

Présentation de l'expérience camerounaise sur les évaluations des acquis scolaires

Présenté par:

**Mmes MAMAT MADELEINE
MAZOU AISSATOU**

Sommaire



1

Description des évaluations des apprentissages à grande échelle effectuées

2

Les attentes de ces évaluations

3

Les enseignements tirés de ces évaluations

4

Les usages concrets

1- Description des évaluations des apprentissages à grande échelle effectuées

Titre de l'évaluation nationale des apprentissages à grande échelle	Fréquence (Ex. annuelle, tous les x années)	Âge ou classe des élèves	Taille de l'échantillon	Sujets ou domaines	Principaux utilisateurs des données et des résultats
SOFRECO 2011:	2011	5^{ème} année du Primaire en langue et en Mathématique	<ul style="list-style-type: none"> • 180 écoles 	Langue d'enseignement (Français et Anglais) et mathématiques	Responsables des ministères de l'éducation, les Partenaires Techniques et Financiers (UNESCO, UNICEF, Banque Mondiale, etc)
Evaluation des acquis des élèves en langue d'enseignement et mathématiques	En 2016	CP/CL2, CE2/CL4 ET CM2/CL6	<ul style="list-style-type: none"> • 9000 élèves • 540 enseignants • 180 directeurs d'écoles 	Langue d'enseignement (Français et Anglais) et mathématiques	Responsables des ministères de l'éducation, les Partenaires Techniques et Financiers (UNESCO, UNICEF, Banque Mondiale, etc)
Titre de l'évaluation internationale des apprentissages à grande échelle	Fréquence (annuel, tous les x années)	Âge ou classe des élèves	Taille de l'échantillon	Sujets ou domaines	Principaux utilisateurs des données et des résultats
PASEC2014 : PERFORMANCES DU SYSTÈME ÉDUCATIF CAMEROUNAIS Compétences et facteurs de réussite au primaire	2014	Début (2 ^{ème} année) et fin (6 ^{ème} année) du cycle primaire	Près de 390 écoles Plus de 4880 élèves testés	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension de l'oral et de l'écrit • Familiarisation avec l'écrit et lecture-décodage • Décodage de mots et de 	Ministres de l'Education des Etats et Gouvernements de la Francophonie, les PTF (Banque Mondiale, UNESCO, UNICEF, AFD, DCC, OIF, etc), les experts, Consultants et

2- Les attentes de ces évaluations

Evaluation des acquis des élèves en langue d'enseignement et mathématiques

- *Mesurer les seuils de maîtrise des compétences des élèves et de les comparer aux objectifs contenus dans les curricula et ;*
- *Identifier les facteurs qui favorisent ou handicapent les apprentissages en mettant en relation les compétences des élèves avec des indicateurs scolaires rapportés à trois niveaux : le milieu socio-économique des familles des élèves, les conditions d'enseignement-apprentissages et les orientations des politiques éducatives.*

PASEC2014 : PERFORMANCES DU SYSTÈME ÉDUCATIF CAMEROUNAIS **Compétences et facteurs de réussite au primaire**

- *De façon générale, les évaluations internationales du PASEC visent à permettre à la CONFEMEN de contribuer aux débats internationaux et nationaux pour une éducation de qualité pour tous;*
- *Rechercher les facteurs associés aux performances des systèmes éducatifs des pays évalués;*
- *Faire des comparaisons internationales des compétences des élèves en début et fin de scolarité primaire pour analyser et mieux comprendre l'efficacité et l'équité des systèmes éducatifs.*

3- Les enseignements tirés de ces évaluations

- ✓ Les enfants d'âge scolaire n'ont pas les mêmes chances de performer à l'école
- ✓ L'éducation préscolaire améliore les performances
- ✓ Le redoublement affecte négativement les résultats scolaires
- ✓ La possession de livres à la maison augmente les résultats scolaires
- ✓ La disponibilité d'un manuel de lecture ou de mathématiques en classe est associée à de meilleures performances
- ✓ Un enfant qui a un parent analphabète voit son rendement scolaire diminué
- ✓ Un élève qui parle la langue d'enseignement chez lui augmente sa probabilité de performance
- ✓ Le diplôme académique de l'enseignant est un facteur de performance
- ✓ La formation continue améliore les réussites scolaires
- ✓ Une femme directrice d'une école est associée à de meilleurs résultats
- ✓ La formation initiale du directeur est un déterminant de la qualité
- ✓ Le milieu rural est plus défavorable à la réussite scolaire
- ✓ La disponibilité d'une bibliothèque scolaire est associée à de meilleures progressions des élèves

4- Les usages concrets

- ❑ *Introduction de la méthode Syllabique au niveau 1 en lecture;*
- ❑ *Introduction de la nouvelle vision de l'évaluation des apprentissages;*
- ❑ *Réorganisation du Cycle primaire en trois niveaux avec promotion collective au sein de chaque niveau;*
- ❑ *La Réforme curriculaire du préscolaire et du primaire;*
- ❑ *Utilisation des résultats dans le diagnostic du secteur de l'éducation en vue de l'actualisation du Plan Sectoriel de l'éducation en 2020;*
- ❑ *Mise à la disposition aux élèves du primaires des manuels scolaires en langue d'enseignement (Anglais pour le système anglophone et Français pour le système francophone) et en mathématiques ;*
- ❑ *Renseignement des indicateurs de l'Objectif de Développement Durable ODD4, de l'agenda 2030 des Nations Unies et de l'agenda 2063 de l'Union Africaine,*

5- Les défis rencontrés, en terme de rapportage, dissémination et/ou utilisation des résultats

- ❖ *Intégrer dans le budget de la réalisation des évaluations, le budget de la dissémination afin d'éviter l'indisponibilité des moyens pour la réalisation de ce volet par la suite;*
- ❖ *Disséminer les résultats des évaluations des apprentissages auprès de tous les acteurs de l'éducation (décideurs, inspecteurs, enseignants et parents d'élèves)*
- ❖ *En ce qui concerne l'utilisation des résultats, il faut insister sur la prise en compte des recommandations par les inspecteurs de pédagogie, la sensibilisation des enseignants et les parents d'élèves sur les bonnes pratiques tels que l'amélioration de condition d'encadrement, la nécessité du préscolaire, l'utilité du manuel scolaire pour les élèves, le niveau de scolarité des parents, la maîtrise des enseignements par l'enseignant, etc.*

**Merci pour votre
aimable
attention**