

République de la  Guinée-Bissau

Ministère de l'Éducation Nationale et d'Enseignement Supérieure

Atelier sur l'évaluation à grande échelle d'apprentissage

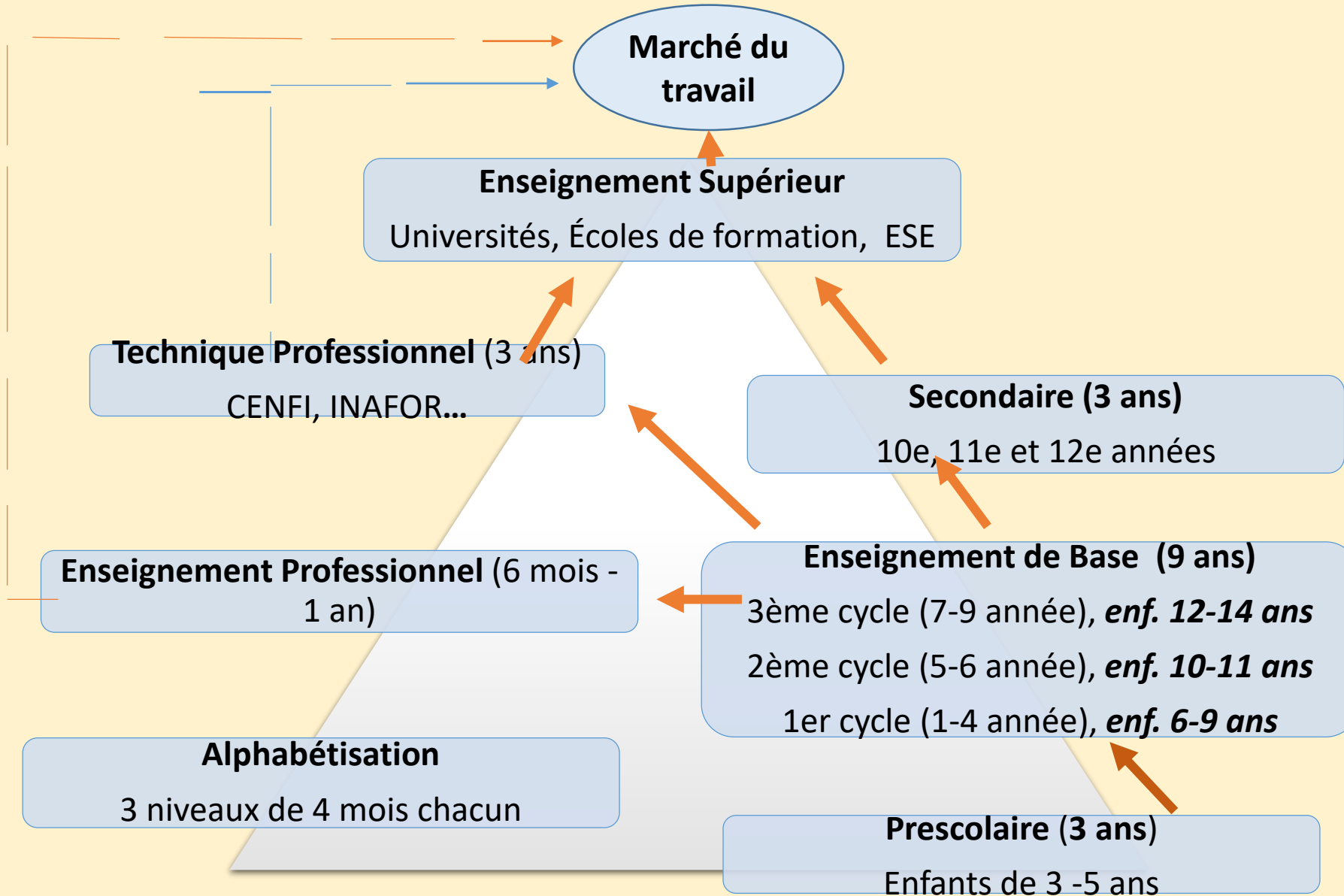
Allende S. FERNANDES QUADÉ
António João LOVIM

Yaoundé, de 3-5 Décembre 2019

Structure du système éducatif bissau-guinéen

- La réforme mise en place à partir de 2010-11, notamment par la loi n°6/2011 du 29 avril LBSE.
- Cette loi divise le système en 6 sous-secteurs, à savoir:
 - Enseignement préscolaire
 - Enseignement de base
 - Enseignement secondaire
 - Enseignement technique et professionnel
 - Enseignement supérieur
 - Alphabétisation

L'organigramme de l'enseignement



Qualité des apprentissages

Le niveau des acquis

- Dans les premiers cycles d'enseignement de base, le ***niveau des acquis des élèves est faible***. En effet, à la 2^{ème} année, en portugais et comme en mathématiques les élèves n'ont pas la maîtrise de la moitié de ce qu'ils devaient savoir.
- Cette situation est plus grave à la 5^{ème} année, où seulement 1/3 du programme scolaire est maîtrisé par les élèves. En conséquence, *presque 20% des élèves trouve beaucoup de difficultés*. En 5^{ème}, le pourcentage des élèves avec des difficultés est encore plus élevé, soit 25% en langue portugaise et 34% en mathématiques.

Le profil extérieur

- Les données disponibles montrent que le système éducatif bissau-guinéen a des difficultés spécifiques dans la transmission des savoirs aux élèves.
- Toutefois, du point de vue de la comparaison internationale la performance des élèves de 2^{ème} année place la Guinée-Bissau à la 3^{ème} place parmi les 14 pays évalués. Mais en 5^{ème} année, la performance des élèves est très faible plaçant le pays parmi les dernières places.

Le profil des enseignants

- L'une des principales causes de l'échec des élèves en matière d'acquis de connaissances est *le niveau des enseignants*. En portugais comme en mathématique, les enseignants ont difficultés à répondre correctement aux questions posées aux élèves.
- 32% des enseignants de 2^{ème} année n'ont pas répondu correctement aux épreuves de portugais données à leurs élèves, tandis qu'en mathématiques il s'agit de plus de la moitié des enseignants (54%).
- Au niveau du 5^{ème}, le problème se généralise : 95% des enseignants n'ont pas la maîtrise de ce qu'ils enseignent en portugais et 98% en mathématiques.

Disponibilité de manuels scolaires

L'analyse des déterminants de qualité a montré l'effet bénéfique de la disposition du manuel de portugais relativement aux acquis des élèves. Malheureusement, en 2014, il a été constaté que dans 1/3 des classes, aucun élève n'avait de manuels. En ce qui concerne le manuel de mathématiques, cet effet bénéfique ne s'observe pas... ce qui suscite des questions sur sa conception et son utilisation.

Apprentissages et type d'écoles

- On enregistre d'importantes inégalités dans la qualité entre les écoles. Les différences des résultats peuvent varier de 1 à 30 selon l'école fréquentée par l'élève.
- Ainsi, les élèves du **privé** apprennent mieux, suivis par ceux des écoles **communautaires** et finalement les élèves du **public et d'autogestion**. Les acteurs de l'éducation sont d'accord que cette classification résulte des exigences de gestion et de suivi des apprentissages qui sont plus rigoureuses dans les écoles privées.

Facteurs genre et disparités régionales

- Sur le point de vue de *l'égalité du genre*, on constate une différence notoire entre garçons et filles en faveur des garçons, qui baisse considérablement à partir de 5^{ème} année de scolarité.
- Il y a aussi des disparités régionales en matière d'acquis scolaires, surtout dans les régions de Cacheu, Gabú, Quinara et Tombali où les élèves trouvent le plus de difficultés dans les deux matières évaluées (portugais et mathématiques).