



METTRE EN ŒUVRE UNE ÉVALUATION NATIONALE DES APPRENTISSAGES: L'EXPÉRIENCE DE LA CÔTE D'IVOIRE

Présentation:

IGEN Joseph Désiré KAUPHY

Directeur de la DVSP

PLAN DE LA PRÉSENTATION

- 1. Contexte et justification
- 2. missions de la DVSP
- 3. Organigramme de la DVSP
- 4. Cadre méthodologique des évaluations nationales
- 5. Tableau récapitulatif des évaluations menées par la DVSP
- 6. Evolution des performances des élèves de 2012 à 2019
- 7. Enseignements tirés de ces évaluations
- 8. Impact sur le Système Educatif Ivoirien
- 9. Recommandations et pistes de politiques éducatives

CONTEXTE ET JUSTIFICATION

- La plupart des pays en voie de développement utilisent les examens pour prendre des décisions concernant la certification, la sélection et la promotion.
- Mais peu de pays mesurent les résultats des élèves pour évaluer et améliorer l'efficacité de leurs systèmes éducatifs.
- C'est donc pour corriger ces insuffisances et pour fournir aux responsables éducatifs des éléments factuels d'aide au pilotage du système éducatif en matière de qualité de l'enseignement, que le Décret n° 2011-427 du 30 novembre 2011 portant organisation du Ministère de l'Éducation Nationale a créé le Service de Veille et de Suivi des Programmes devenu avec le nouveau Décret N°2014-678 du 05 novembre 2014, La Direction de la Veille et du Suivi des Programmes (**DVSP**)

CONTEXTE ET JUSTIFICATION

Pour résoudre le problème de la faible performance des élèves ivoiriens par rapport à la moyenne africaine, le Plan National de Développement (PND), pour la période 2016-2020, a retenu, au titre de **l'axe stratégique 2 relatif au développement du capital humain,**

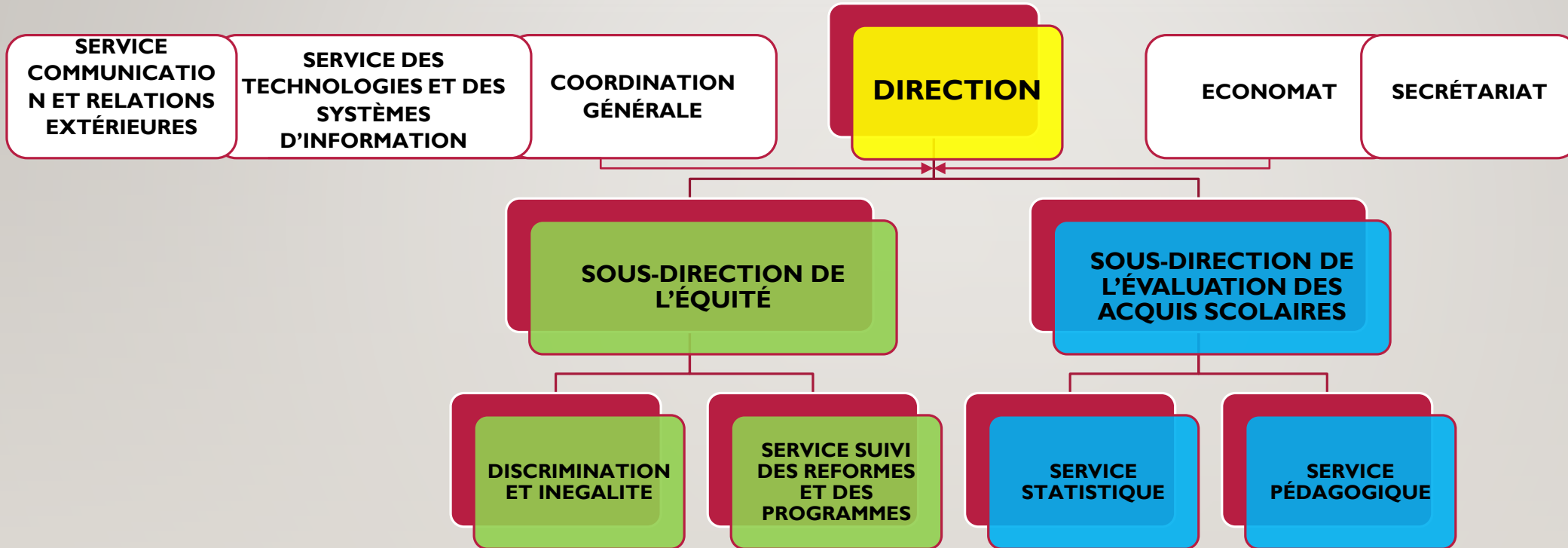
- d'évaluer régulièrement le système éducatif en vue de renforcer la gouvernance scolaire
- d'offrir à tous les enfants et jeunes d'âge scolaire, un enseignement de qualité répondant aux normes nationales et internationales.

La vision du ministère est de faire de l'évaluation des acquis scolaires, un outil indispensable de pilotage du système éducatif.

QUELQUES MISSIONS DE LA DVSP

- Suivre et évaluer périodiquement les acquis scolaires :
 - Mesurer les résultats des élèves pour évaluer et améliorer l'efficacité du système éducatif.
 - Questionner la manière dont les écoles fonctionnent
 - S'interroger sur ce que les élèves y apprennent.
- Soutenir la mise en œuvre des réformes, notamment par des évaluations à vocation informative ;
- Assurer la participation aux évaluations comparatives au niveau régional et international (PASEC)
- Communiquer les résultats des évaluations scolaires en direction des usagers, des acteurs et des partenaires de l'école à travers un plan de communication cohérent et pertinent

ORGANIGRAMME DE LA DVSP



CADRE MÉTHODOLOGIQUE DES ÉVALUATIONS NATIONALES

- Taux de couverture: national
- Un échantillon représentatif:
- La procédure d'échantillonnage adoptée repose sur les techniques classiques de la théorie des sondages visant à sélectionner un échantillon qui réponde le plus aux exigences de qualité.
- Le plan de sondage adopté est un tirage aléatoire à deux degrés, stratifié sur le premier degré.
- A l'intérieur des strates, il a été jugé préférable de sélectionner dans un premier temps un échantillon d'écoles (avec une probabilité proportionnelle à leur taille), puis de sélectionner les classes et des élèves.

L'échantillon sélectionné pour la dernière évaluation comprend cent cinquante (150) écoles réparties comme suit : Abidjan (20 écoles), Centre (21 écoles), Est (22 écoles), Nord (21 écoles), Ouest (37 écoles) et Sud (29 écoles).

CADRE MÉTHODOLOGIQUE DES ÉVALUATIONS NATIONALES

- **CARACTERISTIQUES DU TEST**
- La méthodologie retenue repose sur trois axes principaux, à savoir le cadre du test, le niveau évalué et le format de l'épreuve.
- **Cadre du test** : le programme scolaire de la troisième année (CEI)
- **Niveau évalué** : les classes de 3^e année de l'enseignement primaire en fin d'année scolaire.
- **Format de l'épreuve** :
- Le format adopté pour le test EGRA comporte 8 tâches et celui du test EGMA 7 tâches. Les élèves ont été évalués suivant ces outils adaptés à la progression des apprentissages de l'année scolaire 2018-2019.

CADRE MÉTHODOLOGIQUE DES ÉVALUATIONS NATIONALES

- **La construction des outils**
- Elaboration des items, des questionnaires (élèves, enseignants et directeurs), du cahier administrateur et mise à essai des outils.
 - **La formation des administrateurs**
- Un atelier de formation des administrateurs de l'évaluation nationale des élèves de troisième année du primaire (CEI) s'est déroulé à Abidjan. Trente-huit (38) administrateurs, six (06) superviseurs et un (01) coordonnateur ont pris part à cette formation.
 - **La collecte des données**
- Cette opération s'est déroulée dans cent cinquante (150) écoles réparties sur toute l'étendue du territoire national et a concerné 1200 élèves.
- Au total trente-huit (38) administrateurs se sont rendus, chacun dans quatre (04) écoles, pour administrer des tests en lecture (EGRA) et en mathématiques (EGMA), des questionnaires aux élèves évalués, des questionnaires aux enseignants des classes enquêtées et aux directeurs des écoles visitées.

TABLEAU RÉCAPITULATIF DES ÉVALUATIONS MENÉES PAR LA DVSP

TYPES	Années	niveaux	Thèmes	Disciplines
NATIONALE	2012	CE1	Evaluation diagnostique des compétences en français et en mathématiques	Mathématiques français
	2014	CP1	Mesure du niveau en lecture	Français (lecture)
	2016	CE1	Evaluation des compétences des élèves de CE1 en lecture et en mathématiques	Français mathématiques
	2017	CP2/CE2	Evaluation normalisée à la fin des sous cycles CP2et CE2 de l'enseignement primaire en côte d'ivoire	Français mathématiques
	2019	CE1	EVALUATION DES COMPETENCES DE BASE EN LECTURE (EGRA) ET EN MATHEMATIQUES (EGMA) DES ELEVES DE TROISIEME ANNEE DU PRIMAIRE (CE1)	Lecture mathématiques

EVOLUTION DES SCORES SUR 100 EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUES DE 2012 A 2019

EVOLUTION DES SCORES SUR 100 EN FRANCAIS ET EN MATHÉMATIQUES DE 2012 A 2019



ENSEIGNEMENTS TIRÉS DE CES ÉVALUATIONS

- Privilégier dans le volume horaire, les séances de lecture-écriture et de lecture-compréhension, par rapport aux autres activités au CPI ;
- Mettre en place des politiques plus audacieuses qui limiteraient fortement la fréquence des redoublements dans le système (probablement, autour de 10%)
- Mettre les livres à la disposition des élèves dès la rentrée scolaire
- Renforcer les capacités didactiques et pédagogiques des enseignants ;
- Poursuivre l'alphabétisation de la jeune fille, future mère de famille ;
- Poursuivre la politique de la construction des classes de la maternelle dans les écoles primaires publiques.

IMPACT SUR LE SYSTÈME EDUCATIF IVOIRIEN

- Révision à la hausse du régime pédagogique en français et en mathématiques afin de se rapprocher des standards internationaux.
- l'amélioration du temps scolaire (de 615 heures à 800 heures à court terme et 900 heures voire 1000 heures à long terme.
- Réduction du taux de redoublements en instaurant le passage automatique entre cycle pour atteindre un taux de 10% à l'horizon 2020.
- Réduction de la taille des circonscriptions et des secteurs pédagogiques (01 IEPP pour 300 enseignants et 01 CPS pour 60 enseignants)
- Création d'une grande section dans les écoles primaires pour accroître la couverture du préscolaire.

RECOMMANDATIONS ET PISTES DE POLITIQUES ÉDUCATIVES

- **Promouvoir l'utilisation des données sur les apprentissages dans le suivi des politiques éducatives pour assurer un meilleur pilotage du système éducatif.**
- Renforcer l'utilisation des données des évaluations comme indicateurs de suivi des plans sectoriels.
- Renforcer le système national d'évaluation à tous les niveaux pour assurer une mesure dans le temps basé sur des objectifs nationaux.
- Elargir les mécanismes d'évaluations existants aux directions régionales et les articuler dans le temps et dans le cycle de l'éducation de base pour renseigner sur les résultats et étapes clés.
- Impliquer tous les acteurs de l'école, en amont et en aval, dans les évaluations pour faciliter leur compréhension et la prise en charge des recommandations qui pourraient en découler

Je vous remercie pour votre aimable
attention.

