



Présentation par Rashid
Abdulaziz Mukki

3-5 Décembre 2019

- a) Objectif des évaluations à grande échelle des apprentissages et leur rôle dans le système éducatif national;
- b) Comment mesurer l'apprentissage: opportunités et défis
- c) Planification stratégique des évaluations à grande échelle des apprentissages
- d) Identification de questions politiques clés pour l'analyse et l'utilisation des données

Objectif des évaluations nationales à Grande échelle des apprentissages et leur rôle dans le système éducatif national

- Présentation de Zanzibar
- Préparée par le Dr. Rashid Abdulaziz Mukki

Schéma



1

Introduction

2

Contexte et
acteurs
nationaux

3

Défis

4

Solutions
possibles

5

Opportunités

6

Attentes pour
cet atelier

1. Introduction

- Le Zanzibar participe à une évaluation à grande échelle des apprentissages (SACMEQ) qui est conduite au niveau national dans la région de l'Afrique de l'est et australe
- Depuis 2016 le Zanzibar a établi une évaluation nationale à grande échelle des apprentissages de la manière suivante :
 - a. Au début de l'éducation primaire (std. 4), avec l'objectif d'évaluer les compétences en quatre matières (le kiswahili, l'anglais, les mathématiques et les sciences)
 - b. Evaluation de l'enseignement préscolaire (std. 2). L'évaluation des apprentissages décentralisée est conçue pour mesurer la reconnaissance alphabétique, la sensibilité phonétique, la lecture de mots et phrases simples ainsi qu'écouter pour comprendre avec l'aide de l'USAID depuis 2017.



2. Configuration

2.1 Contexte national

- Le Zanzibar comprend deux îles principales: Unguja et Pemba
 - Des écoles primaires publiques et privées

2.2 Les acteurs du secteur de l'éducation au niveau national

- Ministère de l'Education et de la Formation Professionnelle
- Bureau du président de l'administration régionale, du gouvernement local et du département spécial
- Ministère des Finances et de la Planification
- Parents et Communauté
- Organisations de la société civile
- Syndicats des enseignants
- Partenaires de développement

A stylized illustration in shades of blue and grey. A person is shown from the side, pushing a large, dark grey sphere up a diagonal ramp. The person is positioned at the bottom left of the ramp, leaning forward with their arms extended to touch the sphere. The sphere is large and occupies a significant portion of the upper right area of the illustration. The ramp is a thick, dark grey line that starts from the bottom left and goes towards the top right. The background is a light blue gradient.

3. Défis

- a) Cadre national d'évaluation qui ne soit pas aligné avec les besoins en évaluation des apprentissages
- b) Le concept d'évaluation des apprentissages n'est pas totalement compris par la plupart des parties prenantes
- c) Les résultats des évaluations nationale à grande échelle des apprentissages ont des enjeux plus importants que le simple diagnostic de compétences non acquises à un certain niveau



4. Solutions possibles

- Développer le cadre de l'évaluation nationale pour répondre aux nouveaux besoins du curriculum
- Introduire l'utilisation des évaluations des apprentissages dans le nouveau cadre curriculaire
- Introduire une évaluation des compétences scolaires au niveau de la classe.



5. Opportunités d'action

1

L'utilisation des évaluations nationales à grande échelle des apprentissages comme moyen de saisir les écarts de performance entre élèves ayant des capacités différentes

2

Les résultats des évaluations nationales à grande échelle des apprentissages pour la réforme des politiques

3

Améliorer l'apprentissage des élèves à travers ces évaluations nationales pour ouvrir la voie à une éducation continue.



Attentes pour cet atelier et conclusions

- Trouver des stratégies qui pourraient aider à renforcer des usages efficaces des évaluations nationales à Grande échelle des apprentissages.
- Concevoir des évaluations nationales à Grande échelle des apprentissages de manière à combler les besoins de tous les apprenants.