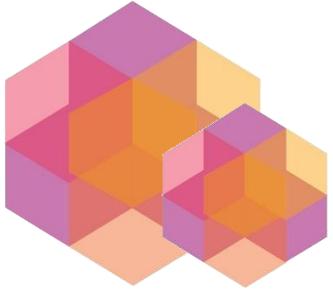
Comment les dimensions sont-elles analysées?

Dimension 1: Contexte du système d'évaluation

Key area	Quality objective
CN1 Legislation or policy	The <u>assessment system</u> is guided by legislation or policy.
CN2 Institutional arrangements and governance structures	The government has well-established institutional arrangements for <u>learning assessment</u> with clear governance structures.
CN3 Funding	The government provides sufficient and stable funding for the <u>assessment system</u> .
CN4 Leadership	The government demonstrates leadership and political will in support of the <u>assessment system</u> . A strategy is in place to promote <u>learning assessment</u> , effective implementation, and dissemination of findings to key stakeholders.

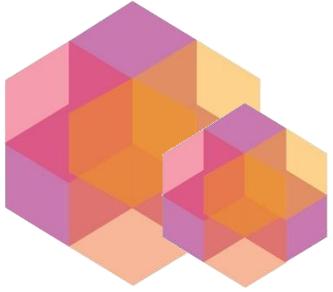


Processus et outils ANLAS



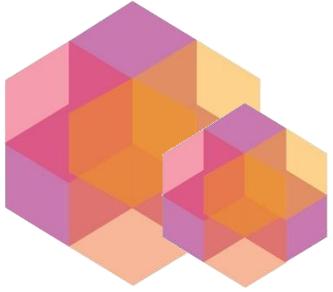
De quelle manière ANLAS est-elle mise en œuvre?

- Un processus participatif dirigé par le pays, mis en œuvre par une équipe nationale et guidé par un comité de pilotage.
- Les principales méthodes sont l'examen de documents et les consultations avec les principales parties prenantes du système éducatif et du système d'évaluation.
- Les principales parties prenantes analysent en collaboration le système d'évaluation des apprentissages, identifient les domaines dans lesquels des améliorations sont nécessaires et formulent des recommandations.



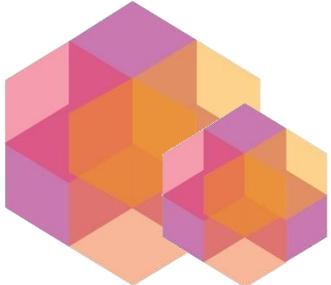
Manuel et outils ANLAS

- Le *manuel* ANLAS ainsi qu'un ensemble d'outils guident la mise en œuvre d'ANLAS (dans Microsoft Word et Microsoft Excel).
- Les outils peuvent être adaptés au contexte national. Cette contextualisation garantit la pertinence et l'adéquation des domaines identifiés et des recommandations concrètes d'amélioration.
- Le manuel et les outils ANLAS sont disponibles sur le site web du PME: <https://www.globalpartnership.org/>



Les trois étapes principales d'ANLAS





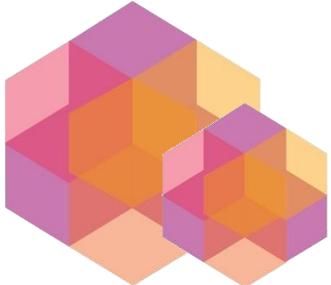
Initiation, formation et planification

Initiation, training and planning phase

- Initiation and familiarization:
 - Nominating a national team leader
 - Establishing a national team
 - Establishing a steering committee
 - Budget pre-approval
- National team training
- Planning activities:
 - Identifying the assessment programs to be included in the analysis
 - Stakeholder and document mapping
 - Completing the implementation plan
 - Identifying risks and mitigation strategies
 - Developing a detailed budget
- Conducting stakeholder briefings

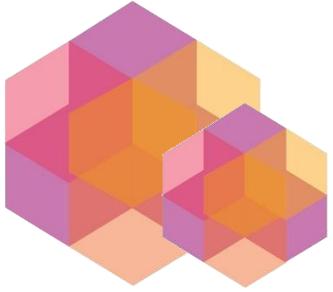
Initiation, training and planning tools

- Stakeholder database
- National team training agenda
- National team training presentation
- Stakeholder and document mapping tables
- Implementation plan
- Risks and mitigation strategies template
- Budget template
- Stakeholder briefing presentation



Analyse

Analysis phase	Analysis tools
<ul style="list-style-type: none">• Describing each ANLAS dimension• Conducting stakeholder consultations to discuss the descriptions, evaluate the key areas, and identify aspects and recommendations for improvement for each dimension• Consolidating information from multiple stakeholder consultations for each dimension• Synthesis of the evaluation of key areas, aspects and recommendations for improvement from all dimensions	<ul style="list-style-type: none">• Analytical table dimension 1: Context of the <u>assessment system</u> (CN)• Analytical table dimension 2A: Quality of <u>large-scale assessment and examination</u> (QLE)• Analytical table dimension 2B: Quality of <u>classroom assessment</u> (QCA)• Analytical table dimension 3: Coherence of the <u>assessment system</u> (CH)• Synthesis table 1: Overview of ANLAS findings• Synthesis table 2: ANLAS findings and recommendations



Tableaux analytiques: description

CN3 Description

Quality objective

CN3 Funding: The government provides sufficient and stable funding for the assessment system.

[For the following questions, relate to the assessment programs identified under CN 1.1]

Guiding questions

3.1 a) What are the funding sources for each learning assessment program?

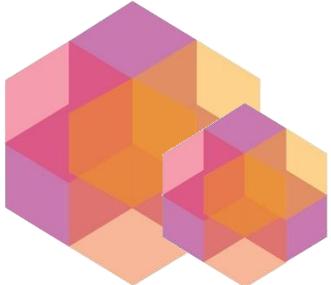
For example:

- Government
- Donor
- Private
- Other sources

3.1 b) What proportion of funding comes from each source?

3.2 a) Is the funding of learning assessment written into government budgets?

Description and data sources

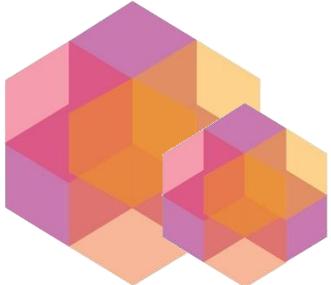


Tableaux analytiques: évaluation

CN3 Evaluation

[For each stakeholder consultation conducted, document the evaluation of the key area in the table below. Indicate the stakeholder consultation reference number from the reference list. Document the evaluation category assigned, the aspects that require improvement, and the recommendations for improvement. Add a new row for each stakeholder consultation.]

Quality objective			
CN3 Funding: The government provides sufficient and stable funding for the assessment system.			
CN-S number	Evaluation category	Which aspects require improvement? <i>[Relate to the above guiding questions and descriptions.]</i>	Recommendations for improvement <i>[Recommendations should be specific and actionable to inform improvement strategies for education sector planning.]</i>
	<ol style="list-style-type: none">Achieved. Currently no improvements neededPartly achieved. Improvements can be madeNot achieved. Improvements are required		

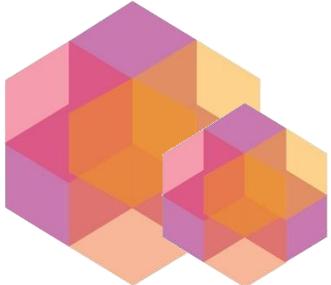


Tableaux analytiques: évaluation consolidée

CN3 Consolidated evaluation

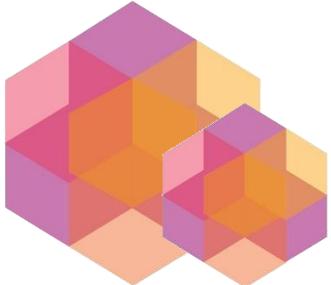
[Use the table below to consolidate the information from multiple stakeholder consultations.]

Quality objective		
CN3 Funding: The government provides sufficient and stable funding for the assessment system.		
Consolidated evaluation category	Consolidated aspects for improvement <i>[Relate to the above guiding questions and descriptions.]</i>	Consolidated recommendations for improvement <i>[Recommendations should be specific and actionable to inform improvement strategies for education sector planning.]</i>



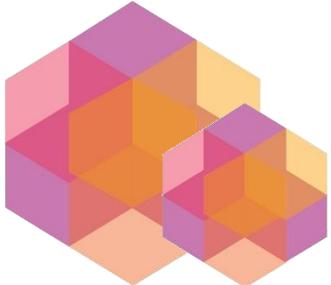
Synthèse

Dimension 1: Context of the assessment system (CN)		
1. Achieved. Currently no improvements needed	2. Partly achieved. Improvements can be made	3. Not achieved. Improvements are required
CN1 Legislation or policy: The <u>assessment system</u> is guided by legislation or policy.	CN2 Institutional arrangements and governance structures: The government has well-established institutional arrangements for learning assessment with clear governance structures.	CN3 Funding: The government provides sufficient and stable funding for the <u>assessment system</u> .
	CN4 Leadership: The government demonstrates leadership and political will in support of the <u>assessment system</u> . A strategy is in place to promote learning assessment, effective implementation, and dissemination of findings to key stakeholders.	



Synthèse

Dimension 1: Context of the assessment system (CN)			
Key area and quality objective	Consolidated evaluation category	Consolidated aspects for improvement <i>[Relate to the above guiding questions and descriptions.]</i>	Consolidated recommendations for improvement <i>[Recommendations should be specific and actionable to inform improvement strategies for education sector planning.]</i>
CN3 Funding The government provides sufficient and stable funding for the assessment system.	2. Partly achieved	<ul style="list-style-type: none"> The Government provides funding for implementing national large-scale assessments and national examinations. The funding is included in the government budget and is stable, securing current and future administration of these assessment programs. The available budget is limited, and provides funding mainly for design and development of instruments and resources, analysis and reporting. Funding is limited for field operations, in particular for the provision of training for test administrators. Funding is also limited for dissemination of findings, in particular to develop different dissemination products, in-depths thematic reports and a program website. The country is currently undertaking international large-scale assessments PISA and TIMSS. Both programs are externally funded by development partners. International large-scale assessment programs are usually designed by international contractors with clear timelines for a number of tasks. The National Assessment Centre is responsible for completing these tasks according to the timelines. However, the funding is not available to enable the National Assessment Centre to complete the tasks on time because 	The Ministry of Education to work with the Ministry of Planning and Finance to: <ul style="list-style-type: none"> Review the budget for learning assessment programs. Determine the implementation cost for each of the national assessment programs. Explore the possibility of providing more funding to the national assessment programs, in particular funding for test administrator training and dissemination products and activities. Explore the possibility of selecting fewer assessment programs to undertake that provide the most useful data to inform the country's education priorities, in order reallocate funding to the areas identified and secure future administration of the most effective programs. Consider including funding for the international large-scale assessment programs in the government budget. Discuss with development partners possible ways to access financial assistance in a timely manner.



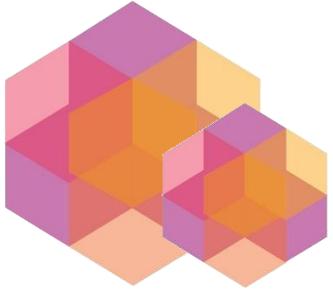
Établissement de rapport et diffusion

Reporting and dissemination phase

- Reporting ANLAS findings:
 - Preparing the ANLAS report
 - Preparing the key findings document
 - Preparing the key findings presentation
- Disseminating ANLAS findings:
 - Developing a dissemination strategy
 - Undertaking dissemination activities

Reporting and dissemination tools

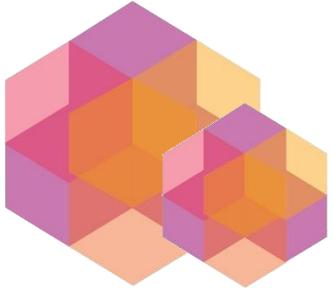
- Dissemination strategy template
- Report template
- Key findings template
- Key findings presentation template



Résultats d'ANLAS

Le processus global d'établissement de rapports permet de:

- décrire de manière détaillée les conclusions pour chaque dimension
- identifier les caractéristiques des forces et des faiblesses dans les domaines, dimensions ou programmes clés
- formuler des recommandations visant à l'amélioration



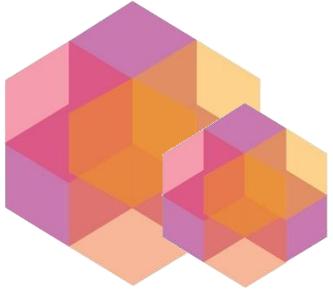
Délai indicatif pour ANLAS

- Une période de six mois est considérée comme un délai indicatif pour ANLAS, avec une équipe nationale composée de huit à douze membres travaillant sur ANLAS à temps partiel.
- Le délai dépendra de:
 - la taille, la composition et la disponibilité de l'équipe nationale
 - L'étendue de l'analyse: les programmes d'évaluation inclus et le nombre de parties prenantes consultées au cours de la phase d'analyse
 - la disponibilité des parties prenantes pour les consultations
 - la nécessité de traduire le manuel et les outils ANLAS.



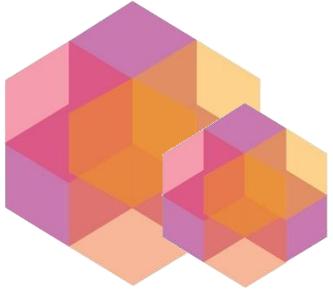
What are the outcomes of ANLAS and how can they be used to make improvements?

Experiences from the piloting countries Ethiopia, Mauritania and Vietnam



Example ANLAS findings – Ethiopia

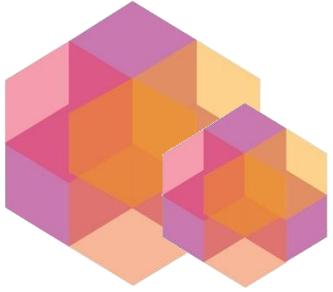
- The current assessment system provides relevant data for the key stages of primary and secondary school education in Ethiopia
- Improvements are required concerning a stronger focus of education policies, learning standards and curriculum on teaching, learning and assessing 21st century skills, language skills and practical skills like using laboratories
- Data from the National Learning Assessment and classroom assessments should be integrated into the national Education Management Information System (EMIS) and resulting reports.



Example ANLAS findings – Vietnam

Concerning the quality of large-scale assessments and examinations, the analysis revealed that:

- Assessment frameworks, assessment instruments, sampling, field operations and data management are well established
- Improvements are needed in regard to organization and resources, data analysis, reporting and dissemination.
- A number of concrete recommendations were formulated in regard to these issues, many of them focused on training and capacity building in educational assessment and evaluation, sampling and data analysis.



Example ANLAS findings – Mauritania

- Dissemination activities are planned to increase awareness of the value of learning assessment at the different levels of the education system and to gain government commitment
- Formulation of education sector policy orientations (e.g. 2021-2030 ESP and 2019-2021 action plan), including:
 - Creation of a comprehensive learning assessment framework for all levels of education
 - Building capacity of the staff responsible for learning assessment, sectoral planning and in teacher training
 - An effective strategy to disseminate and use the results of various learning assessment programs
 - Provision of resources for high-quality learning assessment
 - Participation in regional and international assessments

Periodic external evaluations of the national learning assessment system, such as ANLAS

Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle Mauritanie, 2019



Pour en savoir plus sur ANLAS

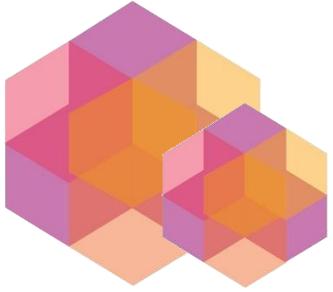
Visitez:

<https://www.globalpartnership.org/content/toolkit-analysis-national-learning-assessment-systems-anlas>

Contact:

@ PME: rvivekanandan@globalpartnership.org

@ ACER: ursula.schwantner@acer.org



Questions et discussion



GLOBAL
PARTNERSHIP
for EDUCATION

